

NACIONALINĖ PROGRAMA

ĮTRAUKUSIS FIZINIS UGDYMAS IR AKTYVI MOKYKLA

DATA	Sav.d.	LAIKAS	Akad. val.	TEMA	LEKTORIUS	Pastabos	
Sausio mėn.							
2026.01.20	A	18:00-19:30	2	1.1 (T), 1.3 (T)	V.Ostasevičienė		Nuotolis. TEAMS
2026.01.31	Š	10:00-15:00	6	1.2 (T), 2.1 (T), 3.4 (P)	O.Mačėnaitė, V.Ostasevičienė	30 min. pertrauka	Nuotolis. TEAMS
Vasario mėn.							
2026.02.07	Š	10:00-16:15	7	1.3 (P), 2.1 (P), 2.4 (P)	A.Ilgarienė, V.Ostasevičienė	45 min. pertrauka	Kontaktas LSU, Sporto g. 6, Kaunas
2026.02.17	A	18:00-20:15	3	2.1 (T)	A.Vengalė		Nuotolis. TEAMS
2026.02.24	A	18:00-19:30	2	2.1 (P)	V.Ostasevičienė		Nuotolis. TEAMS
Kovo mėn.							
2026.03.07	Š	10:00-13:45	4	5.1 (P), 5.2 (P), 5.4 (P)	A.Vilūnienė, R.Rutkauskaitė	45 min. pertrauka	Kontaktas LSU, Sporto g. 6, Kaunas
2026.03.14	Š	10:00-16:15	7	2. 1(P), 2.2 (P), 3.1 (P)	A.Vengalė, I.Juršėnaitė	45 min. pertrauka	Kontaktas LSU, Sporto g. 6, Kaunas
2026.03.17	A	18:00-19:30	2	4,1 (P), 4.2 (T)	Kwok Ng		Nuotolis. TEAMS
Balandžio mėn.							
2026.04.07		18:00-21:00		Testas			
2026.04.11		10:00-13:00		Testas			

A - antradienis, Š - šeštadienis

T- teorija, P- pratybos(seminaras), S-savarankiškas darbas

	Teorija	Pratybos	Savarankiškas	Temos pavadinimas	
1.1.	1	0	0	Įtraukusis fizinis ugdymas: samprata ir reikšmė ugdymo vyksme	V.Ostasevičienė
1.2.	1	1	2	Vaikų raidos dėsningumai ir socialinių įgūdžių ugdymas per fizinį aktyvumą	O.Mačėnaitė
1.3.	1	2	2	Vaikų, turinčių SUP, ugdymo strategijos įtraukaus fizinio ugdymo vyksme	V.Ostasevičienė, A.Igarienė
2.1	3	5	3	Vaikų, turinčių įvairių negalių (<i>regos, klausos, intelekto, fizinio, autizmo</i>), emocijų ir elgesio sutrikimų fizinio ugdymo organizavimo ypatumai.	V.Ostasevičienė
2.1	3	4	3	Vaikų, turinčių įvairių negalių (<i>regos, klausos, intelekto, fizinio, autizmo</i>), emocijų ir elgesio sutrikimų fizinio ugdymo organizavimo ypatumai.	A.Vengalė
2.2	0	1	2	Elgesio keitimo technologijos per fizinį ugdymą.	I.Juršėnaitė
2.3	0	0	2	Fizinio ugdymo programų pritaikymas pagal mokinių individualius poreikius	I.Juršėnaitė
2.4	0	2	6	Sportinių ir socialinių įgūdžių ugdymas įtraukaus ugdymo kontekste	A.Igarienė
3.1	0	2	0	Mokymo metodų ir formų įvairovės taikymas, įtraukiant SUP turinčius mokinius	I.Juršėnaitė
3.2	0	0	3	Mokinių, turinčių SUP, pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijai bei grįžtamojo ryšio strategijos	I.Juršėnaitė
3.3	0	0	2	Mokymo strategijų efektyvumo analizė ir koregavimas	I.Juršėnaitė
3.4	0	1	2	Refleksija ir kritinis mąstymas kaip profesinio tobulėjimo priemonės	O.Mačėnaitė
4.1	0	1	2	Mokytojų saviveiksmiškumas ir įtraukios aplinkos kūrimas	Kwok Ng
4.2	1	0	8	Taikomosios fizinės veiklos samprata ir jos taikymas įtraukiamo ugdyme	Kwok Ng
4.3	0	0	1	Profesinis tobulėjimas skatinant SUP turinčių mokinių įtrauktį	O.Mačėnaitė
5.1	0	2	0	Žaidybiniai ir netradiciniai fizinio ugdymo metodai	A.Vilūnienė
5.2	0	1	2	Aktyvios pertraukos ir jų reikšmė mokinių fiziniam aktyvumui	R.Rutkauskaitė
5.3	0	0	4	Motyvacijos skatinimas fiziniam aktyvumui mokykloje	O.Mačėnaitė
5.4	0	1	4	Technologijų vaidmuo fiziniame ugdyme ir aktyvioje mokykloje	R.Rutkauskaitė

10

23

48