



Erasmus+ Projekt „Empowering primary school teacher to include pupils with special education needs into physical education classes using digital tools“

Nr. 2021-1-LT01-KA220-SCH-000030378

Raport z badań nad poczuciem własnej skuteczności nauczycieli szkół podstawowych i wykorzystaniem technologii cyfrowych do włączania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w lekcje wychowania fizycznego

Spis treści

RAPORT z badania jakościowego nt. wykorzystania technologii cyfrowych w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć wychowania fizycznego w szkole podstawowej z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	3
O badaniach.....	4
Cel badań	4
Metodologia	4
Materiał	5
Specjalne Potrzeby Edukacyjne (SPE).....	5
Wyniki	6
Wyniki zogniskowanego wywiadu fokusowego z Finlandii	6
Wyniki zogniskowanego wywiadu fokusowego z Łotwy	16
Wyniki zogniskowanego wywiadu fokusowego z Litwy	22
Wyniki zogniskowanego wywiadu fokusowego z Polski.....	29
Wnioski	41
Raport z badań ilościowych na temat umiejętności cyfrowych i poczucia własnej skuteczności nauczycieli szkół podstawowych na lekcjach wychowania fizycznego w warunkach włączenia (inkluzji).....	45
Cel badania.....	46
Metodologia	47
Uczestnicy	47
Metody.....	47
Procedura badań.....	48
Analizy statystyczne	49
Wyniki	49
Wnioski	54
Piśmiennictwo	54

RAPORT z badania jakościowego nt. wykorzystania technologii cyfrowych w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć wychowania fizycznego w szkole podstawowej z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

0 badaniach

Cel badań

Celem projektu SENDIteach jest wzmocnienie nauczycieli szkół podstawowych w procesie włączania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) do zajęć wychowania fizycznego (WF) z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych. Przygotowując treści wspomagające dla nauczycieli szkół podstawowych, chcieliśmy zrozumieć istniejące luki związane z kompetencjami cyfrowymi nauczycieli i ich poczuciem własnej skuteczności w dostosowywaniu treści edukacyjnych dla uczniów z SPE. Proces analizy powyższego zagadnienia w czterech krajach (Finlandia, Łotwa, Litwa i Polska) został podzielony na dwie fazy - badania jakościowe oparte na opiniach doświadczonych nauczycieli WF pracujących w szkołach z uczniami z SPE i korzystającymi z zasobów cyfrowych oraz badania ilościowe zaprojektowane w celu analizy obecnej sytuacji. W niniejszym raporcie zaprezentowane zostaną wyniki pierwszego etapu - badania jakościowego.

Metodologia

W ramach analizy jakościowej przeprowadzono zogniskowane wywiady fokusowe (FGI - *focus group interview*) w czterech krajach (Finlandia, Łotwa, Litwa i Polska) według ustalonego schematu obejmującego powitanie, wprowadzenie, cel FGI, podstawowe zasady i dyskusję z 6 pytaniami. Uczestnicy zostali zapytani o:

- doświadczenia w korzystaniu z technologii cyfrowych w przygotowaniu, prowadzeniu zajęć z uczniami ze SPE, wdrażaniu z innymi nauczycielami, ocenianiu, komunikacji/interakcjach z uczniami ze SPE, budowaniu zespołu praktyków (z nauczycielami/rodzinami) w (włączających) zajęciach WF (w przypadku uczestnictwa uczniów ze SPE);
- wyzwania, jakie mogą napotkać podczas nauczania WF w grupie, w której skład wchodzi także uczniowie ze SPE;
- rodzaj wsparcia, jakiego potrzebowaliby w pracy z uczniami ze SPE i we współpracy ze szkołą;

Szczegóły dotyczące FGI w czterech krajach przedstawiono w tabeli 1 oraz w raportach krajowych FGI w wynikach.

Tabela 1. Informacje ogólne nt. Zogniskowanego Wywiadu Grupowego (FGI)

	Finlandia	Łotwa	Litwa	Polska
Spotkanie FGI w kontakcie/zdalne	zdalne	zdalne	zdalne	Zdalne
Dane	Maj 2022	Maj 2022	Maj 2022	Czerwiec 2022
Liczba grup	1	1	1	2
Czas spotkania (h)	1.5	1	1	2

Materiał

Kryteria włączenia uczestników FGI były następujące:

- nauczyciele ze szkół podstawowych,
- wiek: 30-60 lat,
- doświadczenie w nauczaniu: minimum 7 lat i praca przy włączających zajęciach WF oraz z wykorzystaniem zasobów i technologii cyfrowych.

Zalecono także rekrutację uczestników pracujących zarówno na obszarach wiejskich lub położonych poza miastami, jak i na obszarach miejskich (miasta, miasteczka i przedmieścia) (tabela 2).

Tabela 2. Zogniskowany wywiad fokusowy (FGI) uczestników badań

	Finlandia	Łotwa	Litwa	Polska
Płeć	3 K	6 K / 1 M	7 K / 1 M	10 K / 2 M
Profil nauczyciela	3 SWO	7 WF	8 SWO	7 EWS / 5 WF
Doświadczenie zawodowe (lata)	21-36	12-31	13-33	7-21
Miejsce nauczania	3 U	7 U	5 U / 3 R	8 U / 4 R

EWS - nauczyciel Edukacji Wczesnoszkolnej, K - kobiety, M - mężczyźni, WF - wychowanie fizyczne, R - obszar pozamiejski, U - obszar miejski

Specjalne Potrzeby Edukacyjne (SPE)

Próbę stanowili nauczyciele pracujący z uczniami z następującymi dysfunkcjami: zespołem Aspergera, zaburzeniami ze spektrum autyzmu (ASD), afazją, zespołem nadpobudliwości psychoruchowej (ADHD), zespołem Downa, zespołem Tourette'a, zaburzeniami przetwarzania sensorycznego, zaburzeniami słuchu, wzroku, zaburzeniami zachowania (zaburzenia postawy,

nieprzewidywalne agresywne zachowania, problemy z regulacją emocji), słabą znajomością języka nauczania, poważnymi zaburzeniami rozwojowymi, z dziećmi i rodzinami zagrożonymi.

Wyniki

Wyniki zogniskowanego wywiadu fokusowego z Finlandii

Informacje ogólne Zogniskowany wywiad fokusowy (on-line) w Finlandii. Raport przygotowany przez Maiję Puromies i Kwok Ng z Wydziału Filozoficznego Uniwersytetu Wschodniej Finlandii Data: 2022 05 25 Czas trwania: 83 min		
Liczba uczestników: 3	Kobiety – 3	Mężczyźni - 0
Doświadczenie zawodowe	21, 25, 36 lat	
Miejsce pracy	miasto 3	poza miastem 0
Praca ze SPE (obecna sytuacja i doświadczenia z ostatnich 7 lat)	zespół Aspergera, zaburzenia ze spektrum autyzmu (ASD), zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi (ADHD), zaburzenia wzroku, zaburzenia słuchu, zaburzenia zachowania (problemy z postawą, nieprzewidywalne agresywne zachowania, problemy z regulacją emocji), słaba znajomość języka nauczania	

Doświadczenie jako nauczyciel w korzystaniu z technologii cyfrowych w związku z pandemią COVID-19 - opisz krótko (w kilku słowach) swoje doświadczenia w pracy z uczniami ze SPE.

Postulaty	Wypowiedzi
-----------	------------



Niektóre rodzaje specjalnych potrzeb wymagają dodatkowego wsparcia. Idealny model - dwóch dorosłych jest optymalny: jeden wychowawca dba o całość, a drugi o specyfikę - która jest zawsze obecna w WF. Również ryzyko w zakresie bezpieczeństwa jest efektywnie zarządzane w modelu dwóch dorosłych. Duża część lekcji WF to także sytuacje przejściowe, które stanowią wyzwanie na przykład dla uczniów niedowidzących. A także nowe miejsca i sytuacje dla dzieci neuroatypowych, które cenią sobie rutynę. Szatnie i prysznice również nadal zapewniają łatwo dostępne przestrzenie po lekcjach. Może to być bardzo niechroniona przestrzeń dla neuroatypowych uczniów, którzy mogą być narażeni na przemoc, jeśli na lekcji odbywa się mecz, a oni przegrywają i gdy pojawi się podejrzenie "oszukiwania" itp Krajowe programy nauczania w fińskich szkołach ogólnokształcących, sięgające	<i>"Uczniowie zaczynają być bardziej niezależni, wspierani w tym również przez swoje rodziny. Niechętni do słuchania zasad. Problemy z postawą/podejściem oraz niepokój. Problemy ze „ścianami językowymi"</i> <i>"Zaobserwować można zaawansowany model integracji w tym mieście, w którym spektrum autyzmu jest diagnostycznie najbardziej reprezentowane. Na drugim miejscu są dzieci z ADHD i ADD. Jest też wiele dzieci z zaburzeniami sensorycznymi w różnym stopniu"</i> <i>"Trudne doświadczenia z nieprzewidywalnymi, agresywnymi uczniami, mającymi między innymi problemy z regulacją emocjonalną. Nie pomagają nawet asystenci, a gdy zbliża się niekontrolowany impuls, uczeń musi zostać wyprowadzony z grupy do innego pomieszczenia. Trzeba było również unikać sytuacji zagubienia w przypadku uczniów, którzy nie potrafią znieść przegranej"</i> <i>"Rola osobistego asystenta jest postrzegana jako ważna, na przykład, gdy dziecko z uszkodzeniem narządu wzroku uczestniczy w zajęciach WF, bo sport jest przedmiotem integracyjnym"</i> <i>"Widziałem matkę dziecka ze specjalnymi potrzebami w hali pływakowej z nauczycielem i osobistym asystentem"</i> <i>"WF jest przedmiotem integracyjnym nawet w dużych szkołach i placówkach. Może brakować asystentów, zwłaszcza w wyższych klasach. Obecność asystenta podkreśla to specyfikę uczniów, nawet jeśli są to tylko sensoryczne wrażliwości "</i> <i>"Niedociągnięcia w zakresie przestrzoności i akustyki sal do zajęć WF również powodują</i>
---	---



ponad 50 lat wstecz, w coraz większym stopniu podkreślały znaczenie umiejętności społecznych, manier i współpracy w WF dużą część, przy czym inne obszary pozostały prawie niezmienione. Odwieczne spory w grach zespołowych, są częścią WF.

Doświadczenia w czasie pandemii COVID-19: Nauczyciel zdekonstruował plan lekcji : niewielka ilość zajęć WF dziennie została uznana za lepszą niż, powiedzmy, dwie lekcje tygodniowo. W ten sposób aktywność fizyczna stała się codziennością w życiu szkolnym ucznia. Idea WF była wystarczająca, aby być wyjątkiem - nie była postrzegana jako przedmiot "do wyrzucenia". Uważano, że rodziny uczniów uczących się na odległość są przygotowane do wspierania nauki na odległość dla młodych uczniów.

Idealną grupą wiekową byli uczniowie klas 6- tych, ponieważ potrafili korzystać z komputerów i byli w stanie pracować odpowiedzialnie. Co więcej, planowanie lekcji było łatwiejsze dla nauczycieli, ponieważ wszyscy zaangażowani w sport mieli te same problemy.

Sytuacja nauczania na odległość pojawiła się szybko, a kwestie odpowiedzialności nie były do końca jasne dla zaangażowanych stron.

dużą irytację nauczyciela. Pomocne mogą się okazać zatyczki do uszu. Wyzwania związane z nauczaniem WF w klasach innych niż własna są często potęgowane przez całkowity brak świadomości specjalnych potrzeb uczniów"

"Aktywność fizyczna uczniów była monitorowana za pomocą samodzielnie prowadzonego dziennika, a także innych subiektywnych działań związanych z uczeniem się na odległość"

"Tak się złożyło, że miałem klasę szóstą i mieli oni sporą wiedzę na temat korzystania z tych urządzeń"

"Wiele klubów sportowych, organizacji sportowych itp. udostępnia w Internecie przydatne i aktywizujące materiały z zakresu WF"

"Filmy sportowe zawierają również elementy interaktywne. Razem z kolegą stworzyliśmy kompilację linków do tych i innych podobnych filmów, pozostawiając ich wdrożenie rodzicom"

"Uczniowie 4-tych klasy nie mogli uprawiać sportów ekstremalnych, ponieważ wiązało się to z odpowiedzialnością"

"Dla całej rodziny lub grup przyjaciół, zadania zintegrowane z innymi przedmiotami. Żeby drugoklasista nie był sam. Z kamerą do nagrywania aktywności fizycznej"

"Nauczyciel drugiej klasy w tamtym czasie. Żadnego doświadczenia z Teams itp. Oglądając filmy instruktażowe Microsoft, zapoznałem się z całym systemem. Czułem się szczęśliwy, że miałem okazję do tej osobistej cyfrowej przygody"

Wreszcie, podczas ograniczeń związanych z COVID-19, z okresem nauczania na odległość, każdy nauczyciel musiał w końcu wykonać odpowiedni skok cyfrowy.	
Podzielcie się proszę swoimi doświadczeniami z wykorzystania technologii cyfrowych w	
1. Przygotowaniu	
Dobrze jest mieć narzędzia ułatwiające podejście i przekazywanie informacji. Liczy się każda lekcja, więc dobre planowanie i zaangażowanie w realizację planów są tego warte! W ramach przygotowań do lekcji, np. krajowych testów MOVE! mierzących mobilność dzieci i młodzieży, nauczyciele są zobowiązani do zapoznania się z odpowiednimi zasobami internetowymi. Ponadto, nawet programy telewizyjne dla dzieci dostarczają dobrych przypomnień o różnych dyscyplinach sportowych i sposobach ich nauczania. Zakres sportów dla fińskiego nauczyciela, ze wszystkimi sportami zimowymi, jest ogromny. Podobnie jak przedział wiekowy osób, dla których prowadzone są lekcje. Wykwalifikowany i doświadczony nauczyciel patrzy na nawet najbardziej rozrywkowe programy z dydaktycznego i profesjonalnego punktu widzenia. Cele i treść niektórych lekcji opierają się na materiałach online, do których nauczyciel odnosi się podczas planowania lekcji: Testy MOVE!	<i>"Wspaniale jest, gdy opiekun zwraca się do nauczyciela WF, nawet jeśli jest to informacja/przekaz i mówi mu o specjalnych potrzebach wsparcia dla jego podopiecznego. Otwiera to nowe relacje między opiekunem a nauczycielem przedmiotu"</i> <i>"Technologia może być również wykorzystywana do dostarczania całemu personelowi informacji o specjalnych potrzebach wsparcia, np. rozpowszechnianych przez dyrektora"</i> <i>"Przygotowywanie się z wyprzedzeniem na trudne sytuacje za pomocą narzędzi cyfrowych: udostępnianie zasad i treści lekcji WF, niezbędnego i odpowiedniego sprzętu, angażowanie/ włączanie rodziców, np. za pomocą wiadomości Wilma, aby rodziny mogły wspólnie dyskutować"</i> <i>"Miejski wydział sportu nakręcił film o pływalni. Pokazuje go w domach przed pierwszą sesją na basenie. Szczególnie ważne w wielokulturowym mieście. Jest też film z corocznego balu maturalnego, który można obejrzeć w domu, aby zmniejszyć emocje. Jest nadzieja, że obejrzą je zwłaszcza osoby ze specjalnymi potrzebami. W końcu obraz jest wart tysiąca słów"</i>



	<i>"Jako nauczyciel, kiedy przeskakujesz z szóstej do pierwszej klasy, dobrze jest przejrzeć umiejętności dydaktyczne, jak podejść do dyscyplin, szczególnie kiedy minęło trochę czasu, odkąd szkolłeś się jako nauczyciel. Dobre wskazówki na ten temat można znaleźć w programach dla dzieci w telewizji"</i> <i>"Długie doświadczenie w nauczaniu zmniejsza potrzebę przygotowywania się do lekcji, ale czas nauki na odległość sprawił, że na nowo odkryłem nowe rzeczy"</i>
2. Realizacji z uczniami	
Narzędzia cyfrowe są używane na początku lekcji, aby znaleźć wspólny wątek, podczas lekcji, aby aktywować ruch, a na koniec, aby się zrelaksować. Zwykle w dużych, w pełni zintegrowanych grupach nauczania WF dla dzieci ze specjalnymi potrzebami, zarządzanie grupą jest trudne więc każda pomoc jest potrzebna, zwłaszcza jeśli inna osoba dorosła nie jest dostępna. Jednym z ważnych warunków prawidłowego zarządzania grupą jest znajomość uczniów, która może być również chwiejna, jeśli nauczyciel przedmiotu lub inny nauczyciel klasy uczy WF w tej klasie.	<i>"Oglądanie filmów instruktażowych jako klasa i przyswajanie rzeczy/treści w klasie. Nauczyciel nie musi krzyczeć na zewnątrz"</i> <i>"Nawigacja fotograficzna, poruszanie się na łonie natury z kodami QR na osobistych telefonach komórkowych. Urządzenie takie inspiruje i pobudza wielu do ruchu"</i> <i>"Pomiar czasu i pomiary za pomocą telefonów komórkowych, oprócz powyższych. Z telefonów komórkowych, instrukcje do biegania i muzyka dla treningu wytrzymałości i wyimaginowanych podróży"</i> <i>"Ćwiczenia są ogólnie przyjemnym tematem, nawet dla dzieci ze specjalnymi potrzebami. Należy zwrócić uwagę na dostarczenie instrukcji. I należy rozwiązywać spory i niejasności. Czasami trzeba pedagogicznie zatrzymać ucznia"</i> <i>"Hipnotyczna muzyka dla dzikich kwaków. Poza tym muzyka jest zawsze ze mną. Wspólne przechodzenie przez różne rodzaje sportu - sprawia, że czujesz się pewnie również jako nauczyciel. Wspólne zasady gry. W przeciwnym razie na moich lekcjach sport był dość „oldschoolowy/starodawny"</i>

3. Realizacji z innymi nauczycielami	
Wskazówki dotyczące dobrych filmów edukacyjnych lub filmów zachęcających do aktywności fizycznej zostaną udostępnione. Platforma komunikacyjna Wilma pozwala nauczycielom, którzy uczą tych samych uczniów, spojrzeć zarówno na codzienne sprawy dotyczące ich uczniów, jak i na długoterminowe plany.	<i>"Razem z kolegą szukaliśmy filmów o różnych sportach, a jest ich tak wiele. Taniec, wszystkie skoki. Takie interaktywne, zabawne rzeczy. W tamtym czasie miałem chyba dwie grupy sportowe, w czwartej i drugiej klasie. Dla tych mniejszych razem z kolegą przygotowaliśmy kompilację tego, co udało nam się znaleźć"</i>
4. Ocenie (ewaluacji)	
Platforma internetowa do współpracy między domem a szkołą, Wilma, zapewnia dobrą okazję do wspierania procesu oceniania. Mierzenie wyników aktywności fizycznej w ramach lekcji WF nie jest już na porządku dziennym.	<i>"Użyj notatek Wilmy, co pamiętałeś, aby zaznaczyć"</i> <i>"Korzystanie z platformy oceny kształtującej Wilma w WF. Zgodnie z zaleceniami władz oświatowych, przynajmniej w jednym ocenianym przedmiocie w ciągu roku akademickiego"</i> <i>"Formularze HOJKS Wilmy (Platforma internetowa do współpracy między domem a szkołą, Wilma, udostępnia szablony dokumentów do spersonalizowanego planu edukacji)! Cyfryzacja jest tak powszechna, że już jej nawet nie zauważamy"</i> <i>"Pomiar zaczyna się od porównania z innymi, bez względu na to, jak bardzo podkreślasz, że chodzi o monitorowanie własnej sprawności. Pomiary i tak stały się obecnie mniej powszechne. Testy Move pokazują, że umiejętności dzieci i młodzieży w zakresie</i>

	<i>mobilności i aktywności fizycznej spadają z roku na rok"</i>
5. Komunikacji/interakcji z uczniami/rodzicami	
Bariera językowa jest również szczególnym wyzwaniem, więc aplikacje tłumaczące, takie jak ta, są naprawdę niezbędne, zwłaszcza jeśli chodzi o specyficzne słownictwo sportowe. Programy sportowe dla dzieci w wieku szkolnym w telewizji mogą być dobrym przykładem tego, jak prezentować własne zajęcia sportowe. W przeciwnym razie pozytywna uwaga, cyfrowa lub nie, jest ważna dla uczniów ze specjalnymi potrzebami, aby utrzymać radość ze sportu.	<i>"Tłumacz Google w telefonie nauczyciela na lekcjach WF; słownictwo jest bardzo specyficzne. W okolicy jest wielu imigrantów, a lekcje przygotowawcze z języka z pewnością nie dają jeszcze pełnych umiejętności językowych"</i> <i>"Przychodzi mi na myśl serial telewizyjny dla dzieci w wieku szkolnym "Mój sport", który został wykorzystany przez uczniów do zaprezentowania własnych dyscyplin sportowych. Alternatywne programy lekcji"</i> <i>"Uczniom o specjalnych potrzebach poświęca się szczególną uwagę poprzez cyfrowe lub niecyfrowe narzędzia, aby utrzymać radość z zabawy"</i>
Budowanie w praktyce społeczności (z nauczycielami/rodzinami) dla lekcji WF (w przypadku włączania uczniów ze SPE)	
Nauczyciele używają aplikacji cyfrowych do komunikacji, zarządzania grupą i poprawy samopoczucia.	<i>"Grupy w Google Classroom, , przed wyjściem na zajęcia sportowe na świeżym powietrzu. Aplikacja My Mind na spotkaniach z rodzicami jako podstawa do pytań dotyczących edukacji zdrowotnej. Ze starszymi uczniami w klasie"</i> <i>"Grupa WhatsApp prowadzona przez nauczyciela, również w celu informowania o lekcjach WF. Chwile na siłowni online - również w związku z projektem Erasmus. Temat "Aktywne ciało, aktywny umysł"</i>

	częściowo online w ramach projektu Erasmus" "Doświadczenia z projektu Prawdziwe jedzenie, prawdziwa zabawa, który obserwuje wzajemne oddziaływanie między snem, ćwiczeniami i odżywianiem. Ta sama praca trwa przez cały dzień szkolny, informując opiekunów o bieżącej sytuacji, za pośrednictwem Wilmy"
Z jakimi wyzwaniami możesz się spotkać, nauczając WF w grupie, w której znajdują się także uczniowie ze SPE?	
Wyzwania związane z technologią i ich rozwiązania były powiązane z wykorzystaniem technologii, innymi okolicznościami, umiejętnościami osobistymi i uczniami. Problemy technologiczne pojawiają się wszędzie tam, gdzie mamy do czynienia z technologią. Ale kontekst szkolny przynosi szczególne wyzwania, gdy pojawiają się problemy. Ale zaskakująca pomoc jest często na wyciągnięcie ręki: dzisiejsze dzieci. Najnowsze pokolenie cyfrowych tubylców potrafi, ale nie jest już entuzjastycznie nastawione do korzystania z narzędzi cyfrowych. Istnieje również świadomość negatywnych skutków nadmiernego czasu spędzanego przed ekranem, zarówno ze strony uczniów, jak i nauczycieli. Uczniowie pomagają nauczycielom w kwestiach cyfrowych. Nawet tym ze specjalnymi potrzebami. Pomaganie i odnoszenie sukcesów wzmacniają uczniów.	"Sprzęt nie działa lub nie możesz samodzielnie rozwiązać problemu" "Lub brak odczytywania wiadomości w domach, aby pomóc w realizacji planów. Jest zbyt mało urządzeń. Uczniowie nie posiadają telefonów". "Oglądanie filmów instruktażowych staje się trudniejsze, jeśli nauczasz WF w innej klasie niż własna: może nie być do tego odpowiednich warunków" "Technologia może zawieść wszędzie, a nauczyciel może mieć 60 dzieci czekających z niepokojem, gdy próbuje rozwiązać sytuację". "Menedżerowie IT w szkole utknęli we własnych grupach. Tak, sytuacja jest frustrująca" "Obserwacje: młody nowo wykwalifikowany nauczyciel nie spieszy się z pierwszą klasą, np. z tabletami. Dopiero po Bożym Narodzeniu. Ponadto pokolenie cyfrowe nie postrzega narzędzi cyfrowych jako najbardziej fascynujących w każdej sytuacji. Mając wybór, często wygrywa długopis i papier" "Innym wcale nie podoba się, że jesteśmy przed komputerem"

	<i>"Niektórzy uczniowie są bardzo świadomi swojego dziennego czasu spędzanego przed ekranem i dbają o to w ciągu dnia szkolnego!".</i> <i>"Jako nauczyciel nauk medycznych wiem, jak oczy męczą się od ciągłego wpatrywania się w ekran. Oko odpoczywa, gdy patrzy daleko, np. na tablicę. Wkrótce wszyscy będą nosić okulary od najmłodszych lat"</i>
Jakiego rodzaju wsparcia potrzebowałbyś w swojej pracy ze SPE i współpracy ze szkołą?	
Odpowiedni stosunek liczby uczniów do liczby personelu, tak aby zachować bezpieczeństwo i strukturę. A także, aby sprzęt był nowoczesny i posiadał aktualne funkcje operacyjne. Nie ma substytutu dla ludzi, cyfrowego czy nie. Z tego czy innego powodu grupa WF, która jest postrzegana jako wymykająca się spod kontroli, zubaża nauczanie WF. Wobec braku modelu dwóch nauczycieli i doradcy szkolnego, asystenci nauczycieli są szczególnie doceniani na lekcjach WF, a aktywni rodzice są wykorzystywani, zwłaszcza w przypadku młodszych uczniów.	<i>"Zasoby. Asystenci. Kiedy masz tak duże grupy, przydałoby się więcej asystentów, kiedy nie mamy tam też żadnych asystentów płci męskiej, albo jest jeden, jeden mężczyzna w nauczaniu symultanicznym, albo naprawdę doświadczony nauczyciel. Albo tak, mogłoby być więcej czarnoskórych"</i> <i>"Być może chodzi o zasoby lub o to, by grupy dydaktyczne miały wielkość zapewniającą bezpieczeństwo. A może po prostu struktura jest w porządku. Czy sprzęt jest zaktualizowany i aktualny. Ale w ten sposób wiemy, że w szkole jest kiepski nauczyciel, menedżer cyfrowy, który próbuje wykonywać własną pracę jednocześnie sam się szkoląc i wykorzystuje samodzielnie zdobyte szkolenie"</i> <i>"Jak podobne są te wyzwania, widać, że te wyzwania są dość podobne"</i> <i>„Na zastępstwie czasem ktoś z klasy mi mówił, że bym nie wychodził z nimi poza szkolne podwórko, mogą cię zaskoczyć. Czasami dostawałem takie wiadomości, więc szybko robiłem nowy plan, gdyż nie wiedziałem co mnie czeka"</i>



"Nic nie może zastąpić tej osoby. Na przykład dzieci specjalnej troski w grupie sportowej, więc tak, obecność dwóch dorosłych jest cenna. Niezależnie od tego, czy w klasie są urządzenia cyfrowe"

"Jeśli masz dużą grupę, to tak, w ten sposób ją zdefiniujesz niż gdybyś miał mniejszą grupę lub grupę bez konkretnych potrzeb. Wtedy łatwiej jest pójść do miejsca wspinaczkowego lub gdzieś indziej. Trochę dalej od strefy szkolnej. Gdy nie ma się takich zasobów lub innego nauczyciela lub gdy grupa jest tak duża wtedy możesz zdecydować się nie iść. To zubożyłoby WF. Jeśli masz ograniczenia fizyczne i nie masz czasu, a zwłaszcza jeśli nie znasz ucznia tak dobrze, jeśli nie jest to twój własny uczeń, odejście, jeśli coś się stanie, jest dość ryzykowne"

"To całkiem niesamowite, kiedy mam stażystów, może raz, czasem dwa razy w roku, więc to całkiem niesamowite, kiedy jesteśmy we trójkę. Nawet jeśli stażysta nie ma obowiązków związanych z nauczaniem, to i tak wnosi zupełnie inne ramy do tych lekcji WF. Kiedy są dodatkowe ręce i pary oczu. Burza mózgów i wszystkie inne rzeczy, które można zrobić, gdy jest więcej niż jedna osoba. Ale nie ma innych możliwości. Nie ma asystentów, więc są tylko oni i krótki okres szkolenia"

"Jako zastępca, ktoś czasami mówił mi z klasy, że nie wychodź z nimi poza szkolne podwórko, bo mogą cię zaskoczyć. Czasami dostawałem takie wiadomości, a potem szybko robiłem nowy plan, gdy nie byłem wystarczająco pewny"

	"Jeśli chodzi o pierwszą klasę tyżwiarską, zawsze wysyłam wiadomość do rodziców, że każdy wolontariusz, hej, przyda się. Więc sporo rodziców przyszło. To była duża pomoc. A potem, kiedy wybieraliśmy się na wycieczkę z maluchami, było kilku rodziców, którzy chętnie dołączali do grupy, tak żeby tyły były obstawione nimi. W szkole podstawowej było przynajmniej zabawnie"
Czy chciałbyś dodać coś ważnego, czy coś pominęliśmy lub czegoś nie omówiliśmy?	
"Narzędzia cyfrowe są dla mnie całkiem nowe. Nauczyłem się z tej dyskusji". "Pouczające było odkrycie, że moje własne (codzienne, związane z pracą) działania są częścią umiejętności cyfrowych". "Bycie częścią dyskusji nadało meta-poziom mojemu własnemu myśleniu i działaniom". "Nigdy nie ma się czasu na taką profesjonalną dyskusję z kolegami. Budujące"	

Wyniki zogniskowanego wywiadu fokusowego z Łotwy

Informacje ogólne		
Zogniskowany wywiad fokusowy na Łotwie. Raport przygotowany przez Aija Klavina (transkryptywykonane przez Nadija Strazdina, tłumaczenie przez Greta Franceska-Jermolenko) Data: 19.05.2022. Czas trwania: 12.00 - 13.5		
Liczba uczestników:	Kobiety: 6	Mężczyźni: 1
Nauczyciele wychowania fizycznego / edukacji wczesno-szkolnej	Wychowalnia fizyczna	
Wiek:	27 - 59	
Miejsce pracy	miasto: Ryga,Ventspils,Jelgava,Kuldiga	poza miastem

Doświadczenie zawodowe (lata)	12-31	
Praca ze SPE (obecna sytuacja i doświadczenia z ostatnich 7 lat)	Wszyscy nauczyciele pracowali z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną lub fizyczną (np. z trudnościami w uczeniu się, z niepełnosprawnością fizyczną, z niepełnosprawnością intelektualną, ciężkimi wielorakimi zaburzeniami rozwoju). W niektórych szkołach z biegiem lat liczba uczniów wzrosła i są to głównie dzieci z kodami 58 i 59. Wspólną cechą wszystkich szkół jest to, że dla tych uczniów nie ma wystarczającej liczby asystentów, przez co spada jakość zajęć sportowych. Mają zajęcia sportowe indywidualnie z nauczycielami, ale rzadko razem z kolegami z klasy, ponieważ nie ma wystarczającej pomocy <i>"Każdego roku wzrasta liczba uczniów z niepełnosprawnością intelektualną lub fizyczną, ale nie zwiększa się liczba nauczycieli. Utrudnia to pracę z tymi dziećmi".</i> <i>"Niezbędne jest umieszczenie tych dzieci w zwykłych szkołach, zamiast je rozdzielać. Mogą uczyć się od innych uczniów, w przeciwnym razie rozwijają się we własnej 'bańce'".</i>	
Doświadczenie jako nauczyciel w korzystaniu z technologii cyfrowych w związku z pandemią COVID-19 - opisz krótko (w kilku słowach) swoje doświadczenia w pracy z uczniami ze SPE.		
Jeśli chodzi o pracę z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podczas COVID-19, wszyscy nauczyciele wskazali, że pomoc rodziców była bardzo ważna. Korzystali z e-klasy, Zooma i Microsoft Teams. Nauczyciele pracujący z tymi uczniami zwrócili uwagę, że tablety są dobrą technologią, która ułatwia włączenie ich w działania pozwalające im być aktywnymi. Dzieci otrzymywały ćwiczenia lub zadania połączone z innymi przedmiotami. Wyzwania, przed którymi stanęli, polegały na tym, że dla niektórych dzieci środowisko domowe i sprzęt nie były odpowiednie do ćwiczeń fizycznych. Niektórzy uczniowie potrzebowali pomocy i wsparcia w wykonywaniu ćwiczeń. <i>"Podczas pracy w czasie pandemii zaangażowanie rodziców było ważne, zwłaszcza w pracy z młodszymi uczniami, ponieważ nie zastanawiali się oni wcześniej, jak korzystać z technologii".</i> <i>"Niestety, byli studenci, których warunki życia utrudniały wdrażanie technologii w procesie studiowania podczas pandemii. Zapewnienie im takiej samej jakości studiów jak innym studentom wymagało więcej czasu i wysiłku".</i> <i>"Pojawiło się wiele nowych technologii cyfrowych i zrozumienie, które z nich są najbardziej odpowiednie, zwłaszcza w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami</i>		

edukacyjnymi, wymagało dodatkowego czasu i energii".

Podzielcie się proszę swoimi doświadczeniami z wykorzystania technologii cyfrowych w

Przygotowaniu

W ramach przygotowań nauczyciele najczęściej korzystali z Google Docs do tworzenia wspólnych dokumentów lub kwestionariuszy. Ponadto QUIZY i Kahoot, YouTube, Menticom i inne platformy były często wykorzystywane do przygotowywania materiałów klasowych, które były wysyłane do uczniów drogą cyfrową lub, jeśli technologie nie były dostępne, drukowane i przekazywane rodzicom lub samym uczniom. Nauczyciele uczyli się korzystać z narzędzi cyfrowych pracując w zespołach z nauczycielami innych przedmiotów.

"Ważne było przygotowanie materiałów i wykorzystanie technologii odpowiednich dla wieku i umiejętności uczniów".

Realizacji z uczniami

Jak wspomniano powyżej, nauczyciele korzystali z Google Docs, Google Drive, e-class i WhatsApp oraz innych platform, na których udostępniano materiały dydaktyczne. Uczniowie lub ich rodzice mieli do nich dostęp za pośrednictwem komputerów lub tabletów. Zoom i Microsoft Teams to platformy, na których prowadzono rozmowy wideo i zajęcia na żywo.

Do indywidualnej pracy nad aktywnością fizyczną uczniów wykorzystano aplikacje do śledzenia ruchu, takie jak "Decathlon coach", "Strava", kody QR i "Adidas gymnastic". Przykładem może być liczenie kroków i śledzenie tętna za pomocą inteligentnego zegarka. Ograniczenia w korzystaniu z narzędzi cyfrowych wskazane przez nauczycieli dotyczyły dzieci z niepełnosprawnością fizyczną, które nie były w stanie korzystać z takich aplikacji. Ponadto uczniowie szkół podstawowych mogli wykonywać zadania praktyczne (np. chodzić po mieście) tylko razem z rodzicami. Ogólnie rzecz biorąc, zaangażowanie rodziców było ważne, ponieważ pozwoliło uczniom uczestniczyć w większej liczbie zajęć fizycznych. Ograniczeniem jak zwykle jest brak asystentów nauczycieli.

"Musieliśmy zrozumieć dostęp uczniów do technologii cyfrowych. W razie potrzeby staraliśmy się im je zapewnić lub znaleźć alternatywy".

"Z niektórymi uczniami były problemy, ponieważ nie mieli poczucia odpowiedzialności, więc korzystanie z technologii było ograniczone".

Realizacji z innymi nauczycielami



Przed COVID-19 każdy nauczyciel miał swój własny styl nauczania. Podczas pandemii wszyscy musieli przestawić się na nauczanie zdalne. Nauczyciele krok po kroku uczyli się nowych cyfrowych metod nauczania. Ponadto szukali nowych sposobów i technologii oraz dzielili się nimi z innymi kolegami. Przeważnie wszyscy nauczyciele korzystali z tych samych platform - WhatsApp, zoom, e-klasa, Microsoft Teams, Google docs, gdzie gromadzili, przechowywali lub tworzyli materiały na zajęcia WF. Wszyscy nauczyciele często wspominali, że nie ma jednej platformy edukacyjnej, na której można przechowywać lub udostępniać materiały innym nauczycielom. Na Łotwie dostępna jest jedna platforma o nazwie skola.lv, która wciąż jest udoskonalana. Celem jest posiadanie jednej platformy, która pozwoliłaby nauczycielom na przechowywanie wszystkich informacji w jednym miejscu, a ostatecznie platforma byłaby dostępna dla uczniów.

"Istnieje duża potrzeba ujednoliconej, ogólnej sieci wśród wszystkich nauczycieli, w której moglibyśmy dzielić się wszystkimi informacjami na temat korzystania z technologii i materiałów do nauki. Zaoszczędziłoby nam to wiele czasu na przygotowania, a jakość lekcji również by się poprawiła".

Ocenie (ewaluacji)

Uczniowie otrzymywali zadania na platformach Zoom lub Microsoft Teams i byli oceniani na podstawie ich wyników w klasie. W ramach pracy domowej / informacji zwrotnej nauczyciele prosili uczniów o nagrywanie filmów lub robienie zdjęć (tylko za zgodą rodziców) i wysyłanie ich za pośrednictwem WhatsApp lub dysku Google. Aplikacje takie jak Scratch i Canva były wykorzystywane przez uczniów do tworzenia własnych filmów, kreskówek, zdjęć itp. Jednak nauczyciele WF musieli śledzić treści nauczania dostarczane przez innych nauczycieli, aby upewnić się, że uczniowie zdobyli umiejętności cyfrowe, które chcą wykorzystać ze swoimi uczniami. Ewaluacja była trudniejsza, ponieważ większość lekcji odbywała się zdalnie. Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że młodszy uczniowie nie wiedzieli, jak korzystać z technologii lub logować się do aplikacji. Dla dzieci z niepełnosprawnością umysłową niektóre technologie lub aplikacje były zbyt skomplikowane, aby je w pełni zrozumieć. Nie mogły one wykonywać zadań samodzielnie, a jedynie z pomocą rodziców. Ponadto nie wszystkie prace domowe / zadania miały być wysyłane za pośrednictwem aplikacji, więc nauczyciele nie wiedzieli, czy uczniowie wykonują pracę domową, czy nie.

"Trudno było odpowiednio ocenić uczniów, ponieważ nie wiedzieliśmy, czy zadanie zostało wykonane przez nich, czy przez kogoś innego. Musieliśmy zaufać uczniom".

"Początek procesu zdalnej nauki był trudny, zwłaszcza dla młodszych uczniów, ponieważ nie rozumieli oni technologii i nie mogli samodzielnie uczestniczyć w procesie nauki. Dodatkowe zaangażowanie nauczycieli lub rodziców było kluczowe".

Komunikacji/interakcji z uczniami/rodzicami

Otrzymywanie informacji zwrotnych od uczniów i ich rodziców było ważną kwestią dla wszystkich nauczycieli. Uczyli się i szukali nowych sposobów na urozmaicenie zajęć WF, aby nie były nudne, a jednocześnie, żeby bardziej motywowały uczniów do aktywności. YouTube był powszechnie używany do oglądania filmów, Scratch do tworzenia własnych filmów i kreskówek. Korzystając z aplikacji Word Wall (losowe koło), łatwiej było włączyć wszystkich uczniów. Za pośrednictwem WhatsApp, zoom i Microsoft Teams nauczyciele komunikowali się z uczniami i rodzicami, ale było to trudniejsze niż lekcje bezpośrednie, ponieważ technologie rozpraszały uczniów, zwłaszcza uczniów szkół podstawowych.

"Ważne było, aby zajęcia WF były różnorodne i interesujące dla uczniów, ponieważ był to najlepszy sposób na otrzymanie informacji zwrotnej".

"Uczniowie otrzymali zadania domowe, które musieli wykonać samodzielnie, w ten sposób kształtowali samodyscyplinę".

Budowanie w praktyce społeczności (z nauczycielami/rodzinami) dla lekcji WF (w przypadku włączania uczniów ze SPE)

Niektórzy nauczyciele wspomnieli, że organizowanych jest wiele kursów, na których mogą dowiedzieć się więcej o technologiach. Jednak wspomniano również o braku czasu na to, a także o fakcie, że w szkołach wciąż jest wielu starszych nauczycieli. Dla nich uczenie się nowych rzeczy trwa dłużej, a presja z tym związana może być przytłaczająca i niektórzy nauczyciele decydują się nie uczyć ani nie wdrażać nowych technologii na swoich lekcjach.

Jeśli chodzi o włączenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wszyscy nauczyciele powiedzieli to samo - nie ma wystarczającej pomocy. Jak powiedział jeden z nauczycieli - nowe technologie nie mają sensu, jeśli nie ma wystarczających zasobów ludzkich, takich jak asystenci nauczycieli i asystenci uczniów niepełnosprawnych. Ważne jest również włączenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do zajęć WF. Nauczyciele zgodzili się ze sobą, że uczniowie wchodziłoby ze sobą w interakcje i czuliby się bardziej zmotywowani do uczestnictwa w zajęciach WF.

"Dostępne są szkolenia dla nauczycieli na temat nowych technologii, ale nie mamy na to dodatkowego wolnego czasu. Dla starszych nauczycieli ilość i szybkość, z jaką muszą nauczyć się wszystkich nowych informacji i korzystania z technologii, jest przytłaczająca".

"Potrzebne jest większe wsparcie dla nauczycieli, abyśmy mieli więcej wolnego czasu na naukę nowych technologii i nie musieli wykorzystywać do tego naszego wolnego czasu".

"Nie można sobie wyobrazić przyszłego procesu studiowania bez technologii cyfrowych".

Z jakimi wyzwaniami możesz się spotkać, nauczając WF w grupie, w której znajdują się także uczniowie ze SPE?

Jak wspomniano wcześniej, brak wsparcia i pomocy dla dzieci niepełnosprawnych. Jeśli chodzi o wykorzystanie technologii na lekcjach, niektóre z nich mogą być zbyt skomplikowane dla dzieci niepełnosprawnych. Lekcje zdalne mogą stanowić wyzwanie ze względu na brak tabletów lub komputerów, a także otoczenie, w którym żyją te dzieci. Nauczanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wymaga bardziej indywidualnej pracy, ponieważ niektóre z ich umiejętności są ograniczone, a nauczyciele muszą poświęcać im więcej czasu, co w rezultacie powoduje iż mniej uwagi i czasu poświęcają pozostałym uczniom.

"Nauczyciele potrzebują więcej pomocy, aby uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mogli uzyskać niezbędną pomoc podczas lekcji, a pozostali uczniowie otrzymali pełną uwagę nauczycieli".

"Zwłaszcza młodszy uczniowie muszą więcej myśleć o technologii, więc wdrożenie jej w proces nauki może być bardziej produktywnie".

Jakiego rodzaju wsparcia potrzebowałbyś w swojej pracy ze SPE i współpracy ze szkołą?

Największym wsparciem, które jest potrzebne, jest więcej zasobów ludzkich w szkołach do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Innym problemem, o którym wspomnieli wszyscy nauczyciele, jest to, że dzieci powinny zdobywać wiedzę, ucząc się w szkołach jak korzystać z technologii, tak aby młodszy uczniowie też mogli w pełni uczestniczyć w lekcjach WF i być bardziej niezależni. Ważne jest, aby nauczyciele mieli jedną, wspólną platformę, na której wszystkie informacje byłyby przechowywane i udostępniane. Pozwoliłoby im to zaoszczędzić czas na przygotowanie treści nauczania i sprawiłoby, że lekcje WF byłyby bardziej interesujące. Niektórzy nauczyciele stwierdzili, że potrzebują bardziej pozytywnego nastawienia ze strony rodziców i ogólnie społeczeństwa. Rola i wartość nauczycieli nie została zwiększona przez media. Należy również poprawić wartość zajęć WF w programie szkolnym. Ponadto oczekuje się zrozumienia, cierpliwości i uznania ze strony innych kolegów. Z biegiem lat w społeczeństwie szacunek do nauczycieli zmniejszył się, co utrudnia ich pracę. Czują, że mają mniej praw niż uczniowie.

"Wartość nauczycieli spadła, co utrudnia proces uczenia się. Rola i wartość nauczycieli musi zostać przywrócona, aby praca z uczniami, rodzicami i społeczeństwem w ogóle mogła stać się lepsza i bardziej znacząca".

Wyniki zogniskowanego wywiadu fokusowego z Litwy

Informacje ogólne Zogniskowany wywiad fokusowy na Litwie. Raport przygotowany przez Aidę Vengalė, Vidę Ostasevicienę, Kristinę Venckunienę z Departamentu Promocji Zdrowia i Rehabilitacji, Litewski Uniwersytet Sportowy		
Data: 2022 05 18		
Czas trwania: 1 godzina		
Liczba uczestników: 8	Kobiety 7	Mężczyźni 1
Doświadczenie zawodowe (lata)	23, 33, 19, 27, 18, 10, 22	13
Miejsce pracy	miasto 5	poza miastem 3
Praca ze SPE (obecna sytuacja i doświadczenia z ostatnich 7 lat)	Trudności w nauce, trudności i zaburzenia emocjonalne i behawioralne, zaburzenia ze spektrum autyzmu (ASD), zespół Aspergera, zespół nadpobudliwości psychoruchowej (ADHD), łagodne i ciężkie zaburzenia rozwojowe, dzieci i rodziny zagrożone.	

Doświadczenie jako nauczyciel w korzystaniu z technologii cyfrowych w związku z pandemią COVID-19 - opisz krótko (w kilku słowach) swoje doświadczenia w pracy z uczniami ze SPE.	
Postulaty	Wypowiedzi
Nauczyciele szkół podstawowych pracowali zdalnie podczas pandemii Covid-19, korzystając z różnych platform cyfrowych (Zoom, Teams) i elektronicznych środowisk edukacyjnych (Eduka, EMA).	"Platforma Zoom, ponieważ jest darmowa. Eduka class, Eduka diary, bardzo podobały mi się angażujące zajęcia. EMA, kiedy była darmowa. Teraz muszę sobie kupić samemu, bo szkoła nie kupiła niczego innego"
Dwie szkoły należą do globalnej sieci szkół Microsoft, a wszyscy nauczyciele i	"Używam go i używaliśmy go podczas kwarantanny, Teams, Ema, Edu Class, Class Dodge ze względu na zachowanie dzieci, ale psycholog skrytykował, że może nie być dobre ze względu na liczenie punktów, ale w moim przypadku się sprawdziło, ponieważ udało mi się



uczniowie są zobowiązani do korzystania z technologii informatycznych w codziennej pracy. Zajęcia WF prowadzone były również zdalnie z wykorzystaniem różnych metod, takich jak aplikacja Messenger w telefonie komórkowym; wykorzystywano funkcję filmowania w telefonie komórkowym, a także platformy cyfrowe - YouTube, ZOOM, Facebook, Tamo. Większość nauczycieli musiała pracować z dziećmi z zaburzeniami emocjonalnymi i behawioralnymi ze spektrum autyzmu.	rozwiązać wiele problemów, dla mnie działały dobrze: używam także Quizz dla dzieci" "Dzieci pracują więcej z atramentem podczas lekcji, ale w domu otrzymują zadania za pośrednictwem programu Microsoft. Mamy tablety, pracujemy na nich w klasie, a dzieci dostają zadania i instrukcje jak i co mają robić. Włączyłem też Class Dodge" "Na zajęciach z WF nauczyliśmy się w grupie za pośrednictwem aplikacji Teams i Messenger. Na początku było trudno. Graliśmy w gry Kahoot, a oni nagrywali filmy, filmowali swoje ćwiczenia, odrabiali zadania domowe, rzucali kamykami, filmowali wszystkie zadania i wysyłali je do mnie. A w tym roku nasz specjalny pedagog ma tablicę interaktywną, wszystkie gry są rozgrywane na podłodze, dwa razy w miesiącu chodzimy pograć na podłodze, pobawić się" "Podczas przerw włączamy ćwiczenia z YouTube. Łatwiej jest im wykonywać ruchy, kiedy je widzą" "FB, Zoom, YouTube, Messenger. Podłączam telefon do komputera, a następnie oni liczą kroki, pokazują mi raport z odległości, którą przeszli, więc mogą udowodnić, co zrobili. Mamy też projektor, turlamy się po podłodze podczas przerw i to jest jak Kahoot, Quiz, kiedy potrzebujesz teorii i szybciej się uczysz i zapamiętujesz"
Podzielcie się proszę swoimi doświadczeniami z wykorzystania technologii cyfrowych w	
1. Przygotowaniu	

Wszyscy nauczyciele używają technologii cyfrowych do przygotowywania lekcji. Jedna z nauczycielek korzysta z cyfrowych podręczników do przygotowywania lekcji i zadań, ale jej zdaniem papierowe podręczniki są lepsze dla dzieci ze SPE	<i>"Używam ich do przygotowania interesujących materiałów, aby nadawały się one do przedstawienia osobom z autyzmem."</i> <i>"Kiedyś dużo przygotowywałem się do lekcji WF, oglądałem dużo filmów na YouTube i wybierałem te, które są naprawdę odpowiednie dla dzieci"</i> <i>"Największym wyzwaniem było przygotowanie się do lekcji WF podczas kwarantanny, lepiej było przygotować 5 lekcji języka litewskiego niż WF!!!"</i> <i>"Dzieciom ze SPE trudniej jest skupić uwagę, widzą coś zupełnie innego, gdy patrzą na tablicę"</i>
2. Realizacji z uczniami	
Wszyscy nauczyciele używają technologii cyfrowych do prowadzenia lekcji i przygotowywania zadań domowych. Technologie cyfrowe są szczególnie pomocne nauczycielom, jeśli dzieci niechętnie akceptują dzieci ze SPE w swoim zespole, nie chcą z nimi grać. Technologie cyfrowe są czasami zastępowane przez dzieci, które pomagają nauczycielowi włączyć dzieci ze SPE do lekcji WF.	<i>"Odsyłam dzieci do materiałów w Internecie i to działa jako element zainteresowania. Po obejrzeniu filmu, staje się on bardziej interesujący dla dzieci, sprawia, że są bardziej zainteresowane. Wszystkie mają teraz dostęp do technologii"</i> <i>"Do pracy na lekcji WF używam technologii cyfrowych jako narzędzia i mówię uczniom, że komputer losowo wybrał to lub inne zadanie lub kolegów, z którymi będą musieli je wykonać, a wtedy nie mają powodu do złości, ponieważ wyboru dokonał komputer, a nie nauczyciel"</i> <i>"Mam dzieci, które wybierają Dodge'a (interaktywnego chłopca), a potem robią wszystko razem z nim (ćwiczenia, zadania). Kiedy nie mówię, radzą sobie lepiej, gdy robią to z dziećmi. Razem z nim chętnie wykonują też inne czynności"</i> <i>"Kiedy nie ma aplikacji, moje pozostałe zdrowe dzieci są moderatorami i zarządzają wszystkim, ponieważ"</i>

Projekt Wspierania Edukacji pomógł nauczycielom włączyć dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do zajęć WF w jednej ze szkół, podczas których odbyło się 16 sesji. Zapewniono materiały wideo, które dzieci mogły oglądać z rodzicami. Specjalna platforma z wieloma grami i nie tylko pomogła innym nauczycielom w prowadzeniu lekcji z udziałem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	<i>odpowiedzialnie biorą na siebie swoje obowiązki. Wiesz, moje ręce już się nie wahają, co robię: wszystko etapami, wszystko krok po kroku, nauczyłem się cierpliwości, zatrzymajmy się, poczekajmy, uspokójmy się, nie spieszmy się, a jednocześnie bardzo o nie dbaj. Cierpliwość"</i> <i>"Mówiłem rodzicom wieczorem, co muszą przejrzeć, wyjaśniałem to nawet przed lekcją, a w ciągu roku lub dwóch mamy już wynik – już się uczą, jak się zachowywać, już wiedzą, jak biegać w kółku z innymi i uczestniczyć w zajęciach, nie ma złości, siedzenia w kącie"</i> <i>"Platforma edukacyjna Olympic, na którą można dodawać wiele ćwiczeń i gier, bardzo pomogła "</i>
3. Realizacji z innymi nauczycielami	
Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że komunikują się ze sobą za pośrednictwem platform Zoom, Teams, gdzie odbywają się rozmowy między współpracownikami. Komunikacja tylko między członkami grupy za pomocą aplikacji Messenger. Żaden nauczyciel nie komunikował się z nauczycielami z innych krajów. Nauczyciele z innych szkół komunikują się za pośrednictwem aplikacji Viber lub WhatsApp. Jeden z nauczycieli WF współpracował z nauczycielem technologii za pośrednictwem Zoom, aby stworzyć	<i>"Komunikacja i dzielenie się informacjami z nauczycielami podczas pandemii "</i> <i>"Tworzę formularze, a następnie wszyscy się komunikują, dzielą informacjami, łączy"</i> <i>"Mój kolega i ja przeprowadziliśmy zdalną lekcję zintegrowaną poprzez lekcje technologii. Podczas lekcji technologii dzieci musiały zrobić ciężarki, np. napełnić butelkę piaskiem lub grysem, a podczas lekcji WF uprawialiśmy z tymi pomocami sport "</i>

bardziej angażujące lekcje oparte na współpracy. Szkoły należące do sieci Microsoft mają do dyspozycji specjalną platformę - Microsoft Notebook, która zawiera przydatne materiały dla wszystkich nauczycieli"	"Mamy Microsoft Notebook, narzędzie, w którym dzielimy się wszystkim: interesującymi materiałami, zadaniami itp. To znacznie ułatwia nam pracę, ponieważ dzielimy się ze sobą. Z banku zadań mogą natychmiast korzystać wszyscy nauczyciele w szkole, kiedy tylko tego potrzebują"
4. Ocenie	
Tylko dwóch nauczycieli wykorzystywało IT do oceny dzieci	"Podczas Kahoota zrobiłem test" "Korzystam z systemu samooceny Reflectus dla dzieci"
5. Komunikacji/interakcji z uczniami	
Nauczyciele komunikują się z dziećmi i rodzicami za pośrednictwem aplikacji Messenger. FB służy bardziej do komunikacji z innymi szkołami.	"Włączam również inne dzieci, bardzo chętnie komunikują się z innymi dziećmi i uczą się od nich, ponieważ nie zawsze odnoszą sukcesy samodzielnie, ponieważ są otyłe i niezdarne... wszystko się zdarza, a nauka razem z innymi jest dla nich przyjemniejsza"
Budowanie wspólnoty praktyki (z nauczycielami/rodzinami) dla (włączających) zajęć wychowania fizycznego (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)	
Niektórzy nauczyciele stwierdzili, że nie wiedzą, jak włączać do wspólnych zajęć dzieci z poważniejszymi niepełnosprawnościami, takimi jak niepełnosprawność ruchowa, wzrokowa czy słuchowa.	"Cóż, nie mam takiej wiedzy, skontaktowałbym się ze specjalistami, którzy mieliby wiedzę, jak nauczyć to dziecko rzucać piłką" "Jeśli dziecko jest niepełnosprawne fizycznie, poszukałbym filmów w Internecie" "Zapytałbym fizjoterapeutkę, ponieważ pracuje dla nas, więc byłaby pierwsza"



Większość z nich ma trudności z zaangażowaniem dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Często uczniowie niechętnie uczestniczą we wspólnych zajęciach WF z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	"Osoby z autyzmem nie wiedzą, jak kopać czy rzucać, więc angażujemy dzieci z grupy rówieśniczej, które bardzo im pomagają" "Nauczyciel w szkole podstawowej podczas lekcji WF jest dla nich okropny, nie wie, jak tworzyć ich relacje z innymi dziećmi" "Dzieciom bardzo trudno jest wytłumaczyć, że one (dzieci ze specjalnymi potrzebami) również muszą uczestniczyć w zajęciach. Dzieci ich nie chcą, naprawdę ich nie chcą"
Jakie wyzwania możesz napotkać podczas nauczania wychowania fizycznego w grupie obejmującej również uczniów ze SPE?	
Największym wyzwaniem dla nauczycieli jest włączenie dzieci ze SPE w lekcje WF, ponieważ często dzieci nie chcą się z nimi bawić.	"Największym wyzwaniem jest to, jak ich zintegrować, jak się zachowywać, aby one również chciały uczestniczyć w lekcji, a inne dzieci ich nie odpychały" "Manewruję i obserwuję, próbuję, popełniam błędy i uczę się" "Nikt nie chce z nimi grać, być w drużynie. Dyskutujemy w klasie, że nie trzeba zawsze wygrywać i nadal bardzo trudno jest ich zestawiać razem; dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi próbują, ale inne dzieci po prostu się odwracają, jest dużo niezadowolenia i nie chcą z nimi być" "Najczęściej zarządzanie treścią na samej lekcji, od 8 do 12 dzieci i wszystkie ze specjalnymi potrzebami, grupy ryzyka, nie regulują swojej złości, nie są w stanie współpracować, zgadzać się ze sobą, dzielić się, niszczyć inne grupy, złościć się, są agresywne"
Jakiego rodzaju wsparcia potrzebujesz w swojej pracy z dziećmi ze SPE i we współpracy ze szkołą?	



Nauczycielom najbardziej brakuje praktycznych seminariów, sprzętu sportowego i wirtualnych technologii. Nauczyciele chcieliby mieć dostęp do cyfrowych podręczników lub e-booków podobnych do formatu elektronicznego środowiska uczenia się (EMO) do innych przedmiotów. Jednemu nauczycielowi wystarczy wszystkiego: zarówno wiedzy, jak i inwentarza.	"Wiedzy nigdy za wiele" "Dostęp do wirtualnych technologii, przy pomocy których można zademonstrować i wypróbować różne sporty. Najbardziej przydatne są warsztaty praktyczne, abyśmy mogli sami spróbować i podzielić się wiedzą z naszymi kolegami" "Zajęcia WF to trudne zajęcia. Trzeba dużo kontrolować, zarządzać. Na początku, kiedy byli pierwszoklasistami, w ogóle mnie nie widzieli, robili co chcieli, ja gwizdałem, a ich w ogóle nie było. Była panika" "WF są bardzo potrzebne nauczycielom. Każda osoba z autyzmem jest inna, za każdym razem szukasz czegoś nowego, kreatywność nauczyciela jest najważniejsza, ponieważ każdy uczeń jest inny, pojawia się nowy i zastanawiasz się, jak to będzie. Każdy z zaburzeniami behawioralnymi i emocjonalnymi jest inny, znowu coś wymyślę, nie ma jednej metodologii" "Łączysz się z EMO i wszystko jest tam w pełni wyjaśnione: jakie ćwiczenie, dlaczego dokładnie to, jak je wykonać, nagrane, pokazane i komentarze, jak je zastosować" "Świetny byłby elektroniczny podręcznik WF, w którym byłoby wszystko: zadania, ćwiczenia, opisy. Dla dzieci ze SPE wszystko powinno być dostosowane i opisane/wyjaśnione - ile mogą zrobić, co mogą zrobić, jak się zachować. To ważne, bardzo ważne, by nie zawieść dzieci neurotypowych, bo jeśli wszystko będzie tylko dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, tracą motywację do uprawiania sportu. I żeby nie było ani za dużo, ani za mało, żeby była metodyczna"
---	--



	książka z normami, zaleceniami i jasnością" "Seminaria wystarczą, sam szukam, sam się interesuję. Nauczyciele są szkoleni, ponieważ w dniu metodycznym przekazujemy im wiedzę, a pomocnicy / asystenci przychodzą na ratunek, aby wiedzieli, co robić. Mamy oddzielną salę dla siebie, wszystko jest dostosowane, mamy potrzebne filmy, mam wszystko, czego potrzebuję. Program sportowy jest gotowy, to, czego potrzebuję, jest dla mnie idealne, nie brakuje mi narzędzi"
Czy chciałbyś dodać coś ważnego, o czym nie wspomnieliśmy lub czego nie omówiliśmy?	
"Dziecko jest najlepszym nauczycielem dla dziecka niepełnosprawnego. W małej grupie dzieci uczą się i mówią: "w porządku", nie udało ci się, zrobmy to jeszcze raz, wszystko będzie dobrze... w małej grupie dzieci się uczą". "Kim ty jesteś, nie udało nam się przez ciebie...", wówczas myślę, że tym wyzwaniem jest edukacja społeczno-emocjonalna, reszta klasy powinna pomyśleć i zaakceptować, że się im nie udało, nie zrobili tego. Może nie powinniśmy organizować konkurencyjnych gier. Może nie powinniśmy rywalizować, aby każdy mógł rozwijać się samodzielnie.	

Wyniki zogniskowanego wywiadu fokusowego z Polski

Informacje ogólne

Zogniskowany wywiad fokusowy (on-line) w Polsce (2 grupy). Raport przygotowany przez Natalię Morgulec-Adamowicz i Martę Łabęcką z Wydziału Rehabilitacji, Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie.

Dane: 2022 06 2

Czas trwania: 2 godziny

Liczba uczestników: 12 (2x6)	Kobiety - 10	Mężczyźni - 2
Doświadczenie zawodowe (lata)	7-21	8-12
Miejsce pracy	miasto 8	poza miastem 4
Praca z SPE (obecna sytuacja i doświadczenia z ostatnich 7 lat)	Zespół Aspergera, zaburzenia ze spektrum autyzmu (ASD), afazja, zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi (ADHD), zespół Downa, zespół Tourette'a, zaburzenia przetwarzania sensorycznego, zaburzenia słuchu, zaburzenia widzenia	

Doświadczenie jako nauczyciel w korzystaniu z technologii cyfrowych w związku z pandemią COVID-19 - opisz krótko (w kilku słowach) swoje doświadczenia w pracy z uczniami ze SPE.

Postulaty	Wypowiedzi
Większość nauczycieli pozytywnie ocenia możliwość wykorzystania technologii cyfrowych podczas prowadzenia zajęć WF. Szukają inspiracji, form wsparcia, aby ich zajęcia stały się ciekawsze, bardziej urozmaicone - bardzo chcą, aby dzieci chętnie w nich uczestniczyły. <u>Wśród kluczowych zalet takich technologii cyfrowych można wymienić:</u> szybki dostęp do informacji - znalezienie interesujących materiałów zajmuje zaledwie kilka sekund.	"Ale po co siedzieć cały czas, skoro mamy możliwość gry w piłkę nożną na zajęciach WF, w piłkę ręczną. Mamy skakanki, rozciąganie. Nie sądzę, żebyśmy potrzebowali tego rodzaju technologii podczas zajęć WF, nie aż tak bardzo. Inni nauczyciele używają technologii cyfrowych tak często podczas innych zajęć, że dzieci są praktycznie otoczone technologiami cyfrowymi. Moim zdaniem możemy się bez tego obejść. W rzeczywistości byłoby nam lepiej bez tego, ponieważ dzieci odpoczęłyby od tych wszystkich smartfonów, komputerów i technologii".



- **prostota** - nawet przeglądając swoje media społecznościowe, nauczyciele mogą natknąć się na ciekawe, inspirujące filmy, które mogą wykorzystać podczas zajęć.
- **ilość treści - można znaleźć** materiały na różne okazje - kreatywne zabawy nie pozwalają dzieciom się nudzić

Jednak po pandemii wyraźnie widać, że dzieci zostały przeciążone technologiami cyfrowymi. Dotyczyło to zwłaszcza zajęć WF, których charakter tradycyjnie uważa się za daleki od technologii.

Przed pandemią

Przed pandemią nauczyciele korzystali z technologii cyfrowych w bardzo ograniczonym zakresie.

Narzędzia z których korzystali:

- Muzyka z YouTube
- Kanał Happy Yoga

Pandemia

Pandemia miała znaczący wpływ na wykorzystanie technologii cyfrowych jako narzędzia w szkołach. Zmusiła nauczycieli do znalezienia się w zupełnie innej sytuacji. Przede wszystkim w tym okresie korzystali oni z takich narzędzi jak:

- Filmy instruktażowe na YouTube
- Google
- Grupy na Facebooku
- Worldwall
- Aplikacje liczące kroki
- Platforma e-WF

Obecnie

Okres pandemii pozwolił nauczycielom zebrać wiele informacji i stworzyć własny bank danych, z którego korzystają do dziś.

"W grudniu, styczniu i lutym nie zawsze można pojeździć na sankach lub łyżwach. Byłby to więc dobry czas, aby z tego skorzystać, mogłoby to być wtedy pomocne".

"Cóż, wcześniej rzadziej korzystałem z technologii cyfrowej. Nie szukałem inspiracji tak często. No, może kiedy potrzebowałem jakiegoś wideo pokazującego, jak niepełnosprawni uprawiają sport. Naprawdę lubiłem rzeczy na żywo. Dopiero podczas tej izolacji zacząłem szukać rzeczy online".

"Muszę przyznać, że w przeszłości nie byłem tak aktywny online. Dopiero okres pandemii sprawił, że zacząłem szukać informacji w sieci".

"Cały czas sprawdzam różne rzeczy w Internecie, ponieważ dużo pracuję z muzyką. Wykorzystuję muzykę i ruch. Dlatego często potrzebowałem projektora i stosowałem różne rodzaje treningu... Aby pokazać dzieciom, że mogą ćwiczyć same, kiedy są same (nie tylko na zajęciach WF, nie tylko na zewnątrz)".

"Przed pandemią nigdy nie brałem pod uwagę, że mogę szukać ćwiczeń, powiedzmy na YouTube".



Wydaje się jednak, że po pandemii przeciążenie technologią cyfrową jest tak ogromne, że nauczyciele starają się jej unikać za wszelką cenę, jeśli to możliwe. Jeśli tak, to wykorzystują ją raczej podczas przygotowań do zajęć niż podczas prowadzenia rzeczywistych zajęć.	<i>"Pandemia bardzo mnie aktywowała, ponieważ mogłem od razu pokazać te filmy moim dzieciom".</i> <i>"Nie możemy udawać, że to nie istnieje. Ale wydaje mi się, że jest tego zbyt wiele. Więc nawet gdy próbowałem wykorzystać Endomondo lub inne aplikacje rowerowe wśród starszych uczniów - nie mieli ochoty z nich korzystać. Mieli tego za dużo podczas pandemii. Powiedzieli mi, że nie chcą tego więcej, mają tego dość, nie obchodzi ich to. Po prostu biorą rowery i jadą na rowerze. To samo dotyczy młodszych uczniów - biorą rowery, hulajnogi itp. i idą się bawić".</i> <i>"Jak powiedziały dziewczyny, ten okres sprawił, że zaczęłam szukać w Internecie oryginalnych i interesujących rzeczy na zajęcia z WF. Zrobiliśmy alfabet gimnastyczny - to jest coś, co znalazłam przez przeglądarkę. Zainspirowały mnie piosenki moich koleżanek (nauczycielek kształcenia zintegrowanego), na przykład gimnastyka wege, ćwiczyłyśmy słuchając tego. Korzystałam więc z YouTube i innych przeglądarek. Wcześniej w ogóle o tym nie myślałam. Miałam swoje narzędzia i od czasu do czasu brałam udział w szkoleniach".</i> <i>"Myślę, że czerpałem inspirację już wcześniej, ale podczas pandemii zjawisko to tylko się nasiliło podczas pracy z moimi uczniami".</i> <i>"Był taki moment, że przeglądałem i szukałem jednej gry, a potem zacząłem czytać o innej, więc zacząłem spędzać godziny na robieniu tego i zebrałem wiele pomysłów".</i>
Podzielcie się proszę swoimi doświadczeniami z wykorzystania technologii cyfrowych w	
1. Przygotowaniu	



Przygotowując zajęcia, nauczyciele wykorzystują technologie cyfrowe przede wszystkim do poszukiwania inspiracji. Szukają ciekawych, kreatywnych metod prowadzenia zajęć WF które integrowałyby dzieci zdrowe i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przeglądają media społecznościowe, grupy tematyczne na Facebooku, inspirujące filmy na YouTube. Facebook Nauczyciele przeglądają między innymi różne grupy na Facebooku: "Nauczyciele klas trzecich" "Nauczyciele klas 1-3" "Kreatywni nauczyciele WF-u" "Nauczyciele wczesnoszkolni" YouTube Przeglądają również YouTube w poszukiwaniu inspiracji. Dzieci lubią ćwiczyć, słuchać muzyki i dlatego nauczyciele często korzystają z muzyki dostępnej za pośrednictwem YouTube. Wpisują: <i>Zumba dla dzieci, WF dla dzieci, ćwiczenia fizyczne dla dzieci, zajęcia relaksacyjne.</i> Google Przeglądarka jest jednym z najczęściej używanych narzędzi przez nauczycieli. Wśród najczęściej wyszukiwanych tematów są <i>ćwiczenia fizyczne, ćwiczenia z rzadkimi przedmiotami, ćwiczenia w parach, z rodzeństwem, z rodzicami, ćwiczenia fizyczne z taśmami rozciągającymi, piłkami, linami.</i> Platforma e-WF Przeglądają platformę e-WF i mają dostęp do filmów z instrukcjami, jak ćwiczyć. Szkolenie	<i>"To prawda, że obecnie prowadząc zajęcia WF, możemy ćwiczyć na zewnątrz lub chodzić na salę gimnastyczną i tak naprawdę nie potrzebujemy teraz tej technologii cyfrowej. Niemniej jednak może nam to pomóc w przygotowaniu się do zajęć".</i> <i>"YouTube również. Korzystaliśmy z YT podczas pandemii. Można tam znaleźć wiele fajnych rzeczy, które mogą być pomocne podczas prowadzenia zajęć".</i> <i>"Jeśli jesteś członkiem niektórych grup na Facebooku poświęconych kreatywnym ćwiczeniom, kreatywnym nauczycielom WF, ludzie przesyłają wiele filmów. Właściwie nie trzeba nic wpisywać. Wystarczy je obejrzeć, by natychmiast uzyskać wskazówki i odpowiedzi".</i> <i>"Obecnie tylko online, w niektórych przeglądarkach, na YouTube. Można tam znaleźć mnóstwo takich rzeczy pasujących na każdą okazję. Jeśli wpiszesz ćwiczenie z rzadkimi przedmiotami, otrzymasz wszelkiego rodzaju gry w parach, a nawet z rodzeństwem lub rodzicami. Mnóstwo takich rzeczy".</i> <i>"Bardzo mi się to przydało na każdych zajęciach z WF, a było tego sporo. Zajęło mi to dosłownie sekundę i mogłem znaleźć pomysł na zajęcia. Mówiłam dzieciom, co muszą przygotować wcześniej - skarpetki czy ręczniki. I były szczęśliwe".</i>
---	---

Podczas pandemii niektórzy nauczyciele wzięli udział w różnych szkoleniach, zdobywając wiedzę na temat wdrażania technologii cyfrowych w nauczaniu.	
2. Realizacji z uczniami	
Po pandemii większość nauczycieli czuje się zmęczona i przytłoczona technologią. Niektórzy ideologicznie wierzą, że WF to zajęcia, które pozwalają dzieciom odpocząć i oderwać się od ekranów. Następujące sytuacje zmuszają ich do korzystania z technologii np. zła pogoda, kiedy nie mogą ćwiczyć na boisku szkolnym, placu zabaw. Obecnie najczęstszą metodą wykorzystującą technologię cyfrową podczas zajęć WF jest po prostu odtwarzanie muzyki z: YouTube, Happy Yoga, Just Dance. Niektórzy nauczyciele w ogóle nie wyobrażają sobie pracy z ekranem podczas zajęć. Muzyka z YouTube Podczas zajęć nauczyciele odtwarzają jedynie muzykę z YouTube. Nie używają YT do pokazywania instrukcji, jak wykonać dane ćwiczenie fizyczne. Po pandemii wolą robić to sami; zachęcają dzieci do ćwiczeń, sami demonstrując dane ćwiczenie. Happy Yoga, Just Dance Kanał Happy Yoga to seria kreskówek, w trakcie których dzieci wykonują ćwiczenia fizyczne. Gra Just Dance pozwala dzieciom bawić się muzyką; zachęca je do nauki tańca. Worldwall	<i>"Moim zdaniem trudno jest zabrać ten komputer ze sobą na zajęcia WF lub w ogóle pokazać dzieciom cokolwiek na ekranie. Te zajęcia po prostu nie nadają się do komputerów i ekranów".</i> <i>"Musimy motywować te dzieciaki, czasami rozbiegają w różnych kierunkach. Nie będą stać spokojnie i patrzeć, jak ludzie omawiają rzeczy na ekranie. Po prostu nie wyobrażam sobie nie mieć nad nimi kontroli, nie poprawiać ich, nie zarządzać klasą, nie stymulować ich i nie motywować".</i> <i>"Nie wyobrażam sobie zabierania komputera na salę gimnastyczną. Nie bylibyśmy w stanie niczego usłyszeć. To po prostu nie wchodzi w grę, gdy mamy zajęcia na sali, nie będę pokazywać niczego dzieciom za pomocą smartfona. Musimy odizolować dzieci od wszystkich ekranów podczas zajęć WF - to konieczność"</i> <i>"To zmusiłoby mnie do ponownego przykuwania dzieci do ekranu, a to nie jest zgodne z intencją zajęć WF".</i> <i>"Moi uczniowie nagrywali filmy i przesyłali mi je nawet podczas nauki online. Demonstrowali różne ćwiczenia, w których mieli zaprezentować określoną postawę i musieli wykonać to ćwiczenie poprawnie. Nagrywaliśmy więc zajęcia z WF za pomocą smartfonów".</i>



Aby budować motywację, korzystają z Koła Fortuny dostępnego na platformie Worldwall - wybierają losowe ćwiczenie, które muszą wykonać. Inne narzędzia Wskazane przez kilka osób: - krokomierz, smartwatch - namiot interaktywny - nagrywanie wideo za pomocą smartfona demonstrującego, jak wykonać daną aktywność fizyczną. Wśród najczęstszych barier można było znaleźć: brak sprzętu w szkole, niechęć dyrektora do używania telefonu komórkowego podczas zajęć przez nauczyciela WF.	<i>"Na przykład pokazywane były krople deszczu, a w tle leciała muzyka i graliśmy w kałuże. Po naciśnięciu na te krople deszczu trzeba było skoczyć i popchnąć je. Szczerze mówiąc, świetnie się przy tym bawiliśmy. Był tam projektor filmowy, na ziemi mogliśmy zobaczyć, jak wygląda tło, na którym graliśmy, a dwie osoby stały naprzeciwko siebie. W tę grę mogli grać 4 osoby".</i> <i>"Dla mnie była to forma rozrywki, aby nie powtarzać w kółko tego samego schematu zajęć. Korzystanie z tego od czasu do czasu było dla mnie inspirujące".</i> <i>"Jak już wcześniej wspomniałem, istnieje magiczny dywan (interaktywne laboratorium), w którym rzuca się różne rzeczy na podłogę... istnieją dodatkowe funkcje, na przykład dzieci mogą chodzić po kamieniach. Mogą biegać, gdy prędkość jest ustawiona prawidłowo. Jest też tablica multimedialna, na której mamy różne oprogramowanie z czujnikami ruchu. Dzieci mogą grać w tenisa, tańczyć, naśladować te ruchy".</i> <i>"Mamy też inny problem - gdyby pojawił się dyrektor i zobaczył, że nauczyciel robi coś na smartfonie, byłby bardzo zły. Nie ma znaczenia, jaki był tego cel - czy nauczyciel chciał tylko odtwarzać muzykę, czy robić notatki, czy coś mierzyć..."</i>
3. Realizacji z innymi nauczycielami	
Inni nauczyciele Kontakty z innymi nauczycielami, psychologiem szkolnym, doradcą szkolnym w ramach kształcenia zintegrowanego opierają się na nieformalnych spotkaniach i kontaktach twarzą w twarz.	<i>"Często wykorzystujemy komunikację elektroniczną do gromadzenia dokumentów w ramach zespołu przygotowującego Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny"</i>

Formalne oceny są przyznawane podczas Rady Pedagogicznej.	
4. Ocenie (ewaluacji)	
Dziennik nauczyciela Prawie wszyscy używają tradycyjnych metod oceny - kartki papieru i długopisu. Notatki, oceny i informacje zwrotne na temat danego ucznia są zapisywane w dzienniku nauczyciela, a następnie przenoszone do cyfrowego dziennika klasy. Technologie cyfrowe Obecnie nauczyciele nie oceniają uczniów za pomocą technologii cyfrowej - nauczyciele nie znają żadnych platform ani aplikacji, które pozwoliłyby na zapisywanie wyników w ten sposób. Na poziomie deklaracji niektórzy respondenci byliby zainteresowani aplikacją, w której mogliby na bieżąco zapisywać wyniki ucznia lub przekazywać informacje zwrotne / pisać swoje przemyślenia i komentarze.	<i>"Kwestia zapisania przedmiotu jest już wyzwaniem, nie mówiąc już o wynikach, ocenach czy postępach dziecka. Wszystko to musi być przechowywane w jednym miejscu. Zwykły notatnik to najlepsze rozwiązanie".</i> <i>"Dziennik nauczyciela, wszystko w zasięgu ręki, wszystkie notatki, przemyślenia, wszystko tam jest".</i> <i>"Cóż, kartka papieru i długopis... ale muszę przyznać, że nauczyciele WF doceniliby jakąś fajną aplikację. Może taka istnieje, nie wiem."</i> <i>"I to jest trudne dla nauczyciela WF, ponieważ nie jesteśmy w klasie, nie mamy biurka ani krzesła, na którym moglibyśmy usiąść. Chodzimy, dużo się ruszamy, więc jedynym prawdziwym narzędziem, które noszę ze sobą i zabieram na zajęcia, jest mój smartfon i byłoby fantastycznie mieć wszystko w jednym miejscu, móc zapisywać wszystko, czego potrzebuję, nagrywać rzeczy, klikać, wpisywać".</i>
5. Komunikacji/interakcji z uczniami/rodzicami	
Technologie cyfrowe są wykorzystywane marginalnie do celów komunikacji między uczniami, nauczycielami lub rodzicami. Komunikacja z uczniami, innymi nauczycielami nadal opiera się na	



relacjach twarzą w twarz - tak jak miało to miejsce przed pandemią. Jednym z nowych elementów, który pojawił się w wyniku pandemii, są spotkania online (nauczyciel - rodzice). Uczniowie Biorąc pod uwagę wiek dzieci, komunikacja przybiera formę codziennego, bezpośredniego kontaktu z nauczycielem. W starszych klasach korzystają z innych platform, takich jak Teams, elektroniczny dziennik zajęć Rodzice Spotkania online Elektroniczny dziennik/rejestr zajęć	
Budowanie w praktyce społeczności (z nauczycielami/rodzinami) dla lekcji WF (w przypadku włączania uczniów ze SPE)	
Rozwiązania i strategie Gry na świeżym powietrzu Dzieci lubią bawić się na zewnątrz. Spędzają czas grając w gry, które same wymyśliły. W ten sposób mogą się odstresować. Pływanie Zajęcia z pływania są atrakcyjne dla większości dzieci. Gry zespołowe Większość dzieci chętnie bierze udział w grach zespołowych - niemniej jednak preferują one takie, w których nie chodzi o rywalizację.	<i>"Ogólnie rzecz biorąc, dzieci lubią bawić się na świeżym powietrzu. Być może nie robią tego, co byśmy chcieli, ale sam fakt, że są na zewnątrz, na świeżym powietrzu, poruszają się, jest dla nich bardzo zdrowy".</i> <i>"W moim przypadku dzieci z zespołem Downa pływają bardzo dobrze i naprawdę im się to podoba. Takich dzieci było siedmioro i wszystkie chętnie uczestniczyły w zajęciach".</i> <i>"Z drugiej strony, one naprawdę lubią grać w gry zespołowe, więc jeśli mamy jakieś gry, które nie polegają wyłącznie na rywalizacji, to chętnie biorą w nich udział".</i> <i>"Ale wszystko musi być zabawą; nic o rywalizacji - to nie wchodzi w grę. Jeśli coś staje się zbyt konkurencyjne, natychmiast się irtują, są nieszcześliwie, że im się nie udało. Nawet jeśli inne dzieci mówią im: w porządku, bawmy się dalej, po prostu nie potrafią kontrolować swoich emocji".</i>



Indywidualne podejście Indywidualne podejście do każdego ucznia jest bardzo istotne w pracy z dziećmi ze SPE - ich potrzeby różnią się od tych typowych dla zdrowych dzieci. Mniej bodźców/relaks Dzieci ze SPE potrzebują czasu na relaks, odpoczynek, oderwanie się od bodźców - mogą się wtedy uspokoić, obserwować grupę i zdecydować, czy chcą kontynuować zabawę z grupą, czy nie.	<i>"To oczywiste - trzeba ich motywować w inny sposób".</i> <i>"Moja strategia polega więc na tym, że kiedy się denerwują i złością, mogą stać obok mnie przez chwilę i po prostu patrzeć, jak bawią się inne dzieci. Mogą przez chwilę zastanowić się, czy chcą kontynuować zabawę z innymi dziećmi, czy nie. A potem myślę o zadaniu, w które chętnie się zaangażują i które im się spodoba. W ten sposób szybko zdają sobie sprawę, że chcą wrócić i ponownie zacząć ćwiczyć".</i>
Z jakimi wyzwaniami możesz się spotkać, nauczając WF w grupie, w której znajdują się także uczniowie ze SPE?	
Problemy: kwestie organizacyjne Dyscyplina/organizacja Jednym z najczęstszych problemów wskazywanych przez nauczycieli WF są trudności związane z utrzymaniem dyscypliny oraz ogólną organizacją zajęć (dzieci biegają, chowają się, nie słuchają, nie rozumieją poleceń nauczyciela). Hałas Hałas generowany przez inne dzieci, gry, emocje jest jedną z kluczowych barier utrudniających uczniom ze SPE aktywne uczestnictwo w zajęciach WF. Dzieci te często zatykają uszy, uciekają, nie chcą być blisko źródła hałasu. Opuszczają miejsce, a nauczyciele tracą je z pola widzenia.	<i>"Nie są skoncentrowani. Absolutnie nie są gotowi do wzięcia udziału w ćwiczeniach, które wymagają od nich organizacji i dyscypliny. Trudno jest zebrać dzieci i zmusić je do siedzenia. Korygowanie ich i wyjaśnianie instrukcji jest również problematyczne".</i> <i>"I ta dyscyplina jest najważniejsza, gdy myślimy o zajęciach WF, bo przecież jesteśmy odpowiedzialni za ich bezpieczeństwo. A to zawsze jest problematyczne: rzucają w siebie przedmiotami, popychają się. Trudno jest im ustawić się w szeregu nawet na chwilę".</i> <i>"A hałas jest naprawdę niepokojący i jest to również irytujące dla dzieci, które bardzo często zatykają uszy; mówią, że jest za głośno i chcą wyjść".</i>



Ograniczony dostęp do sali gimnastycznej i sprzętu

Nauczyciele klas 1-3 są często zmuszeni do prowadzenia zajęć WF na korytarzu, ponieważ sala gimnastyczna jest zarezerwowana dla starszych klas.

Problemy: związane z treścią Unikanie aktywności fizycznej/zniechęcenie

Dzieci ze SPE szybko się nudzą i zniechęcają. Nie zawsze chcą aktywnie uczestniczyć w zajęciach grupowych; często unikają ruchu fizycznego.

Niezrozumienie zasad

Wiele czasu zajmuje wytłumaczenie dzieciom, na czym polega dane ćwiczenie. Często wiąże się to z niemożnością wykonania nawet najbardziej podstawowego ćwiczenia fizycznego

Brak otwartości na rywalizację

"Prowadzimy zajęcia z WF w holu i jest to duży problem, zwłaszcza gdy prowadzimy zajęcia z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Czasami uciekają z zajęć - jest to dość łatwe, jeśli zajęcia WF odbywają się w holu. I to jest problem. Myślę, że problemem jest ograniczona dostępność sali gimnastycznej i sprzętu przeznaczonego typowo do zajęć WF".

"Czasem też uciekają, nie są zainteresowane, szybko się nudzą, tracą zainteresowanie ćwiczeniami. Dzieci z zespołem Downa bardzo szybko uciekają, całkowicie odmawiają współpracy z grupą. Zdecydowanie wolą coś dla siebie".

"Na przykład te dzieci są wybredne - jeśli mają na to ochotę, ćwiczą i biorą aktywny udział w zajęciach, jeśli nie, odchodzą. A najgorsze jest to, że odchodzą dość daleko, a my tracimy je z oczu".

"Głównym problemem jest niezrozumienie zasad - niektóre rzeczy są niejasne i naprawdę trzeba poświęcić dużo czasu i wykorzystać różne metody, aby wyjaśnić zasady i upewnić się, że je rozumieją".

"Kompletnie nie rozumieją zasad. Są również niedoświadczeni, jeśli chodzi o ćwiczenia fizyczne - na przykład nie wiedzą, co to jest przysiad, nie wiedzą, co to znaczy dobierać się w pary lub kręcić się w kółko".

"Dotyczy to w szczególności zajęć grupowych, które nie zawierają elementów rywalizacji - ponieważ dzieci z zespołem Aspergera bardzo

Niektóre dzieci z dysfunkcjami nie lubią rywalizacji, nie lubią przegrywać; nie lubią porównywać się z innymi dziećmi. Poczucie porażki Dzieci ze SPE są często wolniejsze i mniej sprawne fizycznie niż uczniowie bez SPE - szybciej się męczą. Trudno im pogodzić się z faktem, że zawiodły; czują się niedoceniane. Godzenie potrzeb różnych dzieci Nauczycielom trudno jest prowadzić zajęcia w bardzo zróżnicowanej i różnorodnej grupie dzieci - grupie dzieci, która składa się z dzieci zdrowych i dzieci z różnymi SPE (dzieci z ADHD, które potrzebują być wszędzie, które potrzebują być pierwsze, które szukają dotyku - ćwiczą razem ze spokojniejszymi dziećmi, którym trudno jest funkcjonować w większych grupach (dzieci z ASD), które nie lubią dotyku. Akceptacja rówieśników Dla niektórych zdrowych dzieci integracja z dziećmi cierpiącymi na różne dysfunkcje jest trudna - jest to szczególnie problematyczne, gdy dzieci są obwiniane za niepowodzenia zespołu. Brak wsparcia ze strony rodziców Czasami współpraca z rodzicami dzieci ze SPE jest problematyczna. Nauczyciele potrzebują ich pomocy	<i>nie lubią rywalizacji i ma ona negatywny wpływ na tych uczniów".</i> <i>"Wszystkie formy muszą być zabawowe. Rywalizacja jest absolutnie wykluczona, bo od razu się irytują, są niezadowolone, że im się nie udało".</i> <i>"Niektóre dzieci odmawiają wykonywania tych ćwiczeń. Łatwo się męczą. Mamy też chłopca, który ciągle czuje się niewystarczająco doceniany - więc nawet jeśli przekazujemy mu pozytywne informacje zwrotne, nadal czuje się niedoceniany".</i> <i>"Ale wszystko musi dawać radość. Rywalizacja nie wchodzi w grę ponieważ natychmiast się irytują, są niezadowoleni, że im się nie udało. A potem odmawiają kontynuowania ćwiczeń".</i> <i>"Starałam się znaleźć rozwiązanie, w którym wszyscy wygrywają, co nie zawsze jest to możliwe, ponieważ mamy dzieci, które są nadpobudliwe i te, które są bardziej wrażliwe i mają problemy sensoryczne - mają potrzebę uderzania, wpadania na siebie, dotykania innych dzieci. Mamy też dzieci, które mają problemy z funkcjonowaniem w większych grupach, które zatykają uszy, które krzyczą, bo coś się dzieje, więc to wszystko jest bardzo trudne i wszystko zależy od dzieci i klasy".</i> <i>"Musimy również pracować z całą grupą, aby dzieci nie były odrzucane. Na tym etapie trudno jest im radzić sobie z porażkami".</i> <i>"Są też dzieci, które absolutnie odmawiają przebywania z takimi dziećmi w jednej grupie. Często obwiniają to dziecko za wszystkie złe rzeczy, które się dzieją - mówią: "Był w naszej grupie i dlatego przegraliśmy".</i> <i>"W naszej szkole dzieci z zespołem Downa nie biorą udziału w zajęciach z pływania. ...Rodzice albo się zgadzają, albo nie. Dzieci</i>
--	--



np. w opiece nad dzieckiem idącym na basen, który znajduje się 30 km od szkoły. Opieka zarówno nad uczniami ze SPE, jak i nad zdrowymi dziećmi jest bardzo trudna dla nauczyciela. Te dzieci się boją, trzeba im poświęcić znacznie więcej czasu.	<i>nie wiedzą, jak się zachować, boją się wszystkiego. Dlatego poprosiliśmy rodziców, aby poszli z nami na basen na pierwsze 2 zajęcia. Był na przykład chłopiec, który czuł się lepiej, gdy jego mama była w pobliżu; był wtedy spokojny".</i>
Jakiego rodzaju wsparcia potrzebowałbyś w swojej pracy z dziećmi ze SPE i współpracy ze szkołą?	
Wsparcie dla nauczyciela Wsparcie dla nauczyciela jest istotnym źródłem pomocy dla każdego wychowawcy klasy integracyjnej. Pozwala podzielić zadania, upewnić się, że nauczyciele podchodzą indywidualnie do każdego ucznia ze SPE. Jest to duże ułatwienie w prowadzeniu zajęć. Pozwala nauczycielom lepiej zarządzać całą grupą. Inne dzieci Nauczyciele otrzymują również wsparcie od innych dzieci. Wiedzą, jak motywować i zachęcać dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - są bardzo pomocni. Tworzy to bardzo przyjazną atmosferę i pomaga zintegrować się z innymi dziećmi w klasie.	<i>"Cóż, to prawda... trochę wariują, zaczynają krzyczeć, kopać, bić się nawzajem i tak dalej. W tym samym czasie jest nas dwóch, więc jeden z nauczycieli może zawsze wziąć to dziecko na bok i wyjść z nim."</i> <i>"Są klasy, w których dzieci naprawdę dobrze integrują się z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Oferują pomoc, motywują takie dzieci. Niektóre dzieci są po prostu bardzo pomocne, są po prostu wspianymi dziećmi, ponieważ opiekują się swoimi rówieśnikami, stymulują ich, oferują pomoc, zachęcają do robienia różnych rzeczy".</i>

Wnioski

W odniesieniu do doświadczenia nauczycieli korzystających z technologii cyfrowych w wyniku COVID-19 oraz ich doświadczenia w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Pomimo tego, że nauczyciele korzystali z różnych technologii cyfrowych podczas pandemii COVID-19, nie jest oczywistym:

- Jakie technologie na wychowaniu fizycznym (WF)/ adaptowanej aktywności fizycznej (AAF) /adaptowanym wychowaniu fizycznym (AWF) były najskuteczniejsze podczas ograniczeń związanych z COVID-19?
- Które technologie cyfrowe stały się częścią rutyny nauczycieli podczas włączających zajęć wychowania fizycznego z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?
- Jakie są zalety i wady poszczególnych technologii cyfrowych wykorzystywanych w kontekście integracyjnych zajęć wychowania fizycznego?

Ogólnie rzecz biorąc, nauczyciele wychowania fizycznego i edukacji wczesnoszkolnej doceniają technologie i zasoby cyfrowe w swojej praktyce, zwłaszcza ich prostotę, szybki dostęp do informacji i ogromne zasoby.

WNIOSEK: Potrzebna jest szersza analiza z bardziej szczegółowymi pytaniami dotyczącymi stosowności, zalet i wad różnych rodzajów technologii cyfrowych dla poszczególnych grup uczniów ze SPE wykorzystywanych podczas włączającego wychowania fizycznego.

*W odniesieniu do korzystania z technologii cyfrowych w **przygotowaniu** zajęć WF/ AAF/AWF*

Interesujące wydaje się połączenie wykorzystania technologii cyfrowych w przygotowywaniu zajęciach z ideą "uczenia się przez całe życie" wśród nauczycieli wychowania fizycznego i edukacji wczesnoszkolnej.

Zasoby internetowe są głównie wymieniane przez nauczycieli na etapie przygotowywania zajęć, ale wydaje się, że jest to raczej wynik spontanicznego i przypadkowego procesu niż systematycznej i technologicznej wiedzy merytorycznej.

*W odniesieniu do korzystania z technologii cyfrowych podczas **realizacji** zajęć WF/ AAF/AWF*

Wykorzystanie technologii cyfrowych podczas realizacji włączających zajęć wychowania fizycznego jest raczej ograniczone ze względu na tendencje do ograniczania czasu badań przesiewowych po pandemii COVID-19, brak urządzeń technologicznych dostosowanych zarówno dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, jak i bez nich, a także problemy organizacyjne (np. brak nauczyciela wspomagającego lub zakaz używania telefonów komórkowych w szkole).

Istnieją wyzwania w kwestii zarządzania klasą związane z ograniczonymi technologiami, które dotyczą niektórych celów związanych z wychowaniem fizycznym, na przykład zmiany zachowania (np. promowanie pozytywnych zachowań i interakcji między uczniami), postaw (np. zmniejszenie stereotypów i stygmatyzacji). Są to ważne cele dla wdrażania włączającego wychowania fizycznego.

*W odniesieniu do korzystania z technologii cyfrowych podczas **oceny** na zajęciach WF/AAF/WWF*

Bardzo ograniczone wykorzystanie technologii cyfrowych do ewaluacji na zajęciach WWF ze względu na młody wiek uczniów, ograniczony dostęp do urządzeń IT i brak umiejętności cyfrowych u uczniów klas 1-3, zwłaszcza biorąc pod uwagę osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

*W odniesieniu do korzystania z technologii cyfrowych do **komunikacji/interakcji z uczniami/rodzicami** w kontekście zajęć WF/AAF/WWF*

Nauczyciele są zaznajomieni z cyfrowymi kanałami komunikacji i nadal z nich korzystają w razie potrzeby.

Nauczyciele wskazują najłatwiejsze/najszybsze kanały komunikacji cyfrowej z uczniami/rodzicami. Wskazują również kanały komunikacji cyfrowej, które utrudniają kontakt z uczniami/rodzicami

WNIOSEK: Bardziej szczegółowa analiza zasobów cyfrowych dla nauczycieli wychowania fizycznego i nauczycieli wczesnoszkolnych prowadzących zajęcia włączającego wychowania fizycznego może pomóc w stworzeniu platformy cyfrowej integrującej dostępne zasoby z niezbędnymi treściami.

WNIOSEK: Zintegrowana z platformą cyfrową baza danych dobrych praktyk i strategii dotyczących wykorzystania technologii cyfrowych podczas wdrażania i ewaluacji włączających zajęć wychowania fizycznego może zainspirować nauczycieli wychowania fizycznego i wczesnoszkolnych pracujących z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

*W odniesieniu do budowania **wspólnoty praktyki** (z nauczycielami/rodzinami) dla(włączających) zajęć wychowania fizycznego (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)*

Istnieją pewne strategie, dobre praktyki i przykłady, ale integracyjne wychowanie fizyczne nadal pozostaje bardzo dużym wyzwaniem.

*W odniesieniu do **wyzwań** związanych z nauczaniem wychowania fizycznego w grupie obejmującej również uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*

Istnieją wyzwania organizacyjne (brak sprzętu, ograniczony dostęp do sali gimnastycznej, problemy z "dyscypliną", hałas) i merytoryczne (zniechęcenie i brak motywacji uczniów ze SPE, problemy ze zrozumieniem zasad, ograniczone poczucie porażki, brak akceptacji i zainteresowania ze strony rówieśników, brak wsparcia ze strony rodziców).

*W odniesieniu do **rodzajów wsparcia potrzebnego do pracy z uczniami ze SPE i we współpracy ze szkołą***

Potrzeba więcej szkoleń i zasobów w zakresie technologii cyfrowych, szczególnie dla nauczycieli wychowania fizycznego i nauczycieli wczesnoszkolnych pracujących z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podczas zajęć wychowania fizycznego.

WNIOSEK: Pomimo tego, że nauczyciele wychowania fizycznego i nauczyciele wczesnoszkolni korzystają z różnych technologii cyfrowych, szkolenie w zakresie umiejętności cyfrowych jest potrzebne, aby upewnić się, że wybierają najlepsze dostępne rozwiązanie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i bez nich.

WNIOSEK: Potrzebne są szkolenia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie korzystania z technologii cyfrowych.

WNIOSEK: Pożądana jest platforma cyfrowa łącząca w intuicyjny sposób różne kanały i zasoby dla nauczycieli wychowania fizycznego i edukacji wczesnoszkolnej pracujących z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

WNIOSEK: Dodatkowe zasoby ludzkie są niezbędne do zapewnienia integracyjnego wychowania fizycznego, zwłaszcza przy wdrażaniu technologii cyfrowych.

Raport z badań ilościowych na temat umiejętności cyfrowych i poczucia własnej skuteczności nauczycieli szkół podstawowych na lekcjach wychowania fizycznego w warunkach włączenia (inkluzji)

W edukacji włączającej kluczowe staje się zbadanie strategii stosowanych przez nauczycieli w celu skutecznego zarządzania różnorodnością w klasach włączających oraz określenia warunków wstępnych ich sukcesu. Liczne ostatnie badania dotyczyły tego, jak nauczyciele radzą sobie z indywidualnymi możliwościami uczenia się w edukacji włączającej, badając postawy nauczycieli wobec włączenia i ich przekonania o własnej skuteczności w organizowaniu edukacji włączającej jako kluczowych predyktorów zarządzania heterogenicznością w klasach włączających. Postawa, zgodnie z definicją Eagly'ego i Chaikena (1993), jest tendencją psychologiczną wyrażaną poprzez ocenę konkretnego podmiotu z różnym stopniem przychylności lub niechęci. Z drugiej strony, poczucie własnej skuteczności, według Bandury (1997), odnosi się do postrzeganych zdolności w osiąganiu określonych celów. Szeroko zakrojone badania wykazały znaczące korelacje między postawami nauczycieli wobec włączenia a ich przekonaniem o własnej skuteczności w nauczaniu włączającym, podkreślając wzajemne powiązania tych czynników w kontekście edukacji włączającej. Wysokie poczucie własnej skuteczności koreluje z innowacyjnymi praktykami nauczania, zwiększonym wsparciem uczniów i zaangażowaniem rodziców.

Aby wyposażyć uczniów w umiejętności XXI wieku, nauczyciele muszą umiejętnie stosować różnorodne podejścia pedagogiczne wraz z odpowiednimi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym umiejętnościami cyfrowymi (Voogt, Erstad i wsp., 2013). Oczekiwania te mają znaczący wpływ na pracę nauczycieli, a w konsekwencji na ich kształcenie. TPACK-21 odgrywa istotną rolę we współczesnym krajobrazie edukacyjnym, integrując rosnące zapotrzebowanie na wykorzystanie technologii w klasach, przy jednoczesnym zachowaniu koncentracji na treści i metodach nauczania. W ten sposób nie tylko przygotowuje system edukacji na przyszłość, ale także przygotowuje uczniów na nadchodzące wyzwania i możliwości.

Cel badania

Analiza wykorzystania narzędzi cyfrowych przez nauczycieli szkół podstawowych w wychowaniu fizycznym i ocena poczucia własnej skuteczności w warunkach włączenia (inkluzji) w Finlandii, na Łotwie, Litwie i w Polsce.

Metodologia

Uczestnicy

Rekrutacja nauczycieli została przeprowadzona w styczniu i lutym 2023 roku. Uczestnikami byli nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i nauczyciele wychowania fizycznego (WF), prowadzący zajęcia WF w pierwszych trzech klasach szkoły podstawowej ($n = 119$) oraz w klasach lub szkołach specjalnych (SECS; $n = 90$), rekrutowani z Łotwy, Litwy, Finlandii i Polski. Z nauczycielami skontaktowano się w każdym z krajów za pośrednictwem poczty szkolnej, krajowych organizacji i stowarzyszeń nauczycielskich, a także postów w mediach społecznościowych. Uczestnicy musieli wyrazić zgodę na dobrowolny udział w badaniu. Badanie zostało przeprowadzone zgodnie z Deklaracją Helsińską, a uczestnicy zostali zapewnieni, że ich dane są poufne i zanonimizowane podczas analizy danych.

Metody

Kwestionariusz z podstawowymi informacjami został zaadaptowany z Ng i wsp. (2021) i dotyczył danych demograficznych, takich jak płeć respondentów, wiek, ogólny stres zawodowy i wcześniejsze szkolenie (formalne) dotyczące adaptowanej aktywności fizycznej (APA) lub adaptowanego wychowania fizycznego (APE) i/lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SEN). Kolejna część kwestionariusza zawierała kilka pytań dotyczących doświadczenia respondentów w nauczaniu uczniów z SEN w kontekście wychowania fizycznego (WF), APA, APE i zasobów cyfrowych, takich jak liczba lat nauczania WF i uczniów z SEN, rodzaj szkoły, w której pracują (tj. szkoła ogólnodostępna, szkoła integracyjna, klasy integracyjne w szkole ogólnodostępnej w tym samym lub oddzielnym budynku lub szkoły specjalne), raport z wykorzystania zasobów cyfrowych dydaktycznych w WF z uczniami z SEN, doświadczenie z uczniami i osobami (członkami rodziny, przyjaciół lub ktoś w szkole/pracy) z niepełnosprawnością poznawczą, fizyczną lub wzrokową w WF.

Aby zbadać pośredniczący wpływ koncepcji technologicznej wiedzy pedagogicznej i merytorycznej nauczycieli szkół podstawowych, zastosowano skalę TPACK-21 (Valtonen i wsp., 2017). Ramy TPACK-21 składają się z trzech różnych obszarów wiedzy: pedagogiki (PK), technologii (TK) i treści (CK) oraz ich kombinacji: technologiczno-pedagogicznej (TPK), pedagogiczno-treściowej (PCK), technologiczno-treściowej (TCK) oraz pedagogicznej, technologicznej i treściowej (TPAC). Każda pozycja ma sześciostopniową skalę odpowiedzi od 1 oznaczającego "Potrzebuję dużo dodatkowej wiedzy na ten temat" do 6 oznaczającego "Mam

dużą wiedzę na ten temat" (Valtonen i wsp., 2015). Oryginalne pozycje zostały zmodyfikowane z wiedzy z zakresu " nauk przyrodniczych" na "wychowanie fizyczne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi" (tj. TPACK-21-PE).

W celu zbadania poczucia własnej skuteczności nauczycieli w zakresie włączania uczniów niepełnosprawnych do WF wykorzystano skalę poczucia własnej skuteczności SE-PETE-D (Block i wsp., 2013). Angielska wersja skali została zmodyfikowana w celu uwzględnienia kontekstu zawodowego (nauczyciele WF i/lub nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej) oraz etapu edukacyjnego, na którym prowadzone jest nauczanie (pierwsze klasy szkoły podstawowej). Narracja (tj. winieta) poprzedzająca każdą podskalę, która opisuje sytuację, w jakich znaleźliby się uczniowie z niepełnosprawnością poznawczą (NP), niepełnosprawnością fizyczną (NF) lub dysfunkcją wzroku (DW) podczas zajęć WF, została dostosowana do treści programowych zajęć WF w pierwszych klasach szkoły podstawowej. Konsekwentnie, podskale obejmujące wymiar poczucia własnej skuteczności (tj. instrukcje dla rówieśników, specyficzne adaptacje, pozostawanie przy zadaniu i bezpieczeństwo) zostały ograniczone do 6 pozycji na podskalę i koncentrowały się na grach i sportach, a nie na umiejętnościach sportowych i testach sprawności fizycznej. Wszystkie odpowiedzi zostały ocenione na pięciostopniowej skali zaufania Likerta, od 1 (brak zaufania) do 5 (pełne zaufanie). Wyższe wyniki wskazują na wyższe postrzeganie własnej skuteczności nauczyciela w zakresie włączania uczniów z NP, NF lub DW do zajęć WF.

Procedura badań

Narzędzie ankiety online zostało najpierw zaprojektowane w języku angielskim. Następnie każdy język (łotewski, litewski, polski) został przetłumaczony przy użyciu dwuetapowego procesu tłumaczenia zwrotnego opisanego przez Brislin (1970). Dokonano przeglądu eksperckiego adaptowanej aktywności fizycznej w kontekście jasności, zwięzłości i precyzji terminologicznej wersji językowych. Przetłumaczone kwestionariusze zostały przesłane na platformę uniwersytecką ITA-SUOMEN YLIOPISTO (<https://link.webropolsurveys.com/S/FF60683D91127E11>).

Nauczyciele zostali poinformowani o celu badania i otrzymali uniwersalny link do ankiety online z możliwością wyboru języka. Uczestnicy musieli wyrazić zgodę na dobrowolny udział w badaniu. Ze względu na nieinwazyjny charakter badania z udziałem dorosłych uczestników za pośrednictwem ankiet, ten rodzaj gromadzenia danych nie wymagał instytucjonalnej zgody komisji etycznej kierownika badań. Niemniej jednak badanie zostało przeprowadzone zgodnie z Deklaracją Helsińską, a uczestnicy zostali zapewnieni, że ich dane są poufne i zanonimizowane podczas analizy danych.

Analizy statystyczne

Nauczyciele pracujący w klasach integracyjnych zostali pogrupowani z tymi, którzy pracują w szkołach specjalnych i porównani z nauczycielami uczącymi w szkołach ogólnodostępnych. Różnice testowano za pomocą testu niezależności Chi-kwadrat dla zmiennych kategoryalnych (płeć, wiek, poziom doświadczenia, wcześniejsze szkolenia, wykorzystanie technologii). Test t-Studenta został wykorzystany do zbadania różnic między środowiskami szkolnymi w skalach TPACK-21-PE i skali poczucia własnej skuteczności. Współczynnik d Cohena został użyty do raportowania wielkości efektu różnicy.

Skala poczucia własnej skuteczności i pozycje TPACK-21-PE zostały przetestowane za pomocą analizy głównych składowych przy użyciu SPSS 22.0. Aby przetestować pośredniczący wpływ TPACK-21-PE na związek między korzystaniem z technologii a poczuciem własnej skuteczności, w analizie mediacji przeprowadzonej w JASP 0.17.1 zastosowano estymator minimalnego prawdopodobieństwa z 10 000 replikacji bootstrapowych.

Wyniki

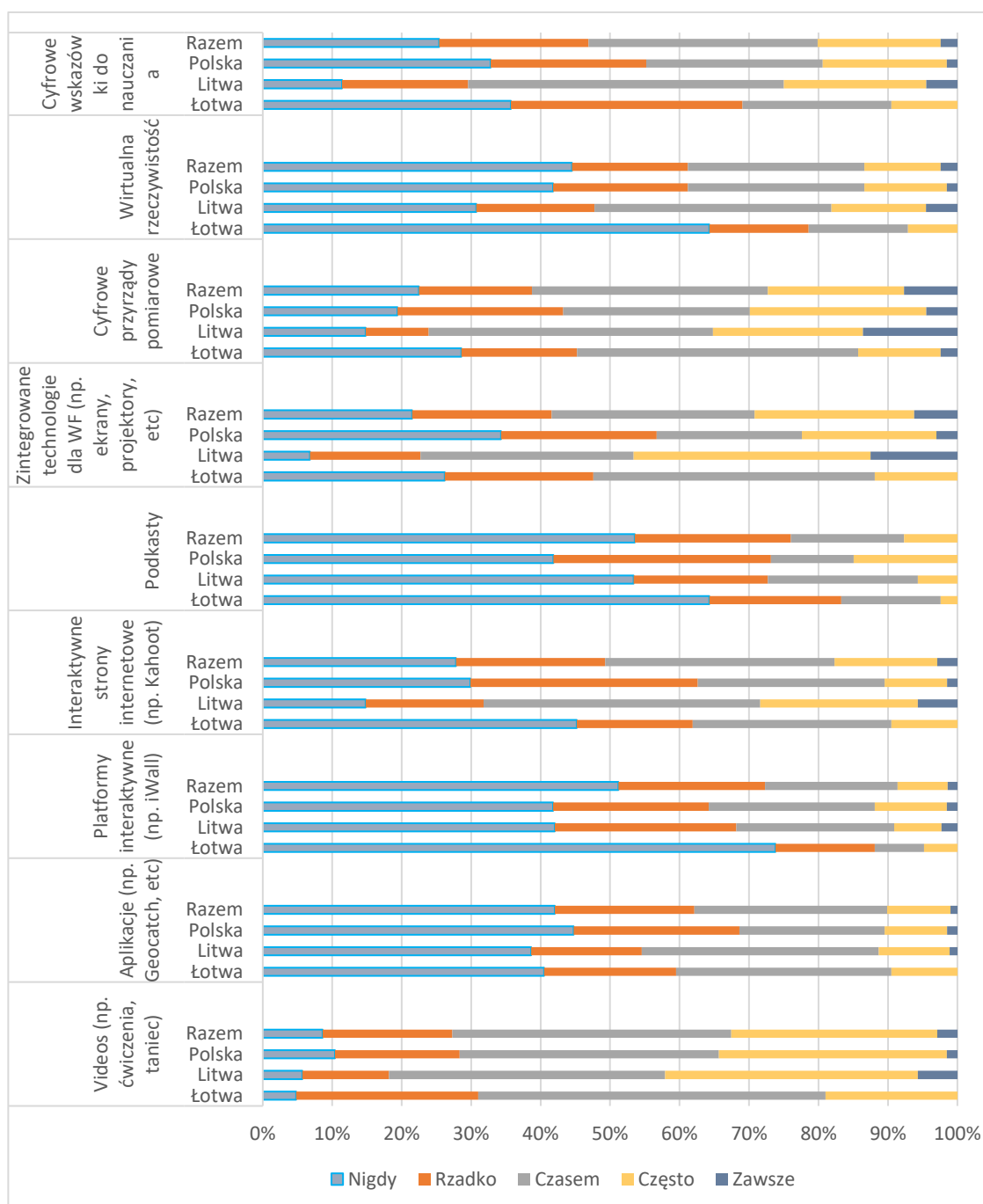
Na ankietę online odpowiedziało 209 nauczycieli z Łotwy (n = 42), Litwy (n = 88), Polski (n = 67) i innych krajów europejskich (n = 12). W Finlandii nie było wystarczającej liczby respondentów, więc wyniki zostały połączone z innymi krajami anglojęzycznymi. Większość nauczycieli była kobietami (90%) i pracowała w szkołach podstawowych publicznych (57%). Jedna trzecia nauczycieli (33%) pracowała w szkołach podstawowych publicznych z klasami integracyjnymi w tym samym budynku. Szczegóły dotyczące wieku i wcześniejszego szkolenia w zakresie włączenia przedstawiono w tabeli 3.

Tabela 3. Dane demograficzne badanych

	Łotwa (n = 42)	Litwa (n = 88)	Polska (n = 67)	Inne (n = 12)	Razem (n = 209)
Płeć					
mężczyźni	28.6	0.0	13.4	0.0	10.0
kobiety	71.4	100.0	86.6	100.0	90.0

Grup wiekowa					
18-29	9.5	4.5	4.5	8.3	5.7
30-39	21.4	8.0	25.4	8.3	16.3
40-49	23.8	31.8	31.3	58.3	31.6
50-59	38.1	45.5	34.3	16.7	38.8
60-69	7.1	10.2	4.5	8.3	7.7
Wcześniejsze szkolenie w zakresie włączenia (% tak)					
Doświadczenie w prowadzeniu zajęć WF z dziećmi ze SPE?	45.2	34.1	41.8	33.3	38.8
Ukończone podczas kształcenia kursy adaptowanej aktywności fizycznej (APA) / adaptowanego wychowania fizycznego (APE)?	45.2	27.3	3.0	25.0	23.0
Udział w dodatkowym lub opcjonalnym kształceniu (wykład, warsztat, seminarium, kurs) dotyczącym AAF/APE i/lub uczniów ze SPE?	23.8	59.1	52.2	33.3	48.3
Rodzaj szkoły, w której pracują nauczyciele					
Szkoła podstawowa ogólnodostępna	40.5	88.6	32.8	16.7	56.9
Szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi	16.7	8.0	65.7	83.3	32.5
Szkoła podstawowa niepubliczna z oddziałami integracyjnymi	7.1	0.0	1.5	0.0	1.9
Szkoła podstawowa niepubliczna	35.7	3.4	0.0	0.0	8.6

Spośród różnych zastosowań technologicznych najczęściej wykorzystywano filmy wideo (33%), a następnie integrację technologii w WF (30%) i cyfrowe narzędzia do ewaluacji (27%). Ponad połowa respondentów stwierdziła, że nigdy nie korzysta z podcastów (54%) lub interaktywnych platform na dużą skalę (51%). Istniały pewne różnice w częstotliwości korzystania z różnych narzędzi technologicznych (rycina 1). Nauczyciele na Litwie zgłaszali korzystanie z technologii w WF częściej niż nauczyciele na Łotwie w siedmiu technologiach i w trzech (strony internetowe, korzystanie z ekranów i cyfrowe wskazówki dotyczące nauczania) w Polsce. Ponadto, po przeprowadzeniu testów post-hoc, suma wyników była statystycznie istotnie wyższa na Litwie niż na Łotwie ($p < .001$) i w Polsce ($p = .015$) (rycina 1).



Rycina 1. Częstotliwość korzystania z technologii cyfrowych w poszczególnych krajach

Wśród nauczycieli wiedza pedagogiczna (PK) miała najwyższą średnią ($X = 4.3$, $SD = 0.95$), podczas gdy wiedza technologiczno-treściowa (TCK) miała najniższą średnią wartość ($X = 3.1$,

SD = 1.18). Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej mieli wyższe wyniki w zakresie wiedzy pedagogicznej (PK) ($p < .001$), wiedzy technologicznej (TK) ($p = .01$), wiedzy technologiczno-pedagogicznej (TPK) ($p < .001$) i TPACK ($p = .02$) niż nauczyciele klas i szkół integracyjnych (SECS). Wszystkie różnice uznano za mające niewielką wielkość efektu (tabela 4).

Tabela 4. TPACK-21 alfa i średnie wyniki

			GE			SECS		Total		T-test	Cohens
wiedza	Items	Alpha	X		SD	X	SD	X	SD	p	d
pedagogiczna (PK)	10	0.938	4.51		0.092	4.11	0.95	4.34	0.95	<.001	0.42
treściowa (CK)	4	0.901	3.32		1.20	3.37	1.04	3.34	1.13	.072	0.05
technologiczna (TK)	4	0.893	4.09		1.09	3.70	1.09	3.92	1.11	.01	0.36
pedagogiczno-treściowa (PCK)	9	0.966	3.42		1.12	3.82	1.05	3.60	1.11	<.001	0.37
technologiczno-treściowa (TCK)	4	0.922	3.11		0.120	3.04	1.16	3.08	1.18	.68	0.06
technologiczno-pedagogiczna (TPK)	10	0.974	3.86		1.10	3.45	1.14	3.68	1.14	<.001	0.37
TPACK	7	0.98	3.61		1.21	3.23	1.12	3.45	1.18	.02	0.32

GE - szkoły ogólnodostępne, SECS - klasy i szkoły integracyjne, TPACK - wiedza technologiczna pedagogiczna i treściowa.

Nauczyciele z klas szkół integracyjnych uzyskali wyższe wyniki niż nauczyciele szkół publicznych w zakresie poczucia własnej skuteczności w nauczaniu uczniów z niepełnosprawnością poznawczą ($X = 3,6$ vs $3,3$, $p = .005$, $d = .38$) i fizyczną (średnia = $3,3$ vs $3,0$, $p = .045$, $d = .28$). Nie było statystycznie istotnych różnic między nauczycielami pod względem poczucia własnej skuteczności w nauczaniu uczniów z dysfunkcją wzroku ($p = .354$, $d = .13$).

Bezpośredni efekt między zwiększonym wykorzystaniem technologii a poczuciem własnej skuteczności był statystycznie istotny tylko w przypadku pracy z uczniami takimi jak Ashton (niepełnosprawność fizyczna), a nie z uczniami takimi jak Noah (niepełnosprawność poznawcza) czy Sofia (dysfunkcja wzroku). Wiedza pedagogiczno-treściowa (PCK) i

pedagogiczno-technologiczno i-treściowa (TPACK) były statystycznie istotnymi mediatorami w nauczaniu wszystkich trzech typów uczniów. Wiedza technologiczno-pedagogiczna (TPK) była negatywnym mediatorem między wykorzystaniem technologii a poczuciem własnej skuteczności w nauczaniu uczniów z niepełnosprawnością fizyczną, ale nie była statystycznie istotna dla poczucia własnej skuteczności w nauczaniu uczniów z innymi rodzajami specjalnych potrzeb edukacyjnych (tabela 5).

Tabela 5. Współczynniki regresji mediacji z przedziałami ufności

	Efekt NP $r^2 = 0.33$				Efekt NF $r^2 = .36$				Efekt DW $r^2 = .23$			
	Beta	LCI	UCI	p	Beta	LCI	UCI	p	Beta	LCI	UCI	p
Bezpośredni efekt												
Tech Sum	-0.31	-0.14	0.12	0.97	0.11	-0.41	0.23	0.08	0.09	-0.05	0.22	0.21
Pośredni efekt												
Tech – PCK – SE	0.15	0.07	0.26	< .001	0.17	0.08	0.28	< .001	0.12	0.04	0.24	<.001
Tech – TCK – SE	-0.03	-0.12	0.04	0.41	-0.03	-0.12	0.05	0.46	-0.05	-0.17	0.03	0.23
Tech – TPK – SE	-0.37	-0.07	0.10	0.91	-0.07	-0.16	0.01	0.04	-0.03	-0.1	0.04	0.37
Tech – TPACK – SE	0.07	-25.8	0.20	0.05	0.09	0.02	0.20	0.02	0.1	0.04	0.21	0.02
Efekt całkowity												
Tech Sum	0.19	0.04	0.34	< .001	0.27	0.15	0.41	< .001	0.23	0.08	0.36	< .001

DF - dysfunkcja wzroku, NF - niepełnosprawność fizyczna, NP - niepełnosprawność poznawcza

Wnioski

Nauczyciele w szkołach ogólnodostępnych częściej wykorzystują technologię w WF niż nauczyciele w klasach lub szkołach specjalnych.

Nauczyciele z Litwy wykazują znacznie wyższe i częstsze wykorzystanie technologii w porównaniu z ich odpowiednikami na Łotwie i w Polsce.

Najczęstszymi rodzajami wykorzystania technologii wśród nauczycieli włączającego WF było wykorzystanie filmów wideo, integracji technologii w WF i cyfrowe narzędzia do ewaluacji

Nauczyciele w klasach lub szkołach specjalnych mieli wyższe poczucie własnej skuteczności niż nauczyciele w szkołach ogólnodostępnych w pracy z wszystkimi trzema grupami niepełnosprawności.

Bezpośredni efekt między zwiększonym wykorzystaniem technologii a poczuciem własnej skuteczności był statystycznie istotny tylko w przypadku pracy z uczniami z niepełnosprawnością fizyczną.

Pedagogiczno-treściowa wiedza (PCK) i TPACK były statystycznie istotnymi mediatorami w nauczaniu wszystkich trzech typów uczniów. Technologiczno-pedagogiczna wiedza (TPK) była negatywnym mediatorem między wykorzystaniem technologii a poczuciem własnej skuteczności w nauczaniu uczniów z niepełnosprawnością fizyczną, ale nie była statystycznie istotna dla poczucia własnej skuteczności w nauczaniu uczniów z innymi rodzajami specjalnych potrzeb edukacyjnych.

Piśmiennictwo

Bandura, A. (1997) Self-Efficacy: The Exercise of Control. W.H. Freeman and Company, New York.

Block, M. E., Hutzler, Y., Barak, S., & Klavina, A. (2013). Creation and Validation of the Self-Efficacy Instrument for Physical Education Teacher Education Majors Toward Inclusion. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 30(2), 184–205. <https://doi.org/10.1123/apaq.30.2.184>

Eagly, A. H., & Chaiken, S. (1993). *The psychology of attitudes*. Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.

Ng, K. W., Klavina, A., Ferreira, J. P., Barrett, U., Pozeriene, J., & Reina, R. (2021). Teachers' preparedness to deliver remote adapted physical education from different European perspectives: Updates to the European Standards in Adapted Physical Activity. *European Journal of Special Needs Education*, 36(1), 98–113. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1872848>

Valtonen, T., Sointu, E. T., Mäkitalo-Siegl, K., & Kukkonen, J. (2015). Developing a TPACK measurement instrument for 21st century pre-service teachers. *Seminar.Net*, 11(2). <https://journals.hioa.no/index.php/seminar/article/view/2353>

Valtonen, T., Sointu, E., Kukkonen, J., Kontkanen, S., Lambert, M. C., & Mäkitalo-Siegl, K. (2017). TPACK updated to measure pre-service teachers' twenty-first century skills. *Australasian Journal of Educational Technology*, 33(3). <https://ajet.org.au/index.php/AJET/article/view/3518>

Voogt, J., Erstad, O., Dede, C., & Mishra, P. (2013). Challenges to learning and schooling in the digital networked world of the 21st century. *Journal of Computer Assisted Learning*, 29(5), 403–413. <https://doi.org/10.1111/jcal.12029>