



Erasmus+ projektas „Empowering primary school teacher to include pupils with special education needs into physical education classes using digital tools“

Nr. 2021-1-LT01-KA220-SCH-000030378

Mokslinio tyrimo apie pradinųjų klasių mokytojų savaveiksmiškumą ir skaitmeninių technologijų panaudojimą įtraukiant vaikus turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių į fizinio ugdymo pamokas ataskaita

Turiny

Kokybinio tyrimo apie skaitmeninių technologijų panaudojimą įtraukiose pradinio fizinio ugdymo pamokose ataskaita	2
• Apie tyrimą	3
Tyrimo tikslas.....	3
Metodologija	3
Tyrimo imtis.....	4
Specialieji ugdymosi poreikiai	4
• Rezultatai.....	5
Suomijos tikslinės grupės intervių rezultatai.....	5
Latvijos tikslinės grupės intervių rezultatai	14
Lietuvos tikslinės grupės intervių rezultatai	19
Lenkijos tikslinės grupės intervių rezultatai	25
• IŠVADOS	35
Pradinių klasių mokytojų technologinio, pedagoginio ir turinio žinių ir savaveiksmiškumo įtraukiose fizinio ugdymo pamokose kiekybinio tyrimo ataskaita.....	39
Įvadas.....	40
Tyrimo tikslas.....	40
Metodologija	40
Imtis.....	40
Metodai	41
Organizavimas	41
Statistinė analizė	42
Rezultatai.....	42
Išvados.....	46
Literatūra.....	47



Funded by
the European Union

*Empowering primary school teacher to
include pupils with special education
needs into physical education classes
using digital tools*



Kokybinio tyrimo apie skaitmeninių technologijų panaudojimą įtraukiose pradinio fizinio ugdymo pamokose ataskaita

• Apie tyrimą

Tyrimo tikslas

Projekto SENDIteach tikslas - įgalinti pradinį klasių mokytojus įtraukti specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčius mokinius į fizinio ugdymo (FU) pamokas pasitelkiant skaitmeninę priemonę. Siekdami parengti pradinį klasių mokytojus įgalinantį ugdymo turinį, norėjome išsiaiškinti esamas spragas, susijusias su mokytojų skaitmeninėmis kompetencijomis ir jų saviveiksmingumu pritaikant ugdymo turinį mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Minėto klausimo analizės procesas keturiose šalyse (Suomijoje, Latvijoje, Lietuvoje ir Lenkijoje) buvo padalytas į du etapus - kokybinį tyrimą, paremtą patyrusių fizinio ir pradinio ugdymo mokytojų, dirbančių su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, ir naudojančių skaitmeninius išteklius, nuomonėmis, ir kiekybinį tyrimą, skirtą plačiai išanalizuoti esamą situaciją. Šioje ataskaitoje pateikiami pirmojo etapo - kokybinio tyrimo - rezultatai.

Metodologija

Kokybinei analizei atlikti keturiose šalyse (Suomijoje, Latvijoje, Lietuvoje ir Lenkijoje) buvo atlikti tikslinių grupių interviu (TGI) pagal sutartą šabloną, kurį sudarė pasisveikinimas, prisistatymas, TGI tikslas, pagrindinės taisyklės ir diskusija su 6 klausimais. Dalyvių buvo klausiama apie:

- jų patirtį naudojant skaitmenines technologijas rengiant, įgyvendinant fizinio ugdymo pamokas su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, vykdant veiklas su kitais mokytojais, vertinant, bendraujant / bendradarbiaujant su mokiniais turinčiais SUP, specialistų bendruomenės kūrimą (su mokytojais / šeimomis) įtraukiant fizinio ugdymo pamokoms.
- iššūkius, su kuriais jie gali susidurti mokydami fizinio ugdymo, grupėje, kurioje mokosi ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai
- kokios pagalbos jiems reikėtų dirbant su mokiniais turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių ir bendradarbiaujant su mokykla.

Išsamesnė informacija apie keturiose šalyse vykdytas TGI pateikiama 1 lentelėje ir TGI šalių ataskaitose.

1 lentelė. Tikslinių grupių interviu (TGI) bendra informacija

	Suomija	Latvija	Lietuva	Lenkija
Kontaktinis/nuotolinis TGI susitikimas	nuotolinis	nuotolinis	nuotolinis	nuotolinis
Data	Gegužė 2022	Gegužė 2022	Gegužė 2022	Birželis 2022
Grupių skaičius	1	1	1	2
Susitikimo laikas (h)	1.5	1	1	2

Tyrimo intis

Įtraukimo kriterijai, pagal kuriuos buvo atrinkti TGI dalyviai, buvo šie:

- pradinių mokyklų mokytojai,
- amžius: 30-60 metų,
- pedagoginio darbo patirtis: ne mažesnė kaip 7 metai, darbas įtraukiose fizinio ugdymo pamokose ir skaitmeninių išteklių bei technologijų naudojimas

Taip pat buvo rekomenduojama pakviesti dalyvius, dirbančius tiek kaimo vietovėje ar užmiesčio teritorijoje, esančioje už miestų ribų, tiek miesto teritorijoje (miestuose, miesteliuose ir priemiesčiuose) (2 lentelė).

2 lentelė. Tikslinių grupių (TGI) imties charakteristika

	Suomija	Latvija	Lietuva	Lenkija
Lytis	3 M	6 M/ 1 V	7 FM/ 1 V	10 M/ 2 V
Amžius	3 ESE	7 PE	8 ESE	7 ESE / 5 PE
Mokymo patirtis (metai)	21-36	12-31	13-33	7-21
Mokymo vieta	3 U	7 U	5 U / 3 R	8 U / 4 R

ESE – pradinio ugdymo mokytojai; M – moterys, V – vyrai, PE – fizinio ugdymo mokytojai, R – kaimo vietovė, U – miesto vietovė

Specialieji ugdymosi poreikiai

Į imtį pateko mokytojai, dirbantys su mokiniais, turinčiais šių sutrikimų: Aspergerio sindromas, autizmo spektro sutrikimai (ASS), afazija, dėmesio stokos ir padidėjusio aktyvumo sutrikimas (angl. attention deficit hyperactivity disorder, ADHD), Dauno sindromas, Tureto sindromas, sensorinio apdorojimo sutrikimas, klausos sutrikimai, regos sutrikimai, elgesio sutrikimai (požiūrio problemos, nenusipėjamas agresyvus elgesys, emocijų reguliavimo problemos), prastas mokomosios kalbos mokėjimas, sunkūs raidos sutrikimai, rizikos grupės vaikai ir šeimos.

● Rezultatai

Suomijos tikslinės grupės intervių rezultatai

Bendra informacija Tikslinė grupė (internetu) Suomijoje. Ataskaitą parengė Maija Puromies ir Kwok Ng iš Rytų Suomijos universiteto Filosofijos fakulteto. Data: 2022 05 25		
trukmė: 83 min		
Dalyvių skaičius: 3	Moterys - 3	Vyrai - 0
Mokymo patirtis (metai)	21, 25, 36 metai	
Darbo vieta	Mietas 3	Kaimas 0
Darbas su mokiniais turinčiais SUP (dabartinė situacija ir patirtis per paskutinius 7 metus)	Aspergerio sindromas, autizmo spektro sutrikimai (ASS), dėmesio stokos ir padidėjusio aktyvumo sutrikimas (angl. attention deficit hyperactivity disorder, ADHD), regos sutrikimai, klausos sutrikimai, elgesio sutrikimai (požiūrio problemos, nenusipėjamas agresyvus elgesys, emocijų reguliavimo problemos), prastas mokomosios kalbos mokėjimas.	
<i>Jūsų kaip mokytojo patirtis naudojant skaitmenines technologijas Covid-19 ligos protrūkio metu, ir trumpai apibūdinkite (keliais žodžiais) savo darbo su vaikais turinčiais SUP patirtį.</i>		
<i>Teiginiai</i>		<i>Citatos</i>
Diskusijų metu išryškėjo tam tikro tipo specialieji pagalbos poreikiai.		<i>„Pradeda būti individualistiškesni, taip pat remiami savo namų. Nenori klausytis taisyklių. Požiūrio problemos ir nerimastingumas. Kalbos sienos problemos.“</i> <i>„Nustatyti pažangų įtraukties modelį šiame mieste, kuriame autizmo spektro diagnozių yra daugiausia. Antroje vietoje eina dėmesio stokos ir padidėjusio aktyvumo sutrikimas (angl. ADHD), taip pat dėmesio sutrikimo sindromą (ang. ADD)</i>



Dviejų suaugusiųjų modelio idealas akivaizdus ir šio klausimo kontekste: vienas pedagogas rūpinasi visuma, o kitas - ypatumais, kurie visada būdingi fiziniam ugdymui. Taikant dviejų suaugusiųjų modelį atsižvelgiama į saugumo riziką. Didelę dalį fizinio ugdymo pamokų užima situacijos, kai reikia pereiti iš vienos vietos į kitą, kurios kelia sunkumų, pavyzdžiui, regos negalią turintiems mokiniams. O neuroskirtingiems vaikams, vertinantiems rutiną, - naujos vietos ir situacijos. Galima naudotis persirengimo kambariais ir dušais po darbo valandų. Tai gali būti labai nesaugi erdvė neprivilegiuotam mokiniui, kuriam gresia smurtas, jei per pamoką vyksta rungtynės ir jis galiausiai pralaimi, jei manoma, kad jis "sukčiauja" ir pan. Suomijos bendrojo lavinimo mokyklų nacionalinėse mokymo programose, sudarytose prieš daugiau nei 50 metų, vis labiau pabrėžiama socialinių įgūdžių, manierų ir bendradarbiavimo svarba fizinio ugdymo srityje, todėl tai sudaro didelę jo dalį, o kitos sritys išlieka beveik nepakitusios. (Sairanen 2015). Amžini ginčai dėl žaidimų, kad tai yra fizinis ugdymas.	<i>turintys vaikai. Taip pat yra daug vaikų, turinčių įvairaus laipsnio sensorinių sutrikimų."</i> <i>„Patirtis su nenuspėjamais agresyviais mokiniais, kurie, be kita ko, turi emocinio reguliavimo problemų. Nepadedama net asistentai, bet artėjant nevaldomam impulsui mokinį tenka išvesti iš grupės į kitą patalpą. Pralaimėjimo situacijų teko išvengti ir su mokiniais, kurie negali pakęsti pralaimėjimo."</i> <i>„Asmeninio asistento vaidmuo laikomas svarbiu, pavyzdžiui, kai regos sutrikimų turintis vaikas dalyvauja fizinėje veikloje. Sportas yra įtraukiantis dalykas, jei kas."</i> <i>"Mačiau specialiųjų poreikių vaiko motiną plaukimo salėje su mokytoju ir asmeniniu asistentu."</i> <i>„Fizinis ugdymas yra įtraukiantis dalykas net ir didelėse klasėse. Gali trūkti asistentų, ypač aukštesnėse klasėse. Tai išryškina mokinių ypatumus, net jei tai tik sensorinis jautrumas."</i> <i>„Patalpose esančių fizinio ugdymo kabinetų erdvumo ir akustikos trūkumai taip pat labai erzina mokytojus, todėl ausų kištukai gali būti naudinga priemonė. Sunkumus, kylančius mokant fizinio ugdymo ne savo, bet kitų klasių mokinius, dažnai apsunkina visiškas mokinių specialiųjų poreikių nežinojimas. "</i> <i>"Mokinių fizinis aktyvumas buvo stebimas pildant dienoraštį ir atliekant kitus subjektyvius nuotolinio mokymosi veiksmus."</i> <i>"Man teko turėti šeštos klasės mokinių, kurie puikiai išmanė, kaip naudotis prietaisais."</i> <i>"Keletas sporto klubų, sporto organizacijų ir kt. internete pateikia naudingos ir aktyvinančios fizinio lavinimo medžiagos."</i>
--	---



<u>Patirtis Covid metu:</u> Mokytojas dekonstravo FU pamokų planą: manoma, kad geriau kasdien skirti nedidelę FU pamoką su aiškia modeliuojama užduotimi nei, tarkime, dvi pamokos per savaitę. Tokiu būdu buvo manoma, kad fizinis aktyvumas yra tikrovė mokinio išskirtiniame mokyklos gyvenime. Fizinio ugdymo idėjos pakako, kad jis būtų išskirtinis - jis nebuvo laikomas tik "išmetamuoju" dalyku. Buvo manoma, kad nuotoliniu būdu besimokančių mokinių šeimos yra pasirengusios remti jaunų mokinių mokymąsi nuotoliniu būdu. Taip pat ir vietos problema. Ideali amžiaus grupė buvo su šeštokais, nes jie galėjo naudotis kompiuteriais ir gebėjo atsakingai dirbti. Be to, mokytojams buvo lengviau planuoti pamokas, nes visi sportuojantys turėjo tas pačias problemas. Nuotolinio mokymosi situacija iškilo greitai, o atsakomybės klausimai suinteresuotosioms šalims nebuvo visiškai aiškūs. Galiausiai per COVID-19 apribojimus, kai buvo taikomas nuotolinio mokymosi laikotarpis, kiekvienas mokytojas pagaliau turėjo atlikti tinkamą skaitmeninį šuolį.	<i>"Sporto vaizdo įrašuose taip pat yra interaktyvių dalykų. Su kolega sudarėme šių ir kitų panašių vaizdo įrašų nuorodų rinkinį, o įgyvendinimą palikome tėvams."</i> <i>„4 klasių mokiniams negalėjo būti skiriama jokia ekstremali sportinė veikla, nes kilo atsakomybės klausimų."</i> <i>„Visai šeimai arba draugų grupėms, užduotys integruotos su kitais dalykais. Kad antroklas nebūtų vienas. Su kamera, kad būtų galima fiksuoti fizinio aktyvumo pasirodymus".</i> <i>„Tuo metu dirbau antros klasės mokytoju. Jokios patirties su Teams'ais ir pan. Žiūrėdamas "Microsoft" mokomuosius vaizdo įrašus, perėmiau visą sistemą. Jaučiausi laimingas, kad turėjau galimybę patirti šį asmeninį skaitmeninį nuotykią."</i>
<i>Prašau, pasidalinkite patirtimi naudojant skaitmenines technologijas</i>	
1. Pasirengimui	
Naudinga turėti įrankių, kurie palengvintų prieigą ir informacijos perdavimą. Kiekviena pamoka yra svarbi, todėl verta gerai planuoti ir laikytis savo planų!	<i>"Puiku, jei į FU mokytoją kreipiasi globėjas, net ir žinute, ir papasakoja apie savo globotinio specialiuosius pagalbos poreikius. Taip atsiveria naujas ryšys tarp globėjo ir dalyko mokytojo".</i>



Ruošdamiesi pamokoms, pavyzdžiui, nacionaliniams "MOVE!" testams, kuriais matuojamas vaikų ir jaunuolių mobilumas, mokytojai privalo naudotis atitinkamais interneto ištekliais. Be to, net ir vaikų televizijos laidose galima rasti gerų priminimų apie įvairias sporto šakas ir kaip jų mokytis. Suomijos mokytojai sporto šakų spektras su visomis žiemos sporto šakomis yra didžiulis. Kaip ir amžiaus diapazonas tų, kuriems vedamos pamokos. Parengtas ir patyręs mokytojas net į linksmiausias mokymo programas žiūri didaktiniu ir profesinę refleksiją keliančiu požiūriu. Kai kurių pamokų tikslai ir turinys paremti internetine medžiaga, kuria mokytojas remiasi planuodamas pamokas: MOVE! testais.	<i>"Technologijos taip pat gali būti naudojamos visam personalui teikti informaciją apie specialiosios pagalbos poreikius, pavyzdžiui, platinamą direktoriaus."</i> <i>"Iš anksto pasirengti sudėtingoms situacijoms naudojant skaitmenines priemones: atskleisti FU pamokų taisykles ir turinį, reikalingą ir tinkamą įrangą, sudominti, pvz. per Wilma žinutes, kad šeimos galėtų kartu aptarti."</i> <i>"Miesto sporto skyrius sukūrė vaizdo įrašą apie plaukimo salę. Skirtas rodyti jį namuose prieš pirmąjį plaukimo baseine užsiėmimą. Ypač svarbu daugiakultūriame mieste. Taip pat yra vaizdo įrašas apie metinį išleistuvių renginį, kurį galima žiūrėti namuose, kad sumažėtų jaudulys. Tikimasi, kad juos ypač žiūrės specialiųjų poreikių turintys žmonės. Juk vaizdas vertas tūkstančio žodžių".</i> <i>„Kaip mokytojai, peršokus iš šeštos į pirmą klasę, pravartu peržvelgti didaktikos įgūdžius, kaip elgtis su disciplinomis, kai praėjo nemažai laiko nuo tada, kai mokeisi būti mokytoju. Gerų patarimų šiuo klausimu yra televizijos laidose vaikams".</i> <i>"Ilgametė mokytojo patirtis sumažina poreikį ruošti pamokoms, tačiau nuotolinio mokymosi laikas privertė iš naujo atrasti naujų dalykų."</i>
2. Vykdamas pamokas	
Skaitmeniniai įrankiai naudojami siekiant rasti bendras temas pamokų pradžioje, padidinti fizinį aktyvumą pamokų metu ir atsipalaiduoti pabaigoje. Paprastai didelėse, visiškai integruotose vaikų turinčių specialiųjų poreikių, FU mokymo grupėse, grupės valdymas patiria	<i>„Mokomųjų vaizdo įrašų žiūrėjimas klasėje ir įsisavinimas vis dar būnant klasėje. Mokytojai nereikia šaukti lauke."</i> <i>„Nuotraukų navigacija, judėjimas gamtoje su QR kodais asmeniniuose mobiliuosiuose telefonuose. Prietaisas kaip prietaisas daugelį įkvepia judėti."</i>



spaudimą, todėl reikalinga bet kokia pagalba, ypač jei nėra kito suaugusiojo. Viena iš svarbių grupės valdymo sąlygų yra mokinių žinios, kurios taip pat gali būti menkos, jei toje klasėje FU moko dalyko mokytojas arba kitos klasės mokytojas.	<i>„Laiko skaičiavimas ir matavimai mobiliaisiais telefonais, be to, kas išdėstyta anksčiau. Iš mobiliųjų telefonų - bėgimo instrukcijos ir muzika skirta ištvermei ir įsivaizduojamoms kelionėms.“</i> <i>„Mankšta apskritai yra maloni tema, net ir specialiųjų poreikių turintiems vaikams. Reikia atkreipti dėmesį į instrukcijų pateikimą. Ir išspręsti ginčus bei neaiškumus. Kartais tenka pedagogiškai sustabdyti mokinį.“</i> <i>„Hipnotizuojanti muzika laukiniams kvakeriams. Kitaip muzika visada su manimi. Drauge pereinant per sporto šakas - tai leidžia ir tau, kaip mokytoju, jaustis užtikrintai. Bendros žaidimo taisyklės. Kitaip mano pamokose sportas buvo gana senosios mokyklos stiliaus“.</i>
3. Vykdamas veiklas su kitais mokytojais	
Bus dalijamasi patarimais apie gerus mokomuosius vaizdo įrašus arba vaizdo įrašus, skatinančius fizinį aktyvumą. Bendravimo platforma "Wilma" leidžia mokytojams, kurie moko tuos pačius mokinius, matyti ir kasdienias mokinių problemas, ir ilgalaikius planus.	<i>„Su vienu kolega ieškojome vaizdo įrašų apie įvairias sporto šakas, o jų yra labai daug. Šokiai, visi šuoliai. Interaktyvūs smagūs dalykai. Manau, kad tuo metu turėjau dvi sporto grupes - ketvirtos ir antros klasės. Mažesniems mes su kolega sudarėme šiuos rinkinius iš to, ką pavyko rasti.“</i>
4. Vertinimui	
Internetinė namų ir mokyklos bendradarbiavimo Platforma "Wilma" suteikia gerą galimybę padėti atlikti vertinimą. Fizinio aktyvumo rezultatų matavimas per FU pamokas nebėra kasdienybė.	<i>„Naudojimas „Wilma“ užrašais, ką nepamirštate pasižymėti.“</i> <i>„Wilma“ formaliojo vertinimo platformos naudojimas FU pamokose. Kaip skatina Švietimo valdžia, bent viename vertinamame dalyke per mokslo metus.“</i> <i>„Wilma“ HOJKS formos (internetinėje namų ir mokyklos bendradarbiavimo platformoje „Wilma“ pateikiami dokumentų šablonai, skirti individualiam ugdymo planui)! Skaitmeninimas yra toks įprastas dalykas, kad jo net nebepastebi“.</i> <i>„Vertinimas prasideda nuo lyginimo su kitais, nesvarbu, kiek akcentuotumėte, kad tai yra savo paties fizinio pasirengimo stebėjimas. Šiais</i>



	<i>laikais vertinimas ir taip tapo mažiau įprastas. Testai "Move" rodo, kad vaikų ir jaunuolių judėjimo ir fizinio aktyvumo įgūdžiai šalyje kasmet prastėja."</i>
5. Bendravimui/bendradarbiavimui su mokiniais	
Kalbos barjeras taip pat yra ypatinga parama, todėl tokios vertimo programos tikrai reikalingos, ypač kai kalbama apie specifinę sporto leksiką. Per televiziją rodomos moksleiviams skirtos sporto laidos gali būti geras pavyzdys, kaip pristatyti savo sportinę veiklą. Kitu atveju, norint, kad specialiųjų poreikių mokiniai ir toliau patirtų sporto džiaugsmą, svarbu, kad jiems būtų skiriamas teigiamas dėmesys - skaitmeninis ar ne.	<i>"Google" vertėjas mokytojo telefone per FU pamokas; žodynas toks specifinis. Rajone yra daug imigrantų, o parengiamoji klasė tikrai dar nesuteikia visaverčių kalbos įgūdžių."</i> <i>„Į galvą ateina moksleiviams skirtas televizijos serialas "Mano sportas", kurį mokiniai naudojo savo sporto šakoms pristatyti. Alternatyvios pamokų programos."</i> <i>„Specialiųjų poreikių mokiniams skiriamas ypatingas dėmesys taikant skaitmenines ar neskaitmenines intervencines priemones, kad būtų išlaikytas žaidimo džiaugsmas."</i>
Kuriant specialistų bendruomenę (su mokytojais / šeimomis) įtraukioms fizinio ugdymo pamokoms.	
Mokytojai naudoja skaitmenines programėles bendravimui, grupės valdymui, gerai savijautai.	<i>„Grupės "Google" klasės kambaryje, pavyzdžiui, prieš išeidami sportuoti į lauką. Programėlę "My Mind" per tėvų ir mokytojų vakarus kaip pagrindą sveikatos ugdymo klausimams. Su vyresniais mokiniais klasėje."</i> <i>„WhatsApp" grupė, kuriai vadovauja klasės auklėtojas, taip pat siekiant informuoti apie FU pamokas. Sporto akimirkos internetu - taip pat ir dėl "Erasmus" projekto. Aktyvaus kūno, aktyvaus proto tema iš dalies internete - "Erasmus" projekte."</i> <i>„Patirtis iš projekto "Real food, real play - project", kuriame stebima miego, fizinio aktyvumo ir mitybos sąveika. Tas pats darbas tęsiasi visą dieną mokykloje, o auklėtojai apie jį informuojami per "Wilma".</i>
Su kokiais iššūkiais susiduriate per fizinio ugdymo pamokas įtraukiant vaikus, turinčius SUP?	



Su technologijomis susiję iššūkiai ir jų sprendimai buvo siejami su technologijomis, kitomis aplinkybėmis, asmeniniais įgūdžiais ir mokiniais. Technologinės problemos kyla ten, kur yra technologijos. Tačiau mokyklos kontekstas kelia ypatingų iššūkių, kai kyla problemų. Tačiau nuostabu, kad pagalba dažnai būna po ranka: šiandieniniai vaikai. Visi neseniai užaugusi skaitmeninių technologijų gimtakalbių karta gali, bet nebėra akivaizdžiai entuziastinga naudotis skaitmeninėmis priemonėmis. Be to, ir mokiniai, ir mokytojai suvokia, kad pernelyg daug laiko praleidžia prie ekrano. Mokiniai padeda mokytojams spręsti skaitmeninius klausimus. Net ir tiems, kurie turi specialiųjų poreikių. Pagalba ir sėkmė įgalina mokinius.	<i>"Įranga neveikia arba negalite išspręsti problemos patys."</i> <i>"Arba neskaito pranešimų namuose, kad padėtų įgyvendinti planus. Įrenginių yra per mažai. Mokiniai neturi telefonų, kuriais galėtų naudotis"</i> <i>"Žiūrėti mokomuosius vaizdo įrašus tampa sunkiau, jei vedate FU pamoką ne savo, o kitos klasės mokiniams: gali nebūti tam skirtų įrenginių"</i> <i>"Technologijos neveikia visur ir visada, tačiau mokytojas gali turėti 60 vaikų, kurie neramiai laukia, kol jis bandys išspręsti situaciją."</i> <i>"Mokyklos IT vadybininkai užsisklendę savo grupėse. Taip, situacijos kelia nusivylimą"</i> <i>"Pastebėjimai: jauna naujai kvalifikuota bendradarbis mokytoja neskuba pirmoje klasėje, pvz. su planšetiniais kompiuteriais. Ne anksčiau kaip po Kalėdų. Be to, skaitmeninė karta ne kiekvienoje situacijoje skaitmenines priemones suvokia kaip pačias žaviausias. Turint galimybę rinktis, dažnai laimi rašiklis ir popierius"</i> <i>"Kitiems visai nepatinka, kad mes dirbame kompiuteriu"</i> <i>"Kai kurie mokiniai labai gerai supranta, kiek laiko kasdien praleidžia prie ekrano, ir rūpinasi tuo per dieną mokykloje!"</i> <i>"Kaip sveikatos mokslų mokytoja, žinau, kaip nuo nuolatinio žiūrėjimo į ekraną pavargsta akys. Akys pailsi, kai žiūri toli, pavyzdžiui, į lentą. Netrukus visi nuo mažens nešios akinius"</i>
What kind of support would you need for your work with SEN and in the collaboration with school?	
Tinkamas mokinių ir darbuotojų santykis, kad būtų užtikrintas saugumas ir struktūra. Ir kad įranga būtų atnaujinta ir turėtų naujausias eksploatacines savybes. Žmonių nepakeičia jokie skaitmeniniai ar neskaitmeniniai įrenginiai.	<i>"Išteklių. Asistentai. Kai turi tokias dideles grupes, gali padaryti daugiau, kai skiriama daugiau išteklių asistentams, kai mes ten neturime ir vyrų asistentų, arba yra vienas, vienas vyras, kuris moko tuo pačiu metu, arba tikrai patyręs mokytojas. Arba kad taip, galėtų būti daugiau juodaodžių"</i>



Dėl vienokių ar kitokių priežasčių FU grupė, kuri, kaip manoma, yra nekontroliuojama, skurdina FU mokymą.

Nesant dviejų mokytojų modelio ir mokyklos patarėjo, FU pamokose ypač vertinami mokytojų padėjėjai, pasitelkiami aktyvūs tėvai, ypač jaunesniųjų mokinių.

"Ištekliai, galbūt, arba kad mokymo grupės būtų tokio dydžio, kad išlaikytų saugumą. O gal tiesiog, kad struktūra būtų tvarkinga. Kad įranga būtų atnaujinta ir moderni. Bet taip, mes žinome, kad yra vargšas mokytojas mokykloje, vadybininkas atsakingas už skaitmeninius dalykus, kuris bando dirbti savo darbą greta savo mokymų ir savarankiškai įgytų mokymų."

"Kokie panašūs yra šie iššūkiai, jūs matote, jog šie iššūkiai yra gana panašūs".

„Kaip pavaduotojui, man kartais kas nors iš klasės pasakydavo, kad neperženk mokyklos kiemo ribų su tais, jie gali nustebinti. Kartais esu gavęs tokių žinučių, ir tada, kai nepakankamai žinau, greitai sudarau naują planą.

„Kad niekas negali pakeisti to žmogaus. Kaip ir tie specialiujų poreikių vaikai sporto grupėje, todėl taip, vertinga turėti du suaugusiuosius.

Nepriklausomai nuo to, ar klasėje yra skaitmeninių prietaisų, ar ne".

„Jei turite didelę grupę, tada taip, tai tokiu būdu ją apibrėžia, kad jei turėtumėte mažesnę grupę arba grupę be specifinių poreikių. Tada lengviau nueiti į laipiojimo vietą arba lengviau nueiti kur nors kitur. Šiek tiek toliau nuo mokyklos teritorijos. Kai neturi to resurso arba to kito mokytojo, kai grupė tokia didelė. Tada gali nuspręsti neiti. Tai nuskurdintų fizinį ugdymą. Kai turi fizinių apribojimų, tada neturi laiko arba ypač jei ne taip gerai pažįsti mokinį, jei tai ne tavo mokinis, tai gana rizikinga išeiti, jei kas nors atsitiktų."

„Labai nuostabu, kai visada turiu stažuotojų, gal kartą, kartais du kartus per metus, todėl labai puiku, kai dirbame trise. Nors praktikantas neturi mokytojo atsakomybės, skirtumas tas, kad jis į FU pamokas įneša visai kitokią sistemą. Kai yra papildomų rankų ir akių porų. Vien dėl to, kad gali rengti kolektyvinius idėjų svarstymus ir visus kitus dalykus, kuriuos gali daryti, kai yra daugiau nei vienas žmogus. Bet kitų galimybių

	<i>nėra. Nėra asistentų, todėl tai jie ir trumpas mokymo laikotarpis".</i> <i>„Dėl pirmos klasės čiuožimo pamokos visada tėvams siunčiu žinutę, kad visi galite savanoriauti. Taigi prisijungė nemažai tėvų. Tai buvo didelė pagalba. O kai su mažaisiais važiuodavome į ekskursijas, atsirasdavo keletas tėvų, kurie mielai prisijungdavo prie grupės, kad atsilikusius mokinius prilaikytų prie grupės. Pradinėje mokykloje buvo bent jau smagu“.</i>
<i>Would you like to add something important we missed to mention or to discuss?</i> <i>"Skaitmeniniai įrankiai man yra gana nauji. Iš šios diskusijos pasimokiau."</i> <i>"Buvo naudinga sužinoti, kad mano paties (kasdienė, su darbu susijusi) veikla yra skaitmeninio raštingumo dalis."</i> <i>"Taigi dalyvavimas diskusijoje suteikė meta lygmenį mano paties mąstymui ir veiksams."</i> <i>"Niekada neturi laiko sustoti tokiai profesionaliai diskusijai su kolegomis. Gaivinanti."</i>	



Latvijas tikslinēs grupēs interviju rezultāti

Bendra informacija		
Latvijos tikslinė grupė. Ataskaitą parengė Aija Klavina (Nadija Strazdina atlikto transkripciją, išvertė Greta Franceska- Jermolenko)		
Data: 19.05.2022.		
Trukmė: 12.00 – 13.15		
Dalyvių skaičius:	Moterys: 6	Vyrai: 1
Fizinio ugdymo/ Pradinių klasių mokytojas	Fizinio ugdymo mokytojas	
Amžius:	27 - 59	
Darbo vieta	Miestas: Riga,Ventspils,Jelgava,Kuldiga	Kaimo vietovė
Mokymo patirtis (metai)	12-31	
Darbas su mokiniais turinčiais SUP (dabartinė situacija ir patirtis per paskutinius 7 metus)	Visi mokytojai yra dirbę su vaikais, turinčiais psichikos ar fizinę negalią (pavyzdžiui, mokymosi sutrikimų, fizinių sutrikimų, intelekto sutrikimų, sunkių įvairiapusių raidos sutrikimų). Kai kuriose mokyklose per kelerius metus mokinių skaičius išaugo ir jose daugiausia yra vaikų, turinčių 58 ir 59 kodą. Visoms mokykloms būdinga tai, kad šiems mokiniams nepakanka asistentų, dėl to prastėja sporto pamokų kokybė. Jie turi individualias sporto pamokas su mokytojais, bet retai kartu su klasės draugais, nes nepakanka pagalbos. „Kasmet mokinių, turinčių protinę ar fizinę negalią, skaičius didėja, tačiau mokytojų skaičius nedidėja. Tai apsunkina darbą su šiais vaikais“. „Šiuos vaikus reikia įtraukti į įprastas mokyklas, o ne atskirti. Jie gali mokytis iš kitų mokinių, kitaip jie vystosi savo "burbule“.	
Jūsų kaip mokytojo patirtis naudojant skaitmenines technologijas Covid-19 ligos protrūkio metu, ir trumpai apibūdinkite (keliais žodžiais) savo darbo su vaikais turinčiais SUP patirtį.		

Kalbant apie darbą su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais COVID-19 metu, visi mokytojai nurodė, kad tėvų pagalba yra labai svarbi. Jie naudojo e- class, Zoom ir Microsoft Teams. Su šiais mokiniais dirbantys mokytojai pažymėjo, kad planšetiniai kompiuteriai yra gera technologija, padedanti lengviau įtraukti mokinius į veiklą, leidžianti jiems būti aktyviems. Vaikai gaudavo pratybių ar užduočių, kurios taip pat buvo derinamos su kitais mokomaisiais dalykais. Išsūkiu, su kuriais jie susidūrė, buvo tai, kad kai kurių vaikų namų aplinka ir įranga nebuvo tinkama fiziniams pratimams. Kai kuriems mokiniams reikėjo pagalbos ir paramos, kad galėtų atlikti užduotis.

„Dirbant pandemijos metu buvo svarbus tėvų dalyvavimas, ypač dirbant su jaunesniais mokiniais, nes jie anksčiau nebuvo pagalvoję, kaip naudotis technologijomis“.

„Deja, buvo mokinių, kurių gyvenimo sąlygos apsunkino technologijų diegimą į studijų procesą pandemijos metu. Reikėjo daugiau laiko ir pastangų, kad jie galėtų mokytis taip pat kokybiškai, kaip ir kiti mokiniai“.

„Buvo daug naujų skaitmeninių technologijų, todėl prireikė daugiau laiko ir energijos suprasti, kurios iš jų yra tinkamiausios, ypač dirbant su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymo poreikių“.

Prašau, pasidalinkite patirtimi naudojant skaitmenines technologijas

Pasiruošimui

Ruošdamiesi mokytojai dažniausiai naudojo Google docs bendriems dokumentams ar klausimynams kurti. Be to, QUIZY ir Kahoot, Youtube, Menticom ir kitos platformos dažnai buvo naudojamos rengiant klasių medžiagą, kuri buvo siunčiama mokiniams skaitmeniniu būdu arba, jei technologijų nebuvo, spausdinama ir įteikiama tėvams ar patiems mokiniams. Mokytojai, dirbdami komandose su kitų dalykų mokytojais, patys mokėsi naudotis skaitmeninėmis priemonėmis.

„Buvo svarbu parengti medžiagą ir naudoti technologijas, atitinkančias mokinių amžių ir gebėjimus.“

Vykdam pamokas su mokiniais

Kaip minėta, mokytojai naudojo Google docs, Google drive, e-class, WhatsApp ir kitomis platformomis, kuriose buvo dalijamasi mokomąja medžiaga. Mokiniai arba jų tėvai turėjo prieigą prie jų per kompiuterius arba planšetinius kompiuterius. "Zoom" ir "Microsoft Teams" - tai platformos, kuriose jie vykdė vaizdo skambučius ir rengė tiesiogines pamokas. Individualiam darbui buvo naudojamos judėjimo stebėjimo programėlės, tokios kaip "Decathlon coach", "Strava", QR kodai ir "Adidas gymnastic", kad mokiniai būtų fiziškai aktyvūs. Pavyzdžiui, skaičiuoti žingsnius ir sekti savo širdies ritmą naudojant išmanųjį laikrodį. Mokytojų nurodyti skaitmeninių priemonių naudojimo apribojimai buvo susiję su fizine negalia turinčiais vaikais, kurie negalėjo naudotis tokiomis programėlėmis. Be to, pradinių klasių mokiniams praktines užduotis (pvz., pasivaikščiojimą mieste) buvo leidžiama atlikti tik kartu su tėvais. Apskritai tėvų dalyvavimas buvo svarbus, nes leido mokiniams daugiau užsiimti fizine veikla. Be to, mokytojų padėjėjų trūkumas yra ribojanti problema.

„Mums reikėjo išsiaiškinti, kokią prieigą mokiniai turi prie skaitmeninių technologijų.“

Stengėmės ją suteikti arba, jei reikėjo, rasti alternatyvų".

„Su kai kuriais mokiniais buvo "kova", nes jiems trūko atsakomybės jausmo, todėl jie ribotai naudojami technologijomis.“

Vykdamas veiklas su kitais mokytojais

Iki Covid-19 kiekvienas mokytojas turėjo savo mokymo stilių. Pandemijos metu jie visi turėjo pereiti prie nuotolinio mokymo. Žingsnis po žingsnio mokytojai mokėsi naujų skaitmeninių mokymo metodų. Jie taip pat ieškojo naujų būdų ir technologijų ir dalijosi jais su kitais kolegomis. Dažniausiai visi mokytojai naudojami tomis pačiomis platformomis - "WhatsApp", "Zoom", e. klase, "Microsoft Teams", "Google" dokumentais - kuriose rinko, saugojo ar kūrė sporto pamokų medžiagą. Visi mokytojai dažnai minėjo, kad nėra vienos platformos, kurioje jie galėtų saugoti ar dalytis su kitais mokytojais. Latvijoje yra viena tokia platforma - skola.lv, kuri vis dar kuriama. Siekiama sukurti šią vieną platformą, kuri leistų mokytojams turėti visą informaciją vienoje vietoje, o galiausiai platforma būtų prieinama ir mokiniams.

„Labai reikia vieningo visų mokytojų tinklo, kuriame galėtume dalytis visa informacija apie technologijų naudojimą ir mokymosi medžiagą. Taip sutaupytume daug laiko pasiruošimui, be to, pagerėtų pamokų kokybė.“

Vertinant

Mokiniais buvo pateiktos užduotys "Zoom" arba "Microsoft Teams" platformose, o jų atlikimas buvo vertinamas klasėje. Namų darbams ir (arba) grįžtamajam ryšiui mokytojai prašė mokinių sukurti vaizdo įrašus arba padaryti nuotraukas (tik su tėvų leidimu) ir išsiųsti juos per "WhatsApp" arba "Google drive". Mokiniai naudojo tokias programėles kaip "Scratch" ir "Canva", kad galėtų kurti savo vaizdo įrašus, animacinius filmukus, paveikslėlius ir pan. Tačiau fizinio ugdymo mokytojai turėjo vadovautis kitų mokytojų pateiktu mokymo turiniu, kad įsitikintų, ar mokiniai įgijo skaitmeninių įgūdžių, kuriuos nori naudoti su savo mokiniais. Vertinti buvo sunkiau, nes dauguma pamokų vyko nuotoliniu būdu. Visi mokytojai teigė, kad jaunesnieji mokiniai nemokėjo naudotis technologijomis ar prisijungti prie programėlių. Vaikams, turintiems protinę negalią, kai kurios technologijos ar programėlės buvo per sudėtingos, kad jas visiškai suprastų. Jie negalėjo atlikti užduočių patys, tik padedami tėvų. Be to, ne visas namų darbų užduotis ir (arba) užduotis buvo prašoma siųsti per programėles, todėl mokytojai nežinojo, ar mokiniai vykdo namų darbus, ar ne.

„Buvo sunku tinkamai įvertinti mokinius, nes negalėjome žinoti, ar užduotį atlieka jie patys, ar kas nors kitas. Turėjome pasitikėti mokiniais.“

„Nuotolinio mokymosi proceso pradžia buvo sunki, ypač jaunesniems mokiniams, nes jie nesuprato technologijų ir negalėjo patys dalyvauti mokymosi procese. Labai svarbus buvo papildomas mokytojų arba tėvų dalyvavimas.“

Bendraujant/bendradarbiaujant su mokiniais

Visiems mokytojams buvo svarbu gauti grįžtamąjį ryšį iš mokinių ir jų tėvų. Jie mokėsi ir ieškojo naujų būdų, kaip FU pamokų turinį padaryti įdomesnį, kad jis nebūtų nuobodus ir labiau motyvuotų mokinius būti aktyvius. Vaizdo įrašams žiūrėti dažniausiai buvo naudojamas YouTube, Scratch - savo vaizdo įrašams ir animaciniams filmukams kurti. Programėlė Word Wall (atsitiktinių žodžių ratas), su kuria buvo lengviau įtraukti visus mokinius. Per WhatsApp, Zoom ir Microsoft Teams mokytojai bendravo su mokiniiais ir tėvais, tačiau tai buvo sunkiau nei tiesioginės pamokos, nes technologijos blaškė mokinių dėmesį, ypač pradinių klasių mokinius. „Buvo svarbu, kad FU pamokos būtų įvairios ir įdomios mokiniams, nes tai buvo geriausias būdas gauti grįžtamąjį ryšį.“

„Mokiniams buvo duodami namų darbai, kuriuos jie turėjo atlikti savarankiškai, kad pagerėtų jų savidisciplina.“

Kuriant specialistų bendruomenę (su mokytojais / šeimomis) įtraukioms fizinio ugdymo pamokoms.

Kai kurie mokytojai paminėjo, kad yra daugybė kursų, kuriuose jie gali sužinoti naujos ir išsamesnės informacijos apie technologijas. Tačiau buvo paminėta, kad tam trūksta laiko, taip pat tai, kad mokyklose vis dar dirba daug vyresnio amžiaus mokytojų. Jiems mokytis naujų dalykų užtrunka ilgiau, o dėl to patiriamas spaudimas gali būti nepakeliamas, todėl kai kurie mokytojai nusprendžia nesimokyti apie technologijas ir jų neįdiegti į savo pamokas.

Kalbant apie specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių įtraukimą, visi mokytojai teigė tą patį - pagalbos nepakanka. Kaip sakė vienas mokytojas, nėra prasmės naudoti naujas technologijas, jei nėra pakankamai žmogiškųjų pagalbos išteklių, pavyzdžiui, mokytojų padėjėjų ir asistentų neįgaliams mokiniams. Taip pat svarbu, kad mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, būtų įtraukti į FU pamokas. Mokytojai vieni kitiems pritarė, kad mokiniai bendrautų vieni su kitais ir jaustųsi labiau motyvuoti dalyvauti FU pamokose.

„Mokytojams galima rengti mokymus apie naujas technologijas, tačiau neturime tam papildomo laisvo laiko. Vyresniųjų klasių mokytojams visos naujos informacijos ir technologijų naudojimo apimtis ir greitis, kuriuo jie turi išmokti, yra pribloškiantis.“

„Reikia daugiau paramos mokytojams, kad mes turėtume daugiau laisvo laiko mokytis naujų technologijų ir nereikėtų tam naudoti savo laisvo laiko.“

„Ateities studijų procesas neįsivaizduojamas be skaitmeninių technologijų.“

Su kokiais iššūkiais susiduriate per fizinio ugdymo pamokas įtraukiant vaikus, turinčius SUP?

Kaip jau minėta, trūksta paramos išteklių ir pagalbos neįgaliams vaikams. Kai kalbama apie technologijų naudojimą pamokose, kai kurios iš jų gali būti per sudėtingos vaikams su negalia. Nuotolinės pamokos gali būti sudėtingos dėl planšetinių kompiuterių ar kompiuterių trūkumo, taip pat dėl aplinkos, kurioje šie vaikai gyvena. Mokant mokinius turinčius SUP reikia daugiau individualaus darbo, nes kai kurių jų gebėjimai yra riboti, todėl mokytojai jiems turi skirti daugiau laiko, o tokiu atveju sumažėja dėmesys ir pastangos kitiems mokiniams.

„Mokytojams reikia daugiau pagalbos, kad mokiniai turintys SUP galėtų gauti reikiamą pagalbą per pamokas, o kiti mokiniai turėtų visą mokytojų dėmesį.“

„Ypač jaunesniems mokiniams reikia daugiau galvoti apie technologijas, kad jų diegimas į mokymosi procesą būtų produktyvesnis.“

Kokios pagalbos, priemonių Jums reikėtų įtraukiant vaikus turinčius SUP į ugdymo procesą

mokykloje?

Didžiausia parama, kurios reikia, - daugiau žmogiškųjų išteklių mokyklose, galinčiose dirbti su mokiniais turinčiais SUP. Kita problema, kurią minėjo visi mokytojai, - vaikai turėtų įgyti žinių mokymuisi mokyklose, kaip naudotis technologijomis, kad ir jaunesni mokiniai galėtų visavertiškai dalyvauti sporto pamokose ir būti savarankiškesni. Mokytojams svarbu turėti vieną platformą, kurioje būtų saugoma ir dalijamasi visa informacija. Taip jie sutaupys laiko mokymo turiniui rengti ir galės įdomiau vesti FUpamokas. Kai kurie mokytojai teigė, kad jiems reikia daugiau teigiamo tėvų ir apskritai visuomenės požiūrio. Žiniasklaida nepadidino mokytojų vaidmens ir vertės. Taip pat reikėtų didinti sporto pamokų vertę mokyklos programoje. Be to, tikimasi kitų kolegų supratimo, kantrybės ir įvertinimo. Bėgant metams pagarba mokytojams visuomenėje sumažėjo, todėl jų darbas tapo sunkesnis. Jie mano, kad turi mažiau teisių nei mokiniai.

„Sumažėjo mokytojų vertė visuomenėje, o tai apsunkina studijų procesą. Reikia atkurti mokytojų vaidmenį ir vertę, kad darbas su mokiniais, tėvais ir apskritai su visuomene taptų geresnis ir prasmingesnis.“

Lietuvos tikslinės grupės intervių rezultatai

Bendra informacija Tikslinė grupė Kaune, Lietuva. Ataskaitą parengė Aida Vengalė, Vida Ostasevicienė, Kristina Venckunienė iš Sveikatinimo ir reabilitacijos katedros, Lietuvos sporto universiteto.		
Data: 2022 05 18		
Trukmė: 1 valanda		
Dalyvių skaičius: 8	Moterys 7	Vyrai 1
Mokymo patirtis (metai)	23, 33, 19, 27, 18, 10, 22	13
Darbo vieta	Miestas 5	Kaimas 3
Darbas su mokiniais turinčiais SUP (dabartinė situacija ir patirtis per paskutinius 7 metus)	Mokymosi, elgesio sunkumai, emocijų ir elgesio sutrikimai, įvairūs SUP, autizmo spektro sutrikimai (ASS), Aspergerio sindromas, hiperaktyvumo sindromas, dideli spec. poreikiai ir dideli raidos sutrikimai, vaikai iš rizikos grupės šeimų.	
Jūsų kaip mokytojo patirtis naudojant skaitmenines technologijas Covid-19 ligos protrūkio metu, ir trumpai apibūdinkite (keliais žodžiais) savo darbo su vaikais turinčiais SUP patirtį.		
Teiginiai	Citatos	
Pradinių klasių mokytojai per Covid-19 pandemiją dirbo nuotoliniu būdu naudodami įvairias skaitmenines platformas (Zoom, Teams) ir elektronines mokymosi aplinkas (Eduka, EMA.) Dvi mokyklos priklauso pasauliniam Microsoft mokyklų tinklui ir visi mokytojai ir mokiniai privalo IT naudoti kasdieninėje veikloje.	„Zoom platforma, nes nemokama. Eduka klasė, Eduka dienynas, labai patiko ir įtraukiančios veiklos. EMA, kai buvo nemokama. Ką pati įkandu įpirkti, nes mokykla daugiau nieko nepirko“. „Naudoju ir naudojome per karantiną, Teams, Ema, Edu klasė, Class dodge dėl vaiku elgesio, bet psichologe kritikavo, kad gal netinka dėl taškų skaičiavimo, bet man gera, nes išsprendžiau daug problemų, bet man labai pasiteisino Quizz taip pat vaikams naudoju“. „Vaikai daugiau dirba su parkeriu per pamokas, bet namuose užduotis gauna per Microsoft programą. Gavome planšetes, tai ir dirbame, ir klasėje, ir vaikai gauna užduočių kaip ir ką padaryti ir dar class dodge pajungiau“.	



Fizinio ugdymo pamokas taip pat vedė nuotoliniu būdu naudodami įvairius būdus, pvz., Messenger programą mobiliame telefone; išnaudojo mobilaus telefono filmavimo funkciją. Taip pat skaitmenines platformas – Youtube, ZOOM, Facebook, Tamo. Daugiausia mokytojams teko dirbti su vaikais, turinčias emocijų ir elgesio, autizmo spektro sutrikimų.	„FU pamokose per Teams ir Messenger grupelėje mokėmės. Pradžioj buvo sunku. Kahoot žaidimus žaidem, ir filumkus jie kūrė, ir mankštas filmavo savo, namu darbus kėlė, ir akmenukus I tolį metė, ir visas užduotis filmavo ir siuntė man. O šiemet pas mūsų spec. pedagogę interaktyvi lenta ir kur ant grindų pasidaro visi žaidimai, tai du kart per mėn. einam ant grindų pažaisit, pasivolioti“. „Pertrauku metu jungiame youtube mankštas. Kai vizualiai mato, jiems lengviau atlikti judesius“. „FB, Zoom, Youtube, Messenger. Telefoną su kompu sujungiu ir tada jie man skaičiuoja žingsnius, parodo ataskaitą, kokią distanciją įveikė, kad galėtų įrodyti ką jie nuveikė. Dar turim projektorių kur per pertraukas ant grindų vartomės ir visai kaip Kahoot, Quiz kai reikia teorija ir kad išmokyti atsimintų greičiau“.
Prašau, pasidalinkite patirtimi naudojant skaitmenines technologijas	
1. Pamokų pasirengimui	
Visi mokytojai ST naudoja pamokų pasiruošimui. Viena mokytoja pamokų, užduočių pasiruošimui naudoja skaitmeninius vadovėlius, tačiau pasak jos, SUP vaikams geriau tinka popieriniai vadovėliai	„Naudoju pasiruošimui, kad medžiaga būtų įdomi, kad būtų tinkama pristatyti autistams“ „ruošdavausi labai daug FU pamokoms, krūva YouTube peržiūriu atsirengu, kad tikrai vaikams tiktų“ „Buvo didžiausias iššūkis ruošti FU pamokoms per karantiną, geriau 5 lietuvių pamokas paruošti nei fizinio ugdymo!!!“ „SUP vaikams sunkiau sekasi sufokusuoti dėmesį, jie žiūrėdami į lentą mato visai ką kita“.
2. Vykdamas pamokas su mokiniais	
Visi mokytojai ST naudoja pamokų vykdymui, namų darbų ruošimui. Skaitmeninės technologijos ypač padeda mokytojams, jei vaikai nenoriai priima vaikus, turinčius SUP, į komandą, nenori su jais žaisti.	„Vaikams medžiagą internete nurodau ir tai veikia kaip sudominimo elementas. Pasižiūrėjus filmuką vaikams įdomiau pasidaro, sudomina labiau. Jie gi visi dabar su technologijomis“. „Darbu FU pamokoje ST naudoju kaip priemonę, kad va, jums kompiuteris atsitiktinai parinko tą ar kitą užduotį ar draugą, su kuriuo reikės tai atlikti, ir tada jie neturi kaip pykti, nes juk parinko kompiuteris, o ne mokytoja“. „Aš turiu vaikus, kuriuos parenka Dodžas“

ST kai kada pakeičia vaikai, kurie padeda mokytojui įtraukti vaikus su SUP į FU pamoką. Vienoje mokykloje įtraukti vaikus su SUP į FU pamokas mokytojams padėjo Švietimo pagalbos projektas, kurio metu vyko 16 užsiėmimų. Buvo pateikta video medžiaga, kurią vaikai galėjo pažiūrėti su tėvais. Kitiems mokytojams vesti pamokas įtraukiant vaikus su SUP padėjo speciali platforma, kurioje yra daug žaidimų ir kt. fizinės veiklos.	(interaktyvus berniukas) ir tada jie viską daro kartu su juo (pratimą, užduotį). Kai ne aš tai sakau, jiems geriau gaunasi kai su vaikais kartu tai daro. Kartu su šiuo žmogiuku ir kitas veiklas jie atlieka noriai“. „Kai be programėlės, tai mano kiti sveiki vaikai būna moderatoriais ir jie viską tvarko, gelbėja, nes atsakingai imasi pareigų. Žinokite, man rankos jau nebesvyra, ką darau: viską dalimis, viską po etapą, išmokau kantrybes, sustokim, palaukim, ramiai, neskubam, kartu jais labai rūpinasi. Kantrybės“. „Tėvams iš vakaro pasakydavau ką turi peržiūrėti, dar prieš pamoką paaiškinu, ir, per metus ar du, jau turime rezultatą - jau jie išmoksta kaip elgtis, jau moka kartu su kitais bėgti ratu, ir dalyvauti veikloje, nėra pykčio, nesėdi kamputy“. „Labai padėjo olimpinis ugdymas-platforma, kur įkelia labai daug su ažuolu tu mankštelių, žaidimų“
3. Vykdamas veiklas su kitais mokytojais	
Visi mokytojai teigė bendraujantys tarpusavyje per Zoom, Teams platformas, kuriose vyksta pokalbiai tarp kolegų. Messenger programėle bendrauja tik tarp savo grupės narių. Nei vienas mokytojas nėra bendravęs su mokytojais iš užsienio šalių. Su mokytojais iš kitų mokyklų bendraujama per Viber ar WhatsApp programėles. Viena FU mokytoja per Zoom bendradarbiavo su technologijų mokytoja taip sukurdamas bendras ir įdomesnes pamokas. Mokyklos, kuris priklauso Microsoft tinklui, turi specialią platformą – Microsoft bloknutus, kuriuose yra visiems mokytojams naudingos medžiagos“	„Su mokytojais per pandemiją bendrauti, dalintis info“. „Sukuriu formas ir visi tada bendrauja, dalinasi informacija, nuorodomis“. „Darėmės su kolege integruotą pamoką nuotoliniu būdu per technologijos pamokas. Vaikai per technologijos pamoką turėjo pasidaryti svarelius, pvz į butelį smėlio ar kruopų prisipilti, o per fizinį mes jau su jais sportavome“. „Mes turime Microsoft bloknutus, medžiagą, kur mes viskuo dalinamės: ir įdomia medžiaga, ir užduotimis ir pan. Mums tai labai palengvina darbą, nes mes dalinamės vieni su kitais. Bankas toks, kuriuo iš karto gali naudotis visi mokyklos mokytojai kam tik to reikia“.



4. Vertinant	
Tik du mokytojai IT naudojo vaikų vertinimui.	„Per Kahoot apklausėles, testuką padarydavau“. „Vaikams savęs įsivertinimo sistemėlę <i>Reflectus</i> naudoju“.
5. Bendraujant/bendradarbiaujant su mokiniais	
Su vaikais ir tėvais mokytojai bendrauja per Messenger programėlę. FB labiau skirtas bendravimui su kitomis mokyklomis.	„Aš įtraukiu ir kitus vaikus, tai jie su kitais vaikais labai noriai bendrauja ir iš jų mokosi, nes jiems ne visada patiems pavyksta, nes storuliukai jie ir nerangūs... būna visko, o su vaikais jiems smagiau mokytis kartu“.
Kuriant specialistų bendruomenę (su mokytojais / šeimomis) įtraukiams fizinio ugdymo pamokoms	
Kai kurie mokytojai teigė nežinantys kaip įtraukti į bendras veiklas vaikus, turinčius sunkesnę negalią, pvz., fizinę, regos, klausos sutrikimus. Dauguma susidūrė su sunkumais įtraukiant vaikus, turinčius autizmo spektro sutrikimų. Dažnu atveju vaikai nenoriai dalyvauja bendrose FU veiklose su SUP vaikais.	„Na, neturiu tokios kompetencijos, kreipčiausi į specialistus, kurie turėtų žinių kaip tą vaiką mokyti kamuolį mesti“. „Jeigu vaikas turėtų fizinę negalią ieškočiau video internete“. „Aš pas kineziterapeutę, nes pas mus dirba, tai ji pirma būtų“ „Su autistukais, na jie nemoka nei spirti, nei mesti, tai įtraukiame kitus vaikus bendraamžius ir tie vaikai labai jiems padeda“ „Pas pradinių klasių mokytoją per FU pamoką jiems siaubas, jie nemoka sukurti santykio su kitais vaikais“. „Vaikams labai sunku išaiškinti, kad ir jie (SUP poreikių vaikai) turi dalyvauti veiklose. Vaikai jų nenori, labai nenori“.
Su kokiais iššūkiais susiduriate per fizinio ugdymo pamokas įtraukiant vaikus, turinčius SUP?	



Didžiausias iššūkis mokytojams SUP vaikų įtraukimas į FU pamokas, nes dažnai vaikai nenori su jais kartu žaisti.	„Didžiausiais iššūkis kaip juos integruoti, kaip elgtis, kad ir jie norėtų galėtų dalyvauti pamokoje ir vaikai jų neatstumtų“. „Laviruoju ir stebiu, bandau, klystu ir išmoku“. „Niekas nenori su jais žaisti, būti komandoje. Aptariam klasėje, kad nebūtina laimėti visą laiką, ir vis tiek labai sunku juos suburti, vaikai, turintys SUP, stengiasi, bet kiti vaikai tiesiog nusišuka, nepasitenkinimas didelis nenori būti su jais kartu“. „Dažniausia pačioj pamokoj turinio valdymas, nuo 8-12 vaikų ir visi <i>specukai</i>, rizikos grupės, nereguliuoja savo pykčio, negeba bendradarbiauti, sutarti tarpusavy, dalintis, jie ardo kitas grupes, pikti, agresyvūs“.
Kokios pagalbos, priemonių Jums reiktų įtraukiant vaikus turinčius SUP į ugdymo procesą mokykloje?	
Mokytojams labiausiai trūksta praktinių seminarų, sportinio inventoriaus, ST įrangos.	„Žinių niekad nėra per daug“. „Turėti virtualias ST, kur galima demonstruoti ir bandyti/sportuoti įvairias sporto šakas. Naudingiausi praktiniai seminarai, kad galėtume patys pabandyti ir dalintis su kolegomis.“ „FU pamoka yra sunki pamoka. Nes reikia daug kontrolės, valdyti. Pradžioje kai buvo pirmokai, jie manęs visai nematė, veikė ką jie norėjo, švilpiu, o jų visai nėra. Dingo. Panika buvo“. „IT labiau reikalingos mokytojams. Kiekvienas autistas yra kitoks, ieškai kiekvieną kartą kažko naujo, mokytojo kūrybiškumas svarbiausia, nes jis vis kitoks, ateina naujas, ir galvoji o kaip jis bus. Kiekvienas su EES yra vis kitoks, vėl kažką galvosiu, nėra vienos metodikos“. „Pasijungi į EMO, ir viskas ten pilnai paaiškinta: koks pratimas, kodėl būtent toks, kaip jį daryti, įrašyta, parodyta, ir komentarai kaip pritaikyti“. „Elektorinė FU knyga būtų super, kur būtų viskas: užduotys pratimai, aprašai. SUP vaikams turėtų būti viskas pritaikyta ir aprašyta/paaiškinta - kiek jis gali daryti, ką gali daryti, kaip elgtis, Svarbu, labai svarbu, kad nenuvilti ir tų neurotipiškų
Mokytojai norėtų skaitmeninių vadovėlių ar elektroninės knygos, panašių į kitų dalykų elektroninės mokymosi aplinkos (EMO) formatą.	

Vienai mokytojai visko užtenka: ir žinių, ir inventoriaus.	vaikų, nes jei viskas tik SUP, jie praras motyvaciją sportuoti. Ir kad ne per daug ir ne per mažai, kad būtų metodinė knyga su normomis rekomendacijomis ir aiškumu“. „Seminarų užtenka, ieškau, domiuosi pati. Ir mokytojai apmokomi, nes metodinėje dienoje mokytojams perteikiame žinias ir jiems, kad jie žinotų ką daryti, pagalbininkai / padėjėjai gelbėja. Mes turime atskirą sau salę, pritaikyta viskas, turim video, kas reikalinga, kaip ir viską turiu, kas man reikalinga. Sporto programa paruošta, ko man reikia, man superka, priemonių netrūksta“.
Ar norėtumėte pridėti ką nors svarbaus, ko gal būt nepaminėjome ar neaptarėme? „Vaikas yra pats geriausias mokytojas neįgaliam vaikui. Mažoj grupėj vaikai išmoksta ir jie pasako, „tai nieko tokio“, kad tau nepasisekė, darysim dar kartą, viskas bus gerai... mažoj grupėj vaikai išmoksta“. „Tu ką, per tave nespėjome...“ tai aš manau kad tas iššūkis tai yra tas socialinis emocinis ugdymas, reikėtų kad ta likusi klasė priimtų ir galvotų, kad nu ir kas, kad nespėjo, nepadarė, gal nereikėtų duoti tų konkurencingų žaidimų. Gal nereikėtų rungtyniauti, kad kiekvienas ugdytųsi pagal save.	

Lenkijos tikslinės grupės intervių rezultatai

Bendra informacija Tikslinė grupė (on-line) Lenkijoje (2 grupės). Ataskaitą parengė Natalia Morgulec-Adamowicz ir Marta Łabęcka iš Reabilitacijos fakulteto, Józefo Piłsudskio fizinio ugdymo universitetas Varšuvoje.		
Data: 2022 06 2		
Trukmė: 2 valandos		
Dalyvių skaičius: 12 (2x6)	Moterys - 10	Vyrai- 2
Mokymo patirtis (metai)	7-21	8-12
Darbo vieta	Miestas 8	Kaimas 4
Darbas su mokiniais turinčiais SUP (dabartinė situacija ir patirtis per paskutinius 7 metus)	Aspergerio sindromas, autizmo spektro sutrikimai (ASS), afazija, dėmesio stokos ir padidėjusio aktyvumo sutrikimas (ADHD), Dauno sindromas, Tureto sindromas, sensorinio apdorojimo sutrikimas, klausos sutrikimai, regos sutrikimai	
<i>Jūsų kaip mokytojo patirtis naudojant skaitmenines technologijas Covid-19 ligos protrūkio metu, ir trumpai apibūdinkite (keliais žodžiais) savo darbo su vaikais turinčiais SUP patirtį.</i>		
<i>Teiginiai</i>	<i>Citatos</i>	
Dauguma mokytojų teigiamai vertina galimybę naudoti skaitmenines technologijas FU pamokose. Jie ieško įkvėpimo, paramos formų, kad jų pamokos taptų įdomesnės, įvairesnės - jie tikrai nori, kad vaikai jose noriai dalyvautų. Tarp pagrindinių tokių skaitmeninių technologijų privalumų galima rasti: - greita prieiga prie informacijos - įdomios medžiagos paieška užtrunka vos sekundę. - paprastumą - net naršydami savo socialiniuose tinkluose mokytojai gali susidurti su įdomiais, įkvepiančiais vaizdo	„Tačiau kam visą laiką sėdėti, jei per FU pamokas galime žaisti futbolą, rankinį. Turime šokdynes, tempimo pratimus. Nemanau, kad mums reikia tokių technologijų per FU pamokas, ne tiek jau daug. Kiti mokytojai per kitas pamokas taip dažnai naudoja skaitmenines technologijas, kad vaikai praktiškai yra apsupti skaitmeninių technologijų. Mano nuomone, galime lengvai apsieiti ir be to. MUMS iš tikrųjų būtų geriau be to, nes vaikai pailsėtų nuo visų tų išmaniųjų telefonų, visų kompiuterių, visų technologijų.“ „Gruodį, sausį ir vasarį ne visada įmanoma nueiti ir pasivažinėti rogutėmis ar čiuožti ant	



įrašais, kuriais gali pasinaudoti per pamokas. - turinio gausa - galima rasti medžiagos įvairiausioms progoms - kūrybiški žaidimai neleidžia vaikams nuobodžiauti. Vis dėlto po pandemijos aiškiai matyti, kad vaikai buvo perkrauti skaitmeninėmis technologijomis. Tai ypač pasakytina apie FU pamokas, kurių pobūdis tradiciškai sakoma yra toli nuo technologijų. Prieš pandemiją Prieš pandemiją mokytojai labai ribotai naudojami skaitmeninėmis technologijomis. Jų naudojamos priemonės: - Muzika iš YouTube - Laimingos jogos kanalas Pandemija Pandemija turėjo didelę įtaką skaitmeninėms technologijoms kaip įrankiui, kurį reikia diegti mokyklose. Ji privertė mokytojus atsidurti visiškai kitokioje situacijoje. Labiausiai šiuo laikotarpiu jie griebėsi tokių priemonių, pvz: Instrukcijų vaizdo įrašai YouTube - Google - Facebook grupės - Worldwall - Žingsnius skaičiuojančios programos - e-WF platforma Šiandien Pandemijos laikotarpis leido mokytojams surinkti daug informacijos ir sukurti savo duomenų banką, kuriuo jie naudojami iki šiol. Tačiau atrodo, kad po pandemijos ši skaitmeninių technologijų perkrova tokia didžiulė, kad mokytojai, jei tik įmanoma, stengiasi bet kokia kaina jos išvengti. Jei naudojasi, tai ruošdamiesi pamokoms, o ne vykdydami realią veiklą.	<i>ledo. Taigi tai būtų geras laikas tuo pasinaudoti, tada tai galėtų būti naudinga."</i> <i>"Na, anksčiau rečiau naudodavau šį skaitmeninį bendravimą. Ne taip dažnai ieškojau įkvėpimo. Na, gal kai reikėdavo kokio nors vaizdo įrašo, kuriame būtų parodyta, kaip sportuoja neįgalieji. Man labai patiko viskas gyvai. Tik šios izoliacijos metu pradėjau ieškoti dalykų internete".</i> <i>"Turiu prisipažinti, kad anksčiau nebuvo toks aktyvus internete. Būtent pandemijos laikotarpis privertė mane ieškoti informacijos internete".</i> <i>"Visą laiką ieškojau dalykų internete, nes daug dirbu su muzika. Naudojuosi muzika ir judesiu. Todėl man gana dažnai prireikdavo projektoriaus ir aš pasitelkdavau įvairius treniravimosi būdus... Kad parodyčiau vaikams, jog jie gali treniruotis patys, kai yra vieni (ne tik per FU pamokas, ne tik lauke)".</i> <i>"Prieš pandemiją niekada nepagalvojau, kad galiu ieškoti pratimų, tarkime, YouTube."</i> <i>"Pandemija mane labai suaktyvino, nes iš karto galėjau parodyti tuos vaizdo įrašus savo vaikams".</i> <i>"Negalime apsimesti, kad ji neegzistuoja. Tačiau manau, kad jos yra per daug. Todėl net kai bandžiau vyresnių mokinių tarpe pasinaudoti "Endomondo" ar kitomis dviračių programėlėmis - jiems nesinorėjo jomis naudotis. Jie per daug tų dalykų turėjo per pandemiją. Jie man sakė, kad</i>
--	---



	nebenori daugiau to, jiems tai atsibodo, jiems tai nerūpi. Jie paprasčiausiai pasiima dviračius ir važiuoja dviračiais. Tas pats pasakytina ir apie tuos jaunesnius mokinius - jie pasiima dviračius, paspartukus ir pan. ir eina žaisti." „Kaip čia merginos sakė, šis laikotarpis privertė mane ieškoti retų ir įdomių dalykų savo FU pamokoms internete. Mes pasidarėme gimnastikos abėcėlę - tai radau per naršyklę. Mane įkvėpė kolegų (integruoto ugdymo mokytojų) dainos, pavyzdžiui, "Vegetariška gimnastika", ir mes mankštinomės to klausydamiesi. Taigi, sukuosi YouTube ir įvairiose naršyklėse. Anksčiau apie tai visai negalvojau. Turėjau savo priemones ir kartkartėmis dalyvavau mokymuose." "Manau, kad įkvėpimo semdavausi ir anksčiau, tačiau per pandemijas šis reiškinys tik sustiprėjo dirbant su mokiniais." "Buvo toks momentas, kad naršiau ir ieškojau vieno žaidimo, o paskui pradėjau skaityti apie kitą ir taip galėjau praleisti valandų valandas, todėl sukaupiau daugybę šių idėjų."
Prašau, pasidalinkite patirtimi naudojant skaitmenines technologijas	
1. Pasirengimui	
Ruošdamiesi pamokoms mokytojai pirmiausia naudojami skaitmeninėmis technologijomis, kad ieškotų įkvėpimo. Jie ieško įdomių, kūrybiškų FU pamokų vedimo būdų, kurie padėtų integruoti sveikus vaikus ir moksleivius, turinčius SUP. Jie naršo socialiniuose tinkluose, teminėse grupėse Facebook, įkvėpiančiuose vaizdo įrašuose YouTube. Facebook Mokytojai, be kita ko, naršo įvairiose Facebook grupėse: "Nauczyciele klas trzecich" (angl. "Nauczyciele klas 1-3"	„Tiesa, kad šiuo metu FU pamokas galime vesti lauke arba eiti į sporto salę, todėl mums tikrai nereikia šių skaitmeninių technologijų. Vis dėlto ji gali padėti mums pasirengti pamokoms". "YouTube" taip pat. YT griebėmės per pandemijas. Ten galima rasti daug šaunių dalykų, kurie gali būti naudingi vedant pamokas." "Jei esate kai kurių "Facebook" grupių apie kūrybines mankštas, kūrybingus fizinio ugdymo mokytojus narys, tai žmonės įkelia daug vaizdo įrašų. Iš tikrųjų jums nieko nereikia įvesti. Užtenka jį pažiūrėti ir iš karto gausite patarimų ir užuominų."



"Kreatywni nauczyciele WF-u" "Nauczyciele wczesnoszkolni" YouTube Jie taip pat naršo "YouTube" ieškodami įkvėpimo. Vaikams patinka mankštintis, klausytis muzikos, todėl mokytojai dažnai naudojami per "YouTube" prieinama muzika. Jie įveda: "YouTube": zumba vaikams, fizinis lavinimas vaikams, fiziniai pratimai vaikams, atsipalaidavimo užsiėmimai. Google Naršyklė yra viena iš dažniausiai mokytojų naudojamų priemonių. Tarp populiariausių temų, kurių jie ieško, yra fiziniai pratimai, mankšta su retais daiktais, mankšta poromis, su broliais ir seserimis, su tėvais, fiziniai pratimai su tempimo juostomis, kamuoliais, virvėmis. e-WF platforma Jie naršo e-WF platformoje ir turi prieigą prie vaizdo įrašų su instrukcijomis, kaip atlikti pratimus. Mokymai Pandemijos metu kai kurie mokytojai dalyvavo įvairiuose mokymuose, kuriuose įgijo žinių, kaip diegti skaitmenines technologijas mokymo procese.	<i>"Šiais laikais tik internete, kai kuriose naršyklėse, "YouTube". Ten galima rasti daug tokių dalykų, tinkančių kiekvienai progai. Jei įvesite pratimus su retais daiktais, gausite įvairiausių žaidimų dviese arba net su broliais ir seserimis ar tėvais. Daugybė tokių dalykų."</i> <i>"Per kiekvieną FU pamoką man tai labai praversdavo, tokių dalykų buvo daug. Užtekdavo tiesiog sekundės ir galėdavau rasti idėją užsiėmimui. Pasakiau vaikams, ką jie turi pasiruošti iš anksto - kojines arba rankšluosčius. Ir jie buvo laimingi."</i>
2. Vykdamas pamokas Po pandemijos dauguma mokytojų jaučiasi pavargę ir persisotinę technologijomis. Kai kurie ideologiškai mano, kad FU yra ta pamoka, per kurią vaikai gali pailsėti ir atsiriboti nuo ekranų. Pasinaudoti technologijomis juos verčia tokios situacijos, pvz., blogas oras, kai jie negali mankštintis mokyklos kieme, žaidimų aikštelėje. Šiuo metu dažniausias būdas, kai per FU pamokas naudojamos	<i>„Mano nuomone, sunku šį kompiuterį pasiimti su savimi į fizinio lavinimo pamokas arba apskritai ką nors rodyti vaikams ekrane. Ši klasė paprasčiausiai nepritaikyta kompiuteriams ir ekranams".</i> <i>„Turime motyvuoti šiuos vaikus, jie kartais bėga į skirtingas puses. Jie ramiai nestovės ir nežiūrės, kaip žmonės kažką tvarko ekrane. Na, aš tiesiog neįsivaizduoju, kad galėčiau jų nekontroliuoti,</i>



skaitmeninės technologijos, yra paprasčiausias muzikos paleidimas: YouTube, Habby Yoga, Just Dance. Kai kurie mokytojai apskritai neįsivaizduoja darbo su ekranu per pamokas.

Muzika iš YouTube

Per pamokas mokytojai groja tik muziką iš "YouTube". Jie nenaudoja YT, kad parodytų instrukcijas, kaip atlikti tam tikrą fizinį pratimą. Po pandemijos jie mieliau tai daro patys; jie skatina vaikus įsitraukti į mankštą patys demonstruodami tam tikrą pratimą.

Happy Yoga, Just Dance

Kanalas "Happy Yoga" - tai animacinių filmukų serija, kurios metu vaikai atlieka fizinius pratimus.

Žaidimas Just Dance leidžia vaikams žaisti su muzika; jis skatina juos mokytis šokti.

Worldwall

Motyvacijai stiprinti vaikai naudoja Worldwall platformoje esančiu "Laimės ratu" - jie renkasi atsitiktinius pratimus, kuriuos turi atlikti.

Kitos priemonės.

Kiti įrankiai

Nurodė keli žmonės:

- žingsniamatis, išmanieji laikrodžiai
 - Interaktyvioji palapinė,
 - išmaniuoju telefonu filmuoti vaizdo įrašą, kuriame demonstruojama, kaip atlikti tam tikrą fizinę veiklą.
- Tarp dažniausių kliūčių buvo galima rasti: mokykloje nėra įrangos, direktoriaus nenoras, kad FU mokytojas per pamokas naudotųsi mobiliuoju telefonu.

nekoreguoti, nevaldyti klasės, neskatinti ir nemotyvuoti".

„Tiesiog neįsivaizduoju, kad į sporto salę galėčiau pasiimti kompiuterį. Mes apskritai nieko negalėtume girdėti. Apie tai tiesiog negali būti nė kalbos, kai turime pamokas salėje ir aš nieko nerodysiu vaikams per išmanųjį telefoną. Turime izoliuoti vaikus nuo visų ekranų per FU pamokas - tai būtina".

„Tai priverstų mane dar kartą parodyti vaikams ekraną, o tai neatitinka FU pamokų tikslo".

„Na, mano mokiniai filmuoja vaizdo įrašus ir siunčia juos man net tada, kai mokosi internetu. Jie demonstravo įvairius pratimus, kuriuose jie turėjo pateikti tam tikrą laikyseną, ir šį pratimą jie turėjo atlikti teisingai. Taigi, mes filmuodavome FU pamokas per išmaniuosius telefonus".

„Pavyzdžiui, buvo rodomi lietaus lašai, o fone skambėjo muzika ir žaidėme baseinus. Tekdavo pašokti, kai paspausdavai tuos lietaus lašus ir turėdavai juos pastumti. Atvirai kalbant, mums buvo labai smagu".

„Ten buvo kino projektorius, ant žemės matėsi, kaip atrodo stalas, ant kurio žaidžiame, ir du žmonės, stovintys vienas priešais kitą. Šį žaidimą galėjo žaisti 4 žmonės".

„Man tai buvo tam tikra pramoga, kad nereikėtų iš naujo kartoti tos pačios pamokų schemos. Taigi man tai buvo įkvepianti forma, kad laikas nuo laiko visas šis elementas".

„Kaip jau sakiau anksčiau, yra toks stebuklingas kilimas (interaktyvioji laboratorija), kur ant grindų mėtosi įvairūs daiktai... yra tokių papildomų funkcijų, pavyzdžiui, vaikai gali vaikščioti ant akmenų. Jie gali bėgioti, kai tinkamai nustatomas greitis. Taip pat yra



	<i>multimedijos lenta, kurioje turime įvairią programinę įrangą su judesio jutikliais. Vaikai čia gali žaisti tenisą, šokti, imituoti šiuos judesius".</i> <i>„Turime ir dar vieną problemą - jei ateitų direktorius ir pamatytų, kad mokytojas kažką daro išmanijame telefone, tada jis labai supykty. Nesvarbu, kokių tikslų - ar mokytojas norėjo tik groti muziką, ar užsirašinėti, ar kažką matuoti..."</i>
3. Vykdamas veiklas su kitais mokytojais	
Kiti mokytojai Bendravimas su kitais mokytojais, mokyklos psichologu, mokyklos konsultantu, kurie yra integruoto mokymo dalis, remiasi neformaliais susitikimais ir tiesioginiais gyvais kontaktais. Oficialūs vertinimai atliekami Pedagoginėje taryboje.	<i>„Mes dažnai naudojame elektroninį bendravimą, kad surinktume komandos / darbuotojų, rengiančių individualių ugdymo ir terapijos programų, dokumentus."</i>
4. Vertinant	
Mokytojo žurnalas Beveik visi naudoja tradicinius vertinimo metodus - popieriaus lapą ir rašiklį. Pastabos, įvertinimai ir atsiliepimai apie konkretų mokinį rašomi mokytojo žurnale, o vėliau perkeliama į skaitmeninį klasės žurnalą. Skaitmeninės technologijos Šiuo metu mokytojai nevertina mokinių naudodamiesi skaitmeninėmis technologijomis - mokytojai nežino apie jokiais platformas ar programas, kurios leistų tokiu būdu skirti balus. Deklaracijai kai kuriuos respondentus domintų programėlė, kurioje jie galėtų nuolat rašyti mokinio balus arba suteikti grįžtamąjį ryšį / parašyti savo mintis ir komentarus.	<i>"Jau pats dalyko užrašymo klausimas yra iššūkis, ką jau kalbėti apie balus, įvertinimus ar vaiko pažangą. Ir visa tai reikia saugoti vienoje vietoje. Geriausiai tinka paprastas sąsiuvinis."</i> <i>"Mokytojo žurnalas, viskas, kas man pasiekama, visi mano užrašai, kai kurios mintys, viskas yra ten."</i> <i>"Na, popieriaus lapas ir rašiklis... bet turėjau pripažinti, kad FU mokytojai būtų dėkingi už kokią nors gražią programėlę. Galbūt ji egzistuoja, nežinau."</i> <i>"FU mokytojui sunku, nes mes nesame klasėje, neturime nei stalo, nei kėdės, kur galėtume atsisėsti. Mes vaikštome, daug judame, todėl vienintelis tikras įrankis, kurį dabar nešiojuosi su savimi ir atsinešu į pamokas, yra mano</i>



	<i>išmanusis telefonas, ir būtų fantastiška turėti viską vienoje vietoje, galėti užsirašyti viską, ko reikia, užfiksuoti, spustelėti, įvesti."</i>
5. Bendraujant /bendradarbiaujant su mokiniais	
Skaitmeninės technologijos mokinių, mokytojų ir tėvų bendravimui naudojamos nedaug. Bendravimas su mokiniais, kitais mokytojais vis dar grindžiamas tiesioginiai gyvais ryšiais - kaip ir prieš pandemiją. Vienas iš naujų elementų, atsiradusių dėl pandemijos, yra susitikimai internetu (mokytojas - tėvai). Mokiniai Atsižvelgiant į vaikų amžių, bendravimas vyksta kasdieniu gyvu kontaktu su mokytoju forma. Vyresnėse klasėse jie naudojami kitomis platformomis, tokiomis kaip "Teams", elektroninis klasės žurnalas Tėvai Susitikimai internetu Elektroninis klasės žurnalas ir (arba) registras	
Kuriant specialistų bendruomenę (su mokytojais/šeimomis) įtraukiams fizinio ugdymo pamokoms	
Sprendimai ir strategijos Lauko žaidimai Vaikams patinka žaisti lauke. Jie leidžia laiką žaisdami savo pačių sugalvotus žaidimus. Taip jie gali atsikratyti streso. Plaukimas Daugumai vaikų patrauklūs plaukimo užsiėmimai. Komandiniai žaidimai Dauguma vaikų noriai dalyvauja komandiniuose žaidimuose - vis dėlto jie renkasi tuos, kurie nėra varžybiniai, kuriuose nėra varžymosi.	<i>„Apskritai vaikams patinka žaisti lauke. Galbūt jie nedaro to, ko mes norėtume, bet pats faktas, kad jie yra lauke, po atviru dangumi, juda, yra labai sveikas."</i> <i>„Pavyzdžiui, mano atveju, vaikai su Dauno sindromu labai gerai plaukia ir jiems tai labai patinka. Tokių vaikų buvo septyni ir visi jie noriai dalyvavo."</i> <i>„Tačiau, kita vertus, jiems labai patinka žaisti komandoje. Taigi jei mes rengiame komandinius</i>



Individualus požiūris Individualus požiūris į kiekvieną mokinį labai aktualus vedant užsiėmimus su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių - jų poreikiai skiriasi nuo sveikų vaikų poreikių. Mažiau dirgiklių ir (arba) atsipalaidavimas Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, reikia laiko atsipalaiduoti, pailsėti, atsiriboti nuo dirgiklių - tada jie gali nusiraminti, stebėti grupę ir nuspręsti, ar nori toliau žaisti su grupe, ar ne.	<i>žaidimus, kuriuose nėra griežtai siekiama varžytis tarpusavyje, jie mielai juose dalyvauja."</i> <i>„Tačiau visa tai turi būti smagu; nieko apie varžybas - apie tai negali būti nė kalbos. Jei kas nors tampa pernelyg konkurencinga, jie iškart susierzina, yra nepatenkinti, kad jiems nepavyko. Net jei kiti vaikai jiems sako: viskas gerai, žaisime toliau, jie paprasčiausiai negali suvaldyti savo emocijų."</i> <i>"Tai akivaizdu - juos reikia motyvuoti kitaip."</i> <i>"Taigi mano strategija tokia: kai jie susierzina ir supyksta, gali kurį laiką pastovėti šalia manęs ir tiesiog stebėti, kaip žaidžia kiti vaikai. Jie gali kurį laiką pagalvoti, ar norėtų toliau žaisti su kitais vaikais, ar ne. O tada aš sugalvoju užduotį, į kurią jie mielai įsitraukia ir kuri jiems patinka. Taigi jie greitai supranta, kad nori grįžti ir vėl pradėti mankštintis".</i>
Su kokiais iššūkiais susiduriate per fizinio ugdymo pamokas įtraukiant vaikus, turinčius SUP?	
Problemų: organizaciniai klausimai Disciplina/organizacija Viena dažniausių problemų, kurias nurodo FU mokytojai, yra sunkumai, susiję su drausmės palaikymu ir bendra pamokų tvarka bei organizavimu (vaikai bėgioja, slepiasi, neklauso, nesupranta mokytojo nurodymų). Triukšmas Kitų vaikų, žaidimų, emocijų keliamas triukšmas yra viena iš pagrindinių kliūčių, trukdančių mokiniams turintiems SUP aktyviai dalyvauti FU pamokose. Šie vaikai dažnai užsikemša ausis, bėga, atsisako būti	<i>„Jie nėra susikoncentravę. Jie visiškai nėra pasiruošę dalyvauti pratybose, kuriose reikia būti organizuotiems ir drausmingiems. Sunku suburti vaikus ir priversti juos susėsti. Pataisyti juos ir paaiškinti nurodymus taip pat yra problemiška“.</i> <i>„Ir ši drausmė yra svarbiausias dalykas, kai galvojame apie FU pamokas, nes juk mes atsakingi už jų saugumą. Ir tai visada yra problemiška: jie mēto daiktus, jie stumdosi tarpusavyje. Jiems sunku net kurį laiką išsirikiuoti į vieną eilę“.</i> <i>„Ir triukšmas tikrai kelia nerimą, ir taip pat erzina vaikus, kurie labai dažnai užsikemša ausis; jie sako, kad per garsiai ir nori išeiti."</i>



arti triukšmo šaltinio. Jie pasižalina iš vietos, o mokytojai juos pameta iš akių.

Ribota galimybė naudotis sporto sale ir įranga

1-3 klasių mokytojai dažnai priversti FU pamokas vesti koridoriuje, nes sporto salę yra užsisakę vyresniųjų klasių mokiniai.

Problemos: susijusios su turiniu Fizinės veiklos vengimas ir (arba) nusivylimas

Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, greitai pasidaro nuobodu; jie nusivilia. Jie ne visada nori aktyviai dalyvauti grupės veikloje, dažnai vengia fizinio judėjimo.

Nesupratimas taisyklių

Užtraunka daug laiko paaiškinti vaikams pratimą. Dažnai tai susiję su nesugebėjimu atlikti net elementariausių fizinių pratimų.

Varžymasis

Kai kurie sutrikimų turintys vaikai nemėgsta varžytis, nemėgsta pralaimėti, nemėgsta lygintis su kitais vaikais.

Nesėkmės jausmas

Vaikai, turintys SUP, dažnai būna lėtesni ir mažiau fiziškai pajėgūs, palyginti su mokiniais, neturinčiais SUP, - jie greičiau pavargsta. Jiems sunku susitaikyti su tuo, kad jiems nepasisėkė; jie jaučiasi nepakankamai įvertinti.

„FU pamokas vedame koridoriuje, o tai yra didelė problema, ypač kai pamokose mokosi vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Jie kartais pabėga iš pamokų - tai gana lengva, jei FU pamokos vyksta koridoriuje. Ir tai yra problema. Manau, kad problema yra ribotas sporto salės ir įrangos, paprastai skirtos FU pamokoms, prieinamumas.“

"Jie taip pat kartais pabėga, jiems neįdomu, jiems greitai pasidaro nuobodu, jie praranda susidomėjimą fizine veikla. Dauno sindromą turintys vaikai labai greitai pabėga, jie apskritai atsisako bendradarbiauti su grupe. Jie neabejotinai teikia pirmenybę sau.

„Pavyzdžiui, šie vaikai yra išrankūs - jei nori, jie mankština ir aktyviai dalyvauja užsiėmimuose, o jei ne, eina šalin. O blogiausia, kad jie nueina gana toli ir mes prarandame juos iš akių“.

"Pagrindinė problema yra taisyklių nesupratimas - kai kurie dalykai yra neaiškūs, todėl tikrai reikia skirti daug laiko ir pasitelkti įvairius metodus, kad paaiškintum taisykles ir įsitikintum, kad jie jas supranta."

"Jie visiškai nesupranta taisyklių. Jie taip pat nepatyrę, kai kalbama apie fizinius pratimus - pavyzdžiui, jie nežino, kas yra šuolis pritūpus, nežino, ką reiškia atsistoti poromis ar suktis."

"Ir tai ypač pasakytina apie grupinę veiklą, kurioje nėra rungtyniavimo elementų - kadangi Aspergerio sindromą turintys vaikai labai nemėgsta rungtyniavimo ir tai daro neigiamą įtaką šiems mokiniams."

"Tačiau visos formos turi būti įdomios. Apie varžybas visiškai negali būti nė kalbos. Nes jie iškart susierzina, jie nepatenkinti, kad jiems nepavyko"

"O kai kurie vaikai atsisako tai daryti [pratybas]. Jie lengvai pavargsta. Taip pat turime berniuką,



Skirtingų vaikų poreikių derinimas

Mokytojams sunku vesti užsiėmimus labai įvairiose ir skirtingose vaikų grupėse - vaikų grupėje, kurią sudaro sveiki vaikai ir vaikai, turintys skirtingų specialiųjų ugdymosi poreikių (vaikai, turintys ADHD, kuriems reikia būti visur aplink, kuriems reikia būti pirmiems, kurie siekia prisilietimų - jie mankštinasi kartu su ramesniais vaikais, kuriems sunku funkcionuoti didesnėse grupėse (vaikai su ASS), kurie nemėgsta prisilietimų.

Bendraamžių pritarimas

Kai kuriems sveikiems vaikams sunku integruotis su vaikais, kurie kenčia nuo įvairių disfunkcijų - tai ypač problemiška, kai vaikai kaltinami dėl komandos nesėkmių.

Nėra tėvų paramos

Kartais kyla problemų dėl bendradarbiavimo su vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvais. Mokytojams reikia jų pagalbos, pvz., pasirūpinti vaiku einant į baseiną, kai baseinas yra už 30 km nuo mokyklos. Mokytojui labai sunku rūpintis ir mokiniams, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, ir sveikais vaikais. Šie vaikai bijo, jiems reikia skirti daug daugiau laiko.

kuris nuolat jaučiasi nepakankamai įvertintas - taigi, nors ir teikiame jam teigiamą grįžtamąjį ryšį, jis vis tiek jaučiasi neįvertintas."
„Tačiau viskas turi teikti džiaugsmą. Apie varžybas negali būti nė kalbos. Nes jie iškart susierzina, jie nepatenkinti, kad jiems nepavyko. Ir tada jie atsisako tęsti pratybas".

"Bandžiau sugalvoti abiem pusėms naudingą situaciją, bet ne visada įmanoma, nes vėlgi jei turite vaikų, kurie yra hiperaktyvūs, ir tokių, kurie yra jautresni ir turi sensorinių problemų - jie turi poreikį daužytis, atsitrenkti vienas į kitą, liesti kitus vaikus. Taip pat turime vaikų, kurie patiria sunkumų funkcionuodami didesnėse grupėse, kurie užsikemša ausis, kurie šaukia, nes kažkas vyksta, todėl visa tai yra labai sudėtinga ir viskas priklauso nuo vaikų ir klasės."

"Mums taip pat reikia dirbti su visa grupe, kad vaikai nebūtų atstumti. Šiame etape jiems sunku susidoroti su nesėkmėmis".

"Yra ir tokių vaikų, kurie visiškai atsisako būti su tokiais vaikais vienoje grupėje. Jie dažnai kaltina šį vaiką dėl visų blogų dalykų - sako: "Jis buvo mūsų grupėje, todėl pralaimėjome".

„Mūsų mokykloje vaikai su Dauno sindromu nedalyvauja plaukimo pamokose. ...Tėvai arba sutinka, arba ne. Vaikai nežino, kaip elgtis, jie visko bijo. Taigi mes padarėme taip, kad paprašėme tėvų, kad, pavyzdžiui, pirmuosius 2 užsiėmimus eitų su mumis į baseiną. Ir buvo toks berniukas, kuris, pavyzdžiui, jautėsi geriau, kai šalia buvo jo mama; tada jis buvo ramus".

Kokios pagalbos, priemonių Jums reikėtų įtraukiant vaikus turinčius SUP į ugdymo procesą mokykloje?

Pagalba mokytojui Pagalba mokytojui yra svarbus pagalbos šaltinis kiekvienam integruotos klasės vadovui. Tai leidžia paskirstyti užduotis, užtikrinti, kad mokytojai taikytų individualų požiūrį į kiekvieną mokinį turintį SUP. Tai puikus palengvinimas vedant pamokas. Tai leidžia mokytojams geriau valdyti visą grupę. Kiti vaikai Mokytojams taip pat padeda kiti vaikai. Jie žino, kaip motyvuoti ir padrąsinti vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, - jie labai padeda. Tai sukuria labai palankią atmosferą ir padeda integruotis su kitais klasės vaikais.	<i>„Tiesa... jie šiek tiek išprotėja, pradeda šaukti, muštis, mušti vienas kitą ir pan. Tuo pat metu mes esame dviese, todėl gerai, kad vienas iš mokytojų visada gali patraukti tą vaiką į šalį ir išeiti“.</i> <i>"Yra klasių, kuriose vaikai tikrai gerai integruojasi su mokiniais turinčiais SUP. Jie siūlo pagalbą, motyvuoja tokius vaikus. Kai kurie vaikai yra tiesiog labai paslaugūs, jie tiesiog nuostabūs vaikai, nes rūpinasi savo bendraamžiais, skatina juos, siūlo pagalbą, skatina juos ką nors daryti."</i>
--	--

• IŠVADOS

Mokytojų, naudojančių skaitmenines technologijas, patirtis, susijusi su COVID-19, ir jų darbo su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, patirtis.

Nors mokytojai COVID-19 pandemijos metu naudojo įvairias skaitmenines technologijas, nėra aišku:

- kokios technologijos FU/TFV/TFU pamokose buvo veiksmingiausios per COVID-19 apribojimus?
- kokios skaitmeninės technologijos tapo mokytojų kasdienybės dalimi per įtraukiojo FU pamokas su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių?
- kokie yra konkrečių skaitmeninių technologijų, naudojamų įtraukiosiose FU pamokose, privalumai ir trūkumai?

Apskritai FU ir ankstyvojo ugdymo mokytojai savo praktikoje vertina skaitmenines technologijas ir išteklius, ypač jų paprastumą, greitą prieigą prie informacijos ir didžiulius išteklius.

IŠVADA: Reikalinga platesnė analizė ir konkretesni klausimai, susiję su įvairių rūšių skaitmeninių technologijų tinkamumu, privalumais ir trūkumais konkrečioms mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupėms, naudojamoms įtraukaus fizinio lavinimo metu.

*Skaitmeninių technologijų naudojimas **rengiantis** FU/TFV/TFU pamokoms*

Sujungti skaitmeninių technologijų naudojimą pradinėse klasėse su FU ir pradinio ugdymo mokytojų "mokymosi visą gyvenimą" idėja.

Mokytojai pažymėjo, kad daugiausia interneto išteklių naudoja pasirengimo pamokai etape, tačiau panašu, kad tai yra spontaniško ir atsitiktinio proceso rezultatas, o ne sistemingas ir žiniomis pagrįstas technologinis turinys.

*Skaitmeninių technologijų naudojimas **vykdant** FU/TFV/TFU pamokas*

Skaitmeninės technologijos per įtraukiasias FU pamokas naudojamos gana ribotai dėl tendencijų riboti laiką praleistą prie ekrano po COVID-19 pandemijos, technologinių prietaisų, pritaikytų tiek specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems, tiek jų neturintiems mokiniams, trūkumo ir organizacinių problemų (pavyzdžiui, papildomo mokytojo padėjėjo trūkumo arba draudimo mokykloje naudotis mobiliaisiais telefonais).

Yra klasės valdymo iššūkių, susijusių su ribotomis technologijomis, kuriomis siekiama tam tikrų su FU susijusių tikslų, pavyzdžiui, elgesio pokyčių (pvz., skatinti teigiamą mokinių elgesį ir tarpusavio sąveiką), požiūrio (pvz., mažinti stereotipus ir stigmą). Tai svarbūs tikslai įgyvendinant įtraukųjį FU.

*Skaitmeninių technologijų naudojimas atliekant **vertinimą** FU/TFV/TFU pamokose*

Skaitmeninės technologijos vertinimui TFU pamokose naudojamos labai ribotai dėl jauno mokinių amžiaus, ribotos prieigos prie IT įrenginių ir 1-3 klasių mokinių skaitmeninių įgūdžių stokos, ypač atsižvelgiant į asmenis, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių.

Skaitmeninių technologijų naudojimas bendravimui / sąveikai su mokiniais / tėvais FU/TFV/TFU pamokų kontekste

Mokytojai yra susipažinę su skaitmeniniais bendravimo kanalais ir vis dar jais naudojami, jei to reikia.

Mokytojai nurodo lengviausius / greičiausius skaitmeninius bendravimo su mokiniais / tėvais kanalus. Jie taip pat nurodo skaitmeninius komunikacijos kanalus, kurie trukdo palaikyti ryšį su mokiniais / tėvais.

IŠVADA: Išsamesnė skaitmeninių išteklių, skirtų FU ir pradinio ugdymo mokytojams, dirbantiems įtraukiojo FU srityje, analizė galėtų padėti sukurti skaitmeninę platformą, integruojančią turimus išteklius su reikiamu turiniu.

IŠVADA: Gerosios patirties ir strategijų, susijusių su skaitmeninių technologijų naudojimu įgyvendinant ir vertinant įtraukią FU pamoką, duomenų bazė, integruota su skaitmenine platforma, galėtų įkvėpti FU ir pradinio ugdymo mokytojus, dirbančius su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių.

Specialistų bendruomenės (su mokytojais / šeimomis) įtraukioms fizinio ugdymo pamokoms kūrimas

Yra keletas strategijų, gerosios patirties ir pavyzdžių, tačiau įtraukusis FU vis dar išlieka labai dideliu iššūkiu.

Iššūkiai mokant FU grupėje, kurioje mokosi ir mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių

Yra organizacinių iššūkių (įrangos trūkumas, ribota galimybė patekti į sporto salę, "drausmės" problemos, triukšmas) ir su turiniu susijusių iššūkių (mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, nusivylimas ir motyvacijos stoka, taisyklių supratimo problemos, ribotas nesėkmės jausmas, bendraamžių pripažinimo ir susidomėjimo stoka, tėvų paramos nebuvimas).

Paramos, reikalingos dirbant su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, rūšys ir bendradarbiavimui su mokykla

Reikia daugiau skaitmeninių technologijų mokymų ir išteklių, skirtų būtent FU ir pradinio ugdymo mokytojams, dirbantiems su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, FU pamokose.

IŠVADA: Nors FU ir pradinio ugdymo mokytojai naudoja įvairiomis skaitmeninėmis technologijomis, skaitmeninio raštingumo mokymai reikalingi tam, kad jie pasirinktų geriausią galimą sprendimą mokiniams, turintiems ir neturintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

IŠVADA: Reikia mokyti mokinius, turinčius specialiųjų ugdymo poreikių, kaip naudotis skaitmeninėmis technologijomis.

IŠVADA: Skaitmeninė platforma, į kurią intuityviai integruojami įvairūs kanalai ir ištekliai, skirti fizinio ugdymo ir pradinio ugdymo mokytojams, dirbantiems su specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniais, yra pageidautina.

IŠVADA: Papildomi žmogiškieji ištekliai yra būtini, norint užtikrinti įtraukųjį fizinį ugdymą, ypač įdiegiant skaitmenines technologijas.

Pradinių klasių mokytojų technologinio, pedagoginio ir turinio žinių ir savaveiksmiškumo įtraukiose fizinio ugdymo pamokose kiekybinio tyrimo ataskaita

Įvadas

Labai svarbu ištirti mokytojų taikomas strategijas, kaip veiksmingai valdyti įvairovę įtraukiosiose klasėse, ir nustatyti jų sėkmės prielaidas. Daugelis naujausių tyrimų gilinasi kaip mokytojai sugeba atsižvelgti į individualius mokymosi gebėjimus įtraukiojo ugdymo metu, nagrinėja mokytojų požiūrį į įtraukijį ugdumą ir jų savaveiksmingumo įsitikinimus organizuojant inkliuzinį ugdymą kaip pagrindinius heterogeniškumo valdymo įtraukiosiose klasėse prediktorius. Eagly ir Chaiken (1993) apibrėžė, kad požiūris yra psichologinė tendencija, išreiškiama vertinant tam tikrą subjektą skirtingu palankumo ar nepalankumo laipsniu. Kita vertus, savaveiksmiškumas, pasak Banduros (1997), reiškia suvokiamus gebėjimus siekti konkrečių tikslų. Išsamūs tyrimai parodė reikšmingas koreliacijas tarp mokytojų požiūrio į įtrauktį ir jų įsitikinimų apie savaveiksmiškumą įtraukiojo mokymo srityje, pabrėžiant šių veiksmų tarpusavio sąsajas įtraukiojo ugdymo kontekste. Didelis savaveiksmiškumas koreliuoja su novatoriška mokymo praktika, didesne mokinių parama ir tėvų įsitraukimu.

Kad mokiniai įgytų XXI a. įgūdžių, mokytojai turi sumaniai taikyti įvairius pedagoginius metodus ir atitinkamas IT programas (Voogt, Erstad ir kt., 2013). Šie lūkesčiai daro didelę įtaką mokytojų darbui, taigi ir mokytojų pasirengimui. TPACK vaidina svarbų vaidmenį šiuolaikinėje švietimo srityje, nes integruoja didėjančią technologijų naudojimo klasėse poreikį, kartu išlaikant dėmesį turiniui ir mokymo metodams. Taip ne tik rengiama švietimo sistema ateičiai, bet ir mokiniai parengiami būsimiems iššūkiams ir galimybėms.

Tyrimo tikslas

Ištirti pradinių klasių mokytojų technologijų naudojimą ir savaveiksmiškumą įtraukiose fizinio ugdymo pamokose Suomijoje, Latvijoje, Lietuvoje ir Lenkijoje.

Metodologija

Imtis

Mokytojų atranka vyko 2023 m. sausio ir vasario mėn. Tyrime dalyvavo bendrojo ugdymo mokytojai ir fizinio ugdymo mokytojai, vedantys fizinio ugdymo pamokas pradinių klasių mokiniams (Lietuvoje-pirmosios keturios klasės, Lenkijoje -pirmosios trys klasės) ($n = 119$) ir specialiojo ugdymo klasėse ar mokyklose (SECS; $n = 90$) Latvijoje, Lietuvoje, Suomijoje ir Lenkijoje. Kiekvienoje šalyje su mokytojais buvo susisiektas siunčiant elektroninius laiškus į mokyklas, nacionalines mokytojų asociacijas, taip pat skelbimus socialinės žiniasklaidos kanaluose. Dalyviai turėjo duoti aktyvų sutikimą savanoriškai dalyvauti tyrime. Tyrimas buvo atliktas laikantis Helsinkio deklaracijos, o dalyviai buvo patikinti, kad jų duomenys yra konfidencialūs ir duomenų analizės metu anonimiški.

Metodai

Klausimynas su pagrindine informacija buvo adaptuotas pagal Ng et al. (2021) ir apėmė tokius demografinius duomenis kaip respondentų lytis, amžius, bendras stresas darbe ir ankstesnis išsilavinimas (formalus), susijęs su taikomuoju fiziniu aktyvumu (TFV) arba taikomuoju fiziniu ugdymu (TFU) ir (arba) mokiniams turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP). Kitoje klausimyno dalyje buvo keletas klausimų apie respondentų patirtį mokant mokinius turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių fizinio ugdymo (FU), taikomosios fizinės veiklos (TFV), pritaikyto fizinio ugdymo (TFU) ir skaitmeninių išteklių kontekste, pavyzdžiui, kiek metų jie moko FU ir mokinius turinčius SUP, kokio tipo mokykloje dirba (pvz. ar tai bendrojo lavinimo mokykla, specialioji klasė bendrojo lavinimo mokykloje tame pačiame ar atskirame pastate, ar specialiojo ugdymo mokyklos), pranešimas apie naudojamą skaitmeniniais mokymo išteklių, skirtais mokinių turinčių SUP fiziniui ugdymui, patirtis dirbant su mokiniams ir žmonėms (šeimos nariu, draugu ar asmeniu mokykloje / darbe), turinčiais kognityvinių, fizinių ar regos sutrikimų fizinio ugdymo srityje.

Pradinių klasių mokytojų technologinių pedagoginių ir turinio žinių sampratos tarpiniam poveikiui tirti buvo naudojama TPACK-21 skalė (Valtonen ir kt., 2017). TPACK skalę sudaro trys skirtingos žinių sritys: pedagogika (1), technologijos (2) ir turinys (3), ir jų derinys: technologinės pedagoginės (4), pedagoginis turinys (5), technologinis turinys (6) ir pedagoginės, technologinės ir turinio (7). Kiekvienas elementas turi šešių balų atsakymų skalę nuo 1 - "man reikia daug papildomų žinių apie šią temą", iki 6 - "turiu pakankami žinių apie šią temą" (Valtonen ir kt., 2015) Pradiniai "gamtos mokslų" elementai buvo pakeisti į "mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių fizinį ugdymą" (t. y. TPACK-21-PE).

Siekiant ištirti mokytojų savaveiksmiškumą įtraukiant neįgalius mokinius į fizinio ugdymo pamokas, buvo naudojama savaveiksmiškumo skalė SE-PETE-D (Block et.al, 2013). Angliška skalės versija buvo modifikuota atsižvelgiant į profesinį kontekstą (FU mokytojai ir (arba) bendrojo ugdymo mokytojai) ir ugdymo etapą, kuriame mokoma (pirmosios pradinės mokyklos klasės). Pasakojimas (t. y. vinjetė) prieš kiekvieną subskalę, kuriame aprašomos situacijos, su kuriomis per FU pamokas susiduria mokiniai, turintys intelekto sutrikimų (IS), fizinę negalią (FN) ar regos sutrikimų (RS), buvo pritaikytas prie FU pamokų programos turinio pirmosiose pradinės mokyklos klasėse. Nuosekliai, subskalės elementai, apimantys savaveiksmiškumo dimensiją (t. y. nurodymai bendraamžiams, specifinis pritaikymas, užduoties atlikimas ir saugumas), buvo apriboti iki 6 elementų kiekvienoje subskalėje ir buvo orientuoti į žaidimus ir sportą, o ne į sporto įgūdžių ir fizinio pasirengimo testus. Visi atsakymai buvo vertinami pagal penkių balų Likerto skalę nuo 1 (jokio pasitikėjimo) iki 5 (visiškas pasitikėjimas). Aukštesni balai rodo didesnę mokytojo savaveiksmiškumo suvokimą įtraukiant mokinius turinčius IS, FN ar RS į fizinio ugdymo pamokas.

Organizavimas

Internetinė apklausos priemonė pirmiausia buvo parengta anglų kalba. Tada naudojant dviejų etapų atgalinio vertimo procesą aprašytą Brisolino (1970) buvo išversta į lietuvių, latvių, lenkų ir suomių kalbą. Taikomojo fizinio ugdymo ekspertas patikslino klausimyną atsižvelgdamas į kalbinių versijų aiškumą, glaustumą ir terminologinį tikslumą. Išversti klausimynai buvo įkelti į ITA-SUOMEN YLIOPISTO universitetinę platformą (<https://link.webropolsurveys.com/S/FF60683D91127E11>).

Mokytojai buvo informuoti apie tyrimo tikslą ir jiems buvo pateikta universali nuoroda į internetinę apklausą su galimais kalbų pasirinkimais. Dalyviai turėjo duoti aktyvų sutikimą savanoriškai dalyvauti tyrime. Dėl neinvazyvaus tyrimo su suaugusiais dalyviais, atliekant apklausas, pobūdžio, tokiam duomenų rinkimo būdui nereikėjo gauti institucinio etikos komiteto, kuriame dirba pagrindinis autorius, etikos sutikimo. Nepaisant to, tyrimas buvo atliktas laikantis Helsinkio deklaracijos, o dalyviai buvo patikinti, kad jų duomenys yra konfidencialūs ir anonimiški duomenų analizės metu.

Statistinė analizė

Mokytojai, dirbantys specialiojo ugdymo klasėse, buvo sugrupuoti su mokytojais, dirbančiais specialiojo ugdymo mokyklose, ir palyginti su mokytojais, kurie mokė bendrojo lavinimo mokyklose. Skirtumai buvo tikrinami naudojant Chi kvadrato testą nepriklausomiems kintamiesiems (lytis, amžius, patirties lygis, ankstesnis mokymas, technologijų naudojimas). TPACK ir savaveiksmiškumo skalių skirtumams tarp mokyklų tirti buvo naudojami T-testai. Skirtumo efekto dydžiui pateikti naudotas Coheno d koeficientas.

Savaveiksmiškumo skalė ir TPACK-21-PE elementai buvo tikrinami pagrindinių komponentų analize naudojant SPSS 22.0. Siekiant patikrinti TPACK tarpininkavimo (angl. mediator) poveikį technologijų naudojimo ir savaveiksmiškumo ryšiui, atliekant tarpininkavimo analizę JASP 0.17.1 buvo naudojamas mažiausio tikėtino jvertis su 10 000 bootstrap replikacijų.

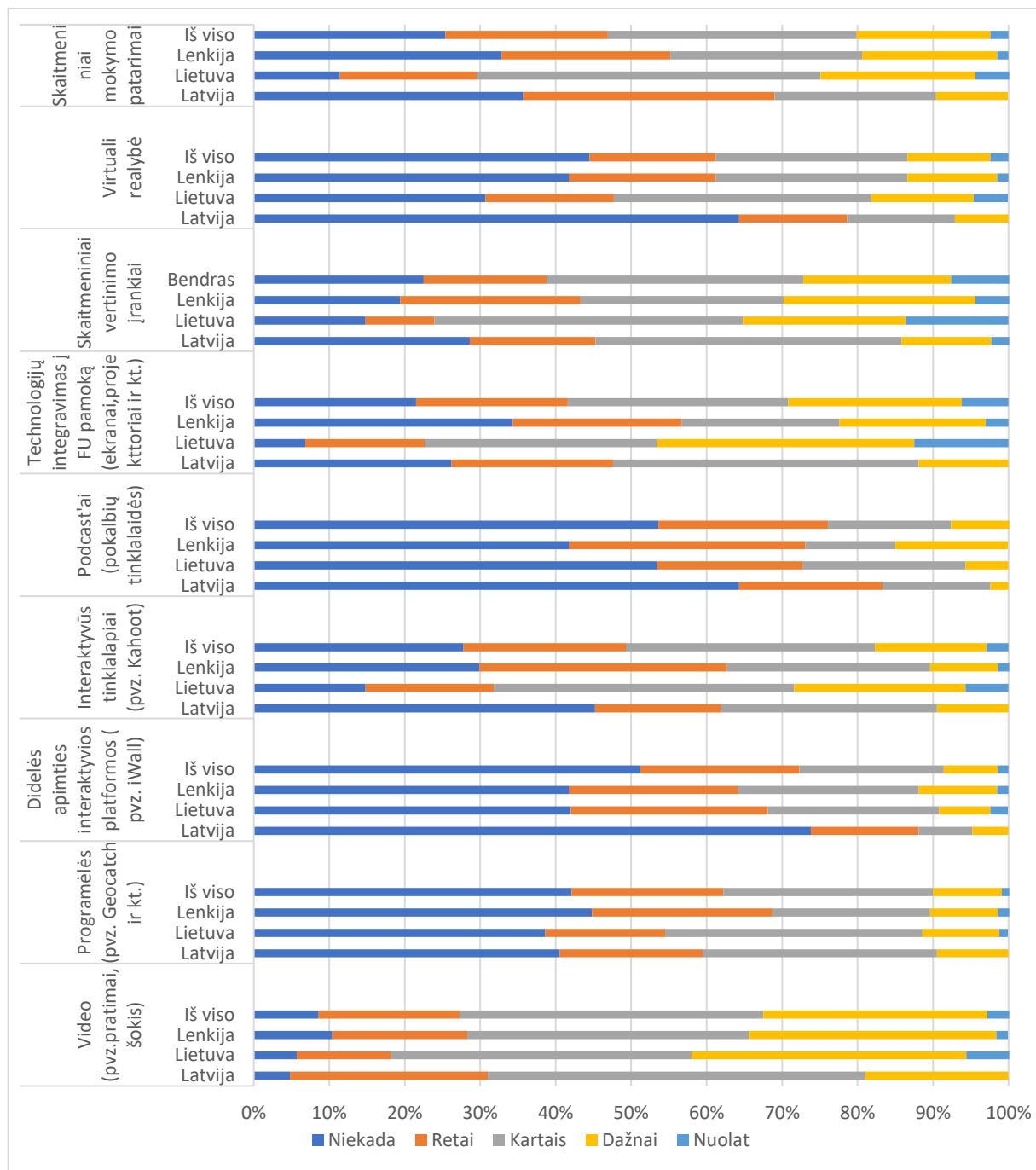
Rezultatai

Iš viso internetinėje apklausoje dalyvavo 209 mokytojai iš Latvijos (n = 42), Lietuvos (n = 88), Lenkijos (n = 67) ir kitų Europos šalių (n = 12). Suomijoje respondentų buvo nepakankamai, todėl šie rezultatai buvo sujungti su kitų anglakalbių šalių rezultatais. Dauguma mokytojų buvo moterys (90 %) ir dirbo bendrojo lavinimo mokyklose (57 %). Trečdalis mokytojų (33 %) dirbo bendrojo lavinimo mokyklose, kurių tame pačiame pastate buvo ir specialiojo ugdymo klasės. Išsami informacija apie amžių ir ankstesnį išsilavinimą pateikiama 3 lentelėje.

3 lentelė. Demografiniai rodikliai

		Latvija (n = 42)	Lietuva (n = 88)	Lenkija (n = 67)	Kitos (n = 12)	Iš viso (n = 209)
Lytis						
	Vyras	28.6	0.0	13.4	0.0	10.0
	Moteris	71.4	100.0	86.6	100.0	90.0
Amžiaus grupė						
	18-29	9.5	4.5	4.5	8.3	5.7
	30-39	21.4	8.0	25.4	8.3	16.3
	40-49	23.8	31.8	31.3	58.3	31.6
	50-59	38.1	45.5	34.3	16.7	38.8
	60-69	7.1	10.2	4.5	8.3	7.7
Patirtis mokant vaikus turinčius SUP?		45.2	34.1	41.8	33.3	38.8
Baigėte TFV, TFU kursą?		45.2	27.3	3.0	25.0	23.0
Dalyvavote papildomuose arba neprivalomuose mokymuose, susijusiuose su TFV/TFU ir (arba) SUP?		23.8	59.1	52.2	33.3	48.3
	Bendrojo lavinimo mokyklos	40.5	88.6	32.8	16.7	56.9
	Bendrojo lavinimo mokyklos su specialiojo ugdymo klasėmis	16.7	8.0	65.7	83.3	32.5
	Bendrojo lavinimo mokyklos su atskiru pastatu mokiniams turintiems	7.1	0.0	1.5	0.0	1.9
	Specialiojo ugdymo mokyklos	35.7	3.4	0.0	0.0	8.6

Kalbant apie įvairių technologijų naudojimą, dažniausiai buvo naudojami vaizdo įrašai (33 proc.), po to - technologijų integravimas į fizinį ugdymą (30 proc.) ir skaitmeniniai vertinimai (27 proc.). Daugiau nei pusė respondentų nurodė, kad niekada nenaudoja podkastų (54 proc.) arba didelės apimties interaktyvių platformų (51 proc.). Skirtingų technologinių priemonių naudojimo dažnumas šiek tiek skyrėsi (1 pav.). Lietuvos mokytojai nurodė, kad dažniau nei Latvijos mokytojai naudojami septyniomis technologijomis fizinio ugdymo srityje, o Lenkijos - trimis (interneto svetainėmis, ekranų naudojimu ir skaitmeniniais mokymo patarimais). Be to, atlikus post-hoc testus, suminiai rezultatai Lietuvoje buvo statistiškai reikšmingai aukštesni nei Latvijoje ($p < .001$) ir Lenkijoje ($p = .015$) (1 pav.).



1 pav. Technologijų naudojimo dažnis pagal šalį

Visų mokytojų pedagoginių žinių (PK) vidurkis buvo didžiausias (vidurkis = 4,3, SD = 0,95), o technologinių ir turinio žinių (TCK) vidurkis buvo mažiausias (vidurkis = 3,1, SD = 1,18). Bendrojo ugdymo (GE) mokytojų PK ($p < .001$), technologinių žinių (TK) ($p = .01$), technologinių pedagoginių žinių (TPK) (p

< .001) ir TPACK ($p = .02$) rodikliai buvo aukštesni nei specialiojo ugdymo klasių ir mokyklų (SECS) mokytojų. Visi skirtumai buvo laikomi mažais efekto dydžiais (4 lentelė).

4 lentelė. TPACK-21 alfa ir balų vidurkiai

			GE		SECS		Iš viso		T-test	Cohens
	Items	Alpha	Vidurkis	SD	Vidurkis	SD	Vidurkis	SD	p	d
Pedagoginės žinios	10	0.938	4.51	0.092	4.11	0.95	4.34	0.95	<.001	0.42
Turinio žinios	4	0.901	3.32	1.20	3.37	1.04	3.34	1.13	.072	0.05
Technologinės žinios	4	0.893	4.09	1.09	3.70	1.09	3.92	1.11	.01	0.36
Pedagoginės ir turinio žinios	9	0.966	3.42	1.12	3.82	1.05	3.60	1.11	<.001	0.37
Technologijų ir turinio žinios	4	0.922	3.11	0.120	3.04	1.16	3.08	1.18	.68	0.06
Technologinės pedagoginės žinios	10	0.974	3.86	1.10	3.45	1.14	3.68	1.14	<.001	0.37
TPACK	7	0.98	3.61	1.21	3.23	1.12	3.45	1.18	.02	0.32

Pastaba: SECS - specialiojo ugdymo klasės ir mokyklos, GE - bendrasis ugdymas, TPACK - technologinės pedagoginės ir turinio žinios.

SECS mokytojų savaveiksmiškumo balai mokant kognityvinių sutrikimų turinčius mokinius (vidurkis = 3,6 prieš 3,3, $p = .005$, $d = .38$) ir fizinių sutrikimų turinčius mokinius (vidurkis = 3,3 prieš 3,0, $p = .045$, $d = .28$) buvo aukštesni nei bendrojo lavinimo mokyklų mokytojų. Mokytojų savaveiksmiškumas mokant regos sutrikimų turinčius mokinius statistiškai reikšmingai nesiskyrė ($p = .354$, $d = .13$).

Tiesioginis poveikis tarp didesnio technologijų naudojimo ir savaveiksmiškumo buvo statistiškai reikšmingas tik dirbant su tokiais mokiniais kaip Ashtonas (fizinis), bet ne su tokiais mokiniais kaip Nojus (kognityvinis) ar Sofija (regos). PCK ir TPACK buvo statistiškai reikšmingi tarpininkai mokant visų trijų tipų mokinius. TPK buvo neigiamas tarpininkas tarp technologijų naudojimo ir savaveiksmiškumo mokant mokinius su fizine negalia, tačiau nebuvo statistiškai reikšmingas savaveiksmiškumui mokant mokinius, turinčius kitų tipų specialiųjų ugdymosi poreikių (5 lentelė).

5 lentelė. Tarpininkavimo regresijos koeficientai ir pasikliautiniai intervalai

	Poveikis KN $r^2 = 0.33$				Poveikis FN $r^2 = .36$				Poveikis RN $r^2 = .23$			
	Beta	LCI	UCI	p	Beta	LCI	UCI	p	Beta	LCI	UCI	p
Tiesioginis poveikis												
Tech Sum	-0.31	-0.14	0.12	0.97	0.11	-0.41	0.23	0.08	0.09	-0.05	0.22	0.21
Netiesioginis poveikis												
Tech – PCK – SE	0.15	0.07	0.26	< .001	0.17	0.08	0.28	< .001	0.12	0.04	0.24	< .001
Tech – TCK – SE	-0.03	-0.12	0.04	0.41	-0.03	-0.12	0.05	0.46	-0.05	-0.17	0.03	0.23
Tech – TPK – SE	-0.37	-0.07	0.10	0.91	-0.07	-0.16	0.01	0.04	-0.03	-0.1	0.04	0.37
Tech – TPACK – SE	0.07	-25.8	0.20	0.05	0.09	0.02	0.20	0.02	0.1	0.04	0.21	0.02
Bendras poveikis												
Tech Sum	0.19	0.04	0.34	< .001	0.27	0.15	0.41	< .001	0.23	0.08	0.36	< .001

Pastaba: KN- kognityvinė negalia; FN-fizinė negalia; RN-regos negalia

Išvados

1. Bendrojo lavinimo mokyklų mokytojai linkę dažniau naudoti technologijas fizinio ugdymo pamokose nei specialiojo ugdymo klasių ar mokyklų mokytojai.
2. Lietuvos mokytojai žymiai dažniau ir daugiau naudoja technologijas, palyginti su Latvijos ir Lenkijos mokytojais.
3. Dažniausiai mokytojai įtraukiojo fizinio ugdymo srityje naudojo šias technologijų rūšis: vaizdo įrašus, technologijų integraciją ir skaitmeninį vertinimą.
4. Specialiojo ugdymo klasių ar mokyklų mokytojai visose trijose negalios grupėse pasižymėjo didesniu savaveiksmiškumu nei bendrojo ugdymo mokyklų mokytojai.
5. Tiesioginis poveikis tarp didesnio technologijų naudojimo ir savaveiksmiškumo buvo statistiškai reikšmingas tik dirbant su mokiniams turinčiais fizinę negalią.
6. Pedagoginio turinio žinios (PCK) ir TPACK buvo statistiškai reikšmingi tarpininkai mokant visų trijų negalių mokinius. Technologinės pedagoginės žinios (TPK) buvo neigiamas tarpininkas tarp technologijų naudojimo ir savaveiksmiškumo mokant mokinius su fizine negalia, tačiau nebuvo statistiškai reikšmingas savaveiksmiškumui mokant mokinius turinčius kitų tipų specialiųjų ugdymosi poreikių.

Literatūra

Bandura, A. (1997) Self-Efficacy: The Exercise of Control. W.H. Freeman and Company, New York.

Block, M. E., Hutzler, Y., Barak, S., & Klavina, A. (2013). Creation and Validation of the Self-Efficacy Instrument for Physical Education Teacher Education Majors Toward Inclusion. Adapted Physical Activity Quarterly, 30(2), 184–205. <https://doi.org/10.1123/apaq.30.2.184>

Eagly, A. H., & Chaiken, S. (1993). The psychology of attitudes. Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.

Ng, K. W., Klavina, A., Ferreira, J. P., Barrett, U., Pozeriene, J., & Reina, R. (2021). Teachers' preparedness to deliver remote adapted physical education from different European perspectives: Updates to the European Standards in Adapted Physical Activity. European Journal of Special Needs Education, 36(1), 98–113. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1872848>

Valtonen, T., Sointu, E. T., Mäkitalo-Siegl, K., & Kukkonen, J. (2015). Developing a TPACK measurement instrument for 21st century pre-service teachers. Seminar.Net, 11(2). <https://journals.hioa.no/index.php/seminar/article/view/2353>

Valtonen, T., Sointu, E., Kukkonen, J., Kontkanen, S., Lambert, M. C., & Mäkitalo-Siegl, K. (2017). TPACK updated to measure pre-service teachers' twenty-first century skills. Australasian Journal of Educational Technology, 33(3). <https://ajet.org.au/index.php/AJET/article/view/3518>

Voogt, J., Erstad, O., Dede, C., & Mishra, P. (2013). Challenges to learning and schooling in the digital networked world of the 21st century. Journal of Computer Assisted Learning, 29(5), 403-413. <https://doi.org/10.1111/jcal.12029>