



Erasmus+ Projekts „Empowering primary school teacher to include pupils with special educational needs into physical education classes using digital tools“

Nr. 2021-1-LT01-KA220-SCH-000030378

Ziņojums par pētījumu par sākumskolas skolotāju pašvērtējumu un digitālo tehnoloģiju izmantošanu fiziskās audzināšanas stundās bērniem ar speciālām izglītības vajadzībām

Saturs

ZIŅOJUMS no kvalitatīva pētījuma par digitālajām tehnoloģijām sporta un veselības stundu sagatavošanā un vadīšanā skolēniem ar īpašām vajadzībām	2
• Par pētījumu	3
Pētījuma mērķis	3
Metodoloģija	3
Izlase	4
Speciālās izglītības vajadzības (SIV)	4
• Rezultāti	5
Fokusa grupas interviju rezultāti no Somijas	5
Fokusa grupu interviju rezultāti no Latvijas	15
Fokusa grupu interviju rezultāti no Lietuvas	20
Fokusa grupas interviju rezultāti no Polijas	27
• Secinājumi	38
ZIŅOJUMS Kvantitatīvais pētījuma ziņojums par sākumskolas skolotāju tehnoloģiskā pedagogiskā satura zināšanām un pašvērtējumu iekļaujošās sporta stundās	42
Ievads	43
Pētījuma mērķis	43
Metodoloģija	43
Paraugi	43
Metodes	44
Organizācija	45
Statistiskā analīze	45
Rezultāti	46
Secinājumi	50
Atsauces	51

ZIŅOJUMS no kvalitatīva pētījuma par digitālajām tehnoloģijām sporta un veselības stundu sagatavošanā un vadīšanā skolēniem ar īpašām vajadzībām

• Par pētījumu

Pētījuma mērķis

Projekta SENDiteach mērķis ir iedrošināt sākumskolas skolotājus iekļaut skolēnus ar speciālām izglītības vajadzībām (SIV) sporta stundās, izmantojot digitālos rīkus. Lai sagatavotu motivējošu saturu sākumskolas skolotājiem, vēlējamies izprast esošās nepilnības, kas saistītas ar skolotāju digitālajām kompetencēm un viņu pašefektivitāti izglītības satura pielāgošanā skolēniem ar SIV. Šī jautājuma analīzes process četrās valstīs (Somijā, Latvijā, Lietuvā un Polijā) tika sadalīts divos posmos – kvalitatīvais pētījums, kas balstīts uz pieredzējušu sporta skolotāju viedokļiem, kuri strādā izglītības jomā ar skolēniem ar SIV un izmanto digitālos resursus, un kvantitatīvais pētījums, plaši analizējot pašreizējo situāciju. Šajā ziņojumā tiks prezentēti projekta pirmā posma – kvalitatīvā pētījuma rezultāti.

Metodoloģija

Kvalitatīvai analīzei fokusa grupu intervijas (FGI) tika veiktas četrās valstīs (Somijā, Latvijā, Lietuvā un Polijā) pēc saskaņota parauga, kas ietver iepazīšanos, ievadu, FGI mērķa izklāstu, pamatnoteikumus un diskusiju ar 6 jautājumiem. Dalībniekiem tika jautāts par:

- viņu pieredzi digitālo tehnoloģiju izmantošanā, sagatavošanā, ieviešanā skolēniem ar SIV, izmantošanā sadarbībā ar citiem skolotājiem, novērtēšanā, komunikācijā ar SIV skolēniem, sadarbības veidošanā ar skolotājiem/ģimenēm, iekļaujošām sporta stundu nodarbībām, iekļaujot skolēnus SIV).
- izaicinājumi, ar kuriem pedagogi varētu saskarties, mācot sportu klasē, kurā ir arī skolēni ar SIV
- atbalsta veids, kas viņiem būtu nepieciešams darbā ar skolēniem ar SIV, un sadarbībā ar skolas personālu.

Sīkāka informācija par FGI četrās valstīs ir sniegta 1. tabulā un FGI valstu ziņojumos pielikumos.

1. tabula. Vispārīga informācija par fokusa grupu intervijām (FGI)

	Somija	Latvija	Lietuva	Polija
Klātienēs/attālinātā FGI intervija	attālināti	attālināti	attālināti	attālināti

Datums	2022 gada Maijs	2022 gada Maijs	2022 gada Maijs	2022 gada Jūnijs
Grupu skaits	1	1	1	2
Intervijas ilgums (stundas)	1.5	1	1	2

Izlase

Iekļaujošie kritēriji FGI dalībniekiem bija sekojoši:

- sākumskolas skolotāji,
- vecums: 30-60 gadi,
- pedagoģiskā pieredze: vismaz 7 gadi, darbs iekļaujošās sporta stundās un izmantojot digitālos resursus un tehnoloģijas.

Tika arī ieteikts piesaistīt dalībniekus, kas strādā gan laukos, gan lauku rajonos, kas atrodas ārpus pilsētām un pilsētas rajonā (pilsētās, mazpilsētās un priekšpilsētās) (2. tabulā).

2. tabula. Fokusa grupu interviju (FGI) izlases raksturlielumi

	Somija	Latvija	Lietuva	Polija
Dzimums	3 S	6 S / 1 V	7 S / 1 V	10 S / 2 V
Vērtējums	3 ESE	7 PE	8 ESE	7 ESE / 5 PE
Pedagoģiskā pieredze (gadi)	21-36	12-31	13-33	7-21
Mācību vieta	3 U	7 U	5 U / 3 R	8 U / 4 R

ESE - sākumsskolas izglītības skolotāji, S – sievietes, V – vīrieši, PE – sporta skolotāji, R – ārpus pilsētas teritorija, U – pilsētas teritorija

Speciālās izglītības vajadzības (SV)

Izlasē tika iekļauti skolotāji, kuri strādā ar skolēniem ar sekojošām diagnozēm: Aspergera slimība, Autisma spektra traucējumi (AST), afāzija, uzmanības deficīta un hiperaktivitātes traucējumi (UDHS), Dauna sindroms, Tureta slimība, dzirdes traucējumi, redzes traucējumi, uzvedības traucējumi (attieksmes problēmas, neprognozējamas agresīvas uzvedības, emocionālās problēmas), valodas un runas traucējumi, smagi attīstības traucējumi, veselības risku grupas bērni.

• Rezultāti

Fokusa grupas interviju rezultāti no Somijas

Vispārīgā informācija Fokusa grupa (tiešsaistē) Somijā . Pārskatu sagatavoja Maija Puromies un Kwok Ng no Austrumsomijas universitātes Filozofijas fakultātes.		
Datums: 2022.05.25		
Ilgums: 83 min		
Dalībnieku skaits: 3	Sievietes - 3	Vīrieši - 0
Pedagoģiskā pieredze (gadi)	21, 25, 36 gadi	
Darba vieta	Pilsētas teritorija 3	Ārpus pilsētas teritorija 0
Darbs ar SIV (pašreizējā situācija un pieredze pēdējos 7 gados)	Asperģera slimība, Autisma spektra traucējumi (AST), uzmanības deficīta un hiperaktivitātes traucējumi (UDHS), redzes traucējumi, dzirdes traucējumi, uzvedības traucējumi (saskarsmes problēmas, neprognozējamas agresīvas uzvedības, emocionālās problēmas), komunikācijas problēmas.	

Skolotāju profesionālā pieredze digitālo tehnoloģiju izmantošanā COVID-19 pandēmijas laikā, un īss apraksts par pieredzi darbā ar skolēniem ar SIV.	
Apgalvojumi	Citāti

No diskusijas atklājās noteikta veida īpašas atbalsta vajadzības.

Divu pieaugušo klātbūtne ir acīmredzama arī šī jautājuma kontekstā: viens pedagogs rūpējas par saturu, bet otrs par pielāgojumu specifiku, kas vienmēr ir klāt sporta stundās. Divu pieaugušo klātbūtnei ir ņemti vērā drošības risku samazinājumi.

Liela daļa sporta stundās ir pārvietošanās, kas rada izaicinājumus, piemēram, skolēniem ar redzes traucējumiem. Jaunas vietas un situācijas ir izaicinājums neiropsiholoģiskiem bērniem, kuri patīk

“Sāk būt individualizētāki, ko atbalsta arī viņu (skolēnu) ģimenes. Nevēlas klausīties noteikumus. Attieksmes problēmas, nemierīgs. Komunikācijas problēmas.”

"Identificēt pakāpenisku iekļaušanas modeli šajā pilsētā, kur autisma spektrs ir diagnostiski visbiežāk sastopams. Otrkārt, ir UDHS, kā arī AST bērni. Daudziem ir arī dažādas pakāpes sensorie traucējumi.”

“Pieredze ar neprognozējami agresīviem skolēniem, kuriem, cita starpā, ir emocionāla rakstura problēmas. Pat asistenti nepalīdz, un kad skolēns kļūst nevaldāms, skolēns ir jāizved no grupas uz citu telpu. Sportā bija jāuzmanās sacensību brīžos ar skolēniem, kuri neprot zaudēt.”

“Personīgā asistenta loma tiek uztverta kā svarīga, piemēram, bērnam ar redzes traucējumiem iesaistoties fiziskajās aktivitātēs. Sports ir iekļaujošs mācību priekšmets, ja kas.”

"Esmu redzējusi bērnu ar īpašām vajadzībām māti baseinā kopā ar skolotāju un personīgo palīgu ."

“Sporta stunda ir iekļaujošs mācību priekšmets pat lielu klašu skolās un iestādēs. Iespējams, ka nav pietiekoši asistentu, īpaši vecākās klasēs. Tas izceļ skolēnu vajadzības, pat ja tās ir tikai nelielas.”

rutīna. Ģērbtuves un dušas arī izaicinājums nodrošināt vienlīdzīgu, iekļaujošu vidi pēc mācību stundas. Tā var būt ļoti neaizsargāta vieta mazāk aizsargātam skolēnam, kuram var draudēt vardarbība, ja sporta stundā ir notikusi spēle, un viņi zaudē vai ja rodas aizdomas, ka spēle bija negodīga.

Somijas vispārīzglītojošo skolu nacionālajās mācību programmās, kas datētas vairāk nekā pirms 50 gadiem, arvien vairāk tika uzsvērti sociālo prasmju, uzvedības prasmju un sadarbības nozīme sporta stundā (Sairanen 2015).

Pieredze Covid laikā : Skolotājs konstruēja sporta stundu plānu: neliels fiziskās aktivitātes apjoms, ik dienu skaidri strukturēti uzdevumi tika uzskatīti par labākiem, kā, piemēram, divas nodarbības nedēļā. Tādā veidā tika uzskatīts, ka fiziskās aktivitātes ir realitāte skolēna skolas dzīvē.

Sporta stunda netika uzskatīta par "izmetamo" mācību priekšmetu. Tika uzskatīts, ka attālinātās mācībās skolēnu ģimenes ir gatavas atbalstīt jauno skolēnu tālmācību. Arī vietēja problēma. Ideālā vecuma grupa bija 6.klases skolēni, jo viņi prata lietot datoru un varēja strādāt atbildīgi.

"Trūkumi iekšējās - plašums un akustika rada lielu kairinājumu skolēnam, kur ausu aizbāžņi var būt nepieciešami. Izaicinājumus, kas saistīti ar sporta stundas mācīšanu citām klasēm, nevis jūsu klasēm, bieži vien papildina pilnīgs izpratnes trūkums par skolēnu īpašajām vajadzībām."

"Skolēnu fiziskās aktivitātes tika uzraudzītas, izmantojot pašrakstītu dienasgrāmatu, kā arī citas subjektīvas tālmācības aktivitātes."

"Man bija sestās klases skolēni, un viņi bija diezgan zinoši par digitālo ierīču lietošanu."

"Vairāki sporta klubi, sporta organizācijas utt. tiešsaistē nodrošina noderīgus sporta izglītības materiālus."

"Sporta videoklipos ir arī interaktīvas lietas. Mēs ar kolēģi izveidojām interneta saišu kopumu no šiem un citiem līdzīgiem video, aktivitāšu ieviešanu atstājot vecāku ziņā."

"4.klases skolēniem nevarēja dot nekādas sarežģītas sporta aktivitātes, jo bija problēmas ar atbildību."

"Visai ģimenei vai draugu grupām, kas iesaistās mācību procesā, ir iedoti uzdevumi, lai otrklasnieks nebūtu viens. Ar kameru, lai fiksētu fizisko aktivitāšu priekšnesumus."

"Toreiz otrās klases skolotājs. Nebija pieredzes ar Teams utt. Skatoties Microsoft apmācības video izmantoja izglītības procesā. Jutos laimīgs, jo man bija iespēja piedalīties savā personīgajā digitālajā piedzīvojumā."

Turklāt skolotājiem tika atvieglota stundu plānošana, jo visiem, kas nodarbojas ar sportu, bija vienādas problēmas. Tālmācības situācijā problēmas radās ātri, un atbildības jautājumi iesaistītajām pusēm nebija līdz galam skaidri. Visbeidzot, COVID-19 ierobežojumu laikā ar tālmācības periodu katram skolotājam beidzot bija jāveic kārtīgs digitālais "lēciens".	
Lūdzu, dalieties pieredzē par digitālo tehnoloģiju izmantošanu	
1. Sagatavošanās stundai	
Ir labi, ja ir instrumenti, kas atvieglo pieeju mācību materiāliem un informācijas nodošanu. Katrai nodarbībai ir nozīme, tāpēc laba plānošana un apņemšanās īstenot plānoto ir tā vērtā! Sagatavošanās nodarbībām, piemēram, nacionālā MOVE! testos, kas mēra bērnu un jauniešu mobilitāti, skolotājiem ir jākonsultējas ar attiecīgajiem interneta resursiem. Turklāt pat bērnu televīzijas programmas sniedz labus atgādinājumus par dažādiem sporta veidiem un to, kā tos mācīt. Skolotājiem no Somijas sporta veidu klāsts ar visiem ziemas sporta veidiem ir milzīgs. Un vecuma diapazons tiem, kuriem tiek pasniegtas nodarbības. Apmācīts un pieredzējis skolotājs pat uz izklaidējošākajām mācību programmām raugās no didaktiskā un profesionāli reflektējošā viedokļa.	<i>"Ir lieliski, ja sporta skolotāju uzrunā aizbildnis, kaut vai ar ziņu, un pastāsta par viņa apgādājamā īpašām atbalsta vajadzībām. Tas paver jaunu saikni starp aizbildni un mācību priekšmeta skolotāju."</i> <i>"Tehnoloģijas var izmantot arī, lai sniegtu informāciju visam personālam par īpašām atbalsta vajadzībām, piemēram, ko izplata direktors."</i> <i>"Iepriekšēja gatavošanās izaicinošām situācijām, izmantojot digitālos rīkus: sporta nodarbību noteikumu un satura atvēršana, nepieciešamais un atbilstošs aprīkojums, iesaistīšanās, piemēram, izmantojot Wilma ziņojumus ģimenēm, lai tās kopīgi apspriestu."</i> <i>"Pilsētas sporta departaments ir uztaisījis video par baseinu. Tas tiek rādīts mājās pirms pirmās peldbaseina</i>

Dažu stundu mērķu un satura pamatā ir tiešsaistes materiāls, uz kuru skolotājs atsaucas, plānojot stundas: MOVE! testiem.	<i>sesijas. Īpaši svarīgi multikulturālā pilsētā. Ir arī ikgadējā izlaiduma video, ko var noskatīties mājās, lai mazinātu uztraukumu. Cerams, ka tās īpaši vēros cilvēki ar īpašām vajadzībām. Galu galā, attēls ir tūkstoš vārdu vērts.”</i> <i>“Kā skolotājam, pārlecot no sestās uz pirmo klasi, ir labi pārskatīt didaktiskās prasmes, kā pieiet disciplinām, kad ir pagājis kāds laiciņš kopš skolotāja studijām. Tam ir labi padomi bērnu raidījumos televīzijā.”</i> <i>"Ilgā pedagoģiskā pieredze samazina nepieciešamību sagatavoties stundām, bet tālmācības laiks lika man no jauna atklāt jaunas lietas."</i>
2. Stundas īstenošana ar skolēniem	
Digitālie rīki tiek izmantoti nodarbību sākumā kopīgās tēmas atrašanai, nodarbību laikā fiziskās slodzes paaugstināšanai un beigās atpūtai. Parasti lielās, pilnībā integrētās sporta mācību grupās bērniem ar īpašām vajadzībām grupu vadība ir zem spiediena, tāpēc nepieciešama jebkāda palīdzība, īpaši, ja nav pieejams cits pieaugušais. Viens svarīgs priekšnoteikums grupu vadīšanai ir skolēnu zināšanas, kas var būt arī nestabilas, ja mācību priekšmeta skolotājs vai cits klases skolotājs māca arī sportu šajā klasē.	<i>“Skatoties mācību videoklipus klasē un joprojām uztverot lietas, kas atrodas klasē. Skolotājam nav jāklie dz uz āru.”</i> <i>“Foto navigācija, pārvietošanās dabā ar QR kodiem personīgajos mobilajos tālruņos. Tāda ierīce kā ierīce iedvesmo daudzus kustēties.”</i> <i>“Laika uzskaite un mērījumi ar mobilajiem telefoniem, papildus iepriekšminētajam. No mobilajiem tālruņiem, instrukcijām skriešanai un mūzikai izturībai un iedomātiem ceļojumiem.”</i>

	<i>“Sports kopumā ir patīkams priekšmets pat bērniem ar īpašām vajadzībām. Uzmanība jāpievērš instrukciju nodrošināšanai. Un strīdi un neskaidrības atrisinātas. Reizēm skolēns ir pedagoģiski jāaptur.”</i> <i>“Man vienmēr ir nomierinoša mūzika. Kopīgi “izejot” programmā caur dažādiem sporta veidiem – arī jūs, kā skolotāji, jūtaties pārlicināti. Kopējie spēles noteikumi. Citādi, manās nodarbībās tā ir diezgan sena sporta pieredze.”</i>
3. Īstenošana ar citiem skolotājiem	
Tiks dalīti padomi par labiem izglītojošiem video vai video, kas veicina fiziskās aktivitātes. Saziņas platforma <i>Wilma</i> ļauj skolotājiem, kuri māca vienus un tos pašus skolēnus, redzēt gan ikdienas problēmas, kas skar viņu skolēnus, gan ilgtermiņa plānus.	<i>“Mēs ar vienu kolēģi meklējām video dažādiem sporta veidiem, un to ir tik daudz. Dejošana, visi lēcieni. Interaktīvas, jautras lietas. Domāju, ka man tolaik bija divas sporta grupas, ceturtā klase un otrā klase. Mazākajiem mēs ar kolēģi izveidojām šos apkopojumus par to, ko mēs varētu atrast.”</i>
4. Novērtēšana	
Tiešsaistes platforma sadarbībai starp māju un skolu, <i>Wilma</i> sniedz labu iespēju atbalstīt vērtēšanu. Fizisko aktivitāšu veikspējas mērīšana sporta stundu ietvaros vairs nav ikdienas kārtība.	<i>“Vilmas piezīmju izmantošana, ko esat atcerējies atzīmēt.”</i> <i>“Wilma formējošās vērtēšanas platformas izmantošana sporta stundās. Pēc Izglītības pārvaldes rosinājuma mācību gada laikā vismaz vienā vērtētajā priekšmetā.”</i> <i>“Vilmas HOJKS veidlapas (mājas un skolas sadarbības tiešsaistes platforma Wilma nodrošina dokumentu veidnes personalizētajam izglītības plānam.)! Digitalizācija ir tik ierasta lieta, ka to vairs pat nepamana.”</i>

	<i>"Mērīšana sākas ar salīdzināšanu ar citiem neatkarīgi no tā, cik daudz jūs uzsverat, ka šī ir jūsu fiziskās sagatavotības kontrole. Rezultātu mērīšana mūsdienās ir kļuvusi retāka. Kustību testi liecina, ka bērnu un jauniešu mobilitātes un fizisko aktivitāšu prasmes valsts mērogā ar katru gadu samazinās."</i>
5. Komunikācija/mijiedarbība ar skolēniem/vecākiem	
Valodas barjera ir arī īpašs atbalsts, tāpēc šādas tulkošanas lietojumprogrammas ir patiešām nepieciešamas, it īpaši, ja runa ir par specifisku sporta vārdu krājumu. Sporta raidījumi skolas bērniem televīzijā var būt labs piemērs, kā prezentēt savas sporta aktivitātes. Pretējā gadījumā pozitīva uzmanība, digitālā vai nē, ir svarīga skolēniem ar īpašām vajadzībām, lai saglabātu prieku par fiziskajām aktivitātēm.	<i>"Google tulkotās skolotāja telefonā sporta stundās; vārdu krājums ir tik specifisks. Apkārtnē ir daudz imigrantu, un sagatavošanās klase noteikti vēl nedod pilnu vārdu krājumu."</i> <i>"Nāk prātā seriāls skolēniem "Mans sporta veids", ko skolēni izmantojuši, lai prezentētu savus sporta veidus. Alternatīvas nodarbību programmas."</i> <i>"Skolēniem ar īpašām vajadzībām tiek pievērsta īpaša uzmanība, izmantojot digitālas vai nedigitālas aktivitātes, lai saglabātu spēles prieku."</i>
Prakses kopienas veidošana (ar skolotājiem/ģimenēm) (iekļaujošām) sporta nodarbībām (ja iekļauj skolēnus ar SIV)	
Skolotāji izmanto digitālās lietotnes saziņai, grupu vadībai, labas atmosfēras radīšanai.	<i>"Grupas Google Class-room, piemēram, pirms došanās uz āra sporta veidiem. Lietotne My Mind vecāku un skolotāju vakaros kā pamats veselības izglītības jautājumiem. Ar vecākiem skolēniem klasē."</i> <i>"WhatsApp grupa, ko vada klases audzinātāja, arī lai informētu sporta nodarbības. Sporta mirkli tiešsaistē – arī saistībā ar Erasmus</i>

	projektu. Aktīva ķermeņa, aktīva prāta tēma daļēji tiešsaistē Erasmus projektā. “Pieredze no projekta “Real food”, “Real play”, kurā tiek novērota miega, fiziskās aktivitātes un uztura mijiedarbība. Tas pats darbs turpinās visas skolas dienas, nodrošinot aizbildņu jaunāko informāciju, izmantojot programmu Vilma.
Ar kādiem izaicinājumiem Jūs varētu saskarties, mācot fizisko izglītību grupā, kurā ir arī skolēni ar SIV?	
Ar tehnoloģijām saistītie izaicinājumi un to risinājumi bija saistīti ar tehnoloģijām, citiem apstākļiem, personīgajām prasmēm un skolēniem. Tehnoloģiskās problēmas rodas tur, kur ir tehnoloģija. Taču skolas konteksts rada papildus īpašus pārbaudījumus, kas rada problēmas. Taču pārsteidzoši, ka palīdzība bieži vien ir tuvu pie rokas: mūsdienu bērni. Pavisam nesenā digitālā paaudzei vairs nav tik acīmredzami entuziasma par digitālo rīku izmantošanu. Gan skolēni, gan skolotāji apzinās arī pārmērīgā ekrāna laika negatīvās puses. Skolēni palīdz skolotājiem ar digitālajiem jautājumiem. Pat tiem, kam ir īpašas vajadzības. Palīdzība un panākumi sniedz skolēniem spēku.	“Aprikojums nedarbojas, vai arī jūs pats nevarat atrisināt problēmu.” “Vai arī nelasīt ziņas mājās, lai palīdzētu ar plāniem. Ir pārāk maz ierīču. Skolēniem nav tālrunu, ko lietot. “Mācību video skatīšanās kļūst grūtāka, ja māca fizisko izglītību citai klasei, nevis savai klasei: iespējams, ka tam nav iespēju.” “Tehnoloģijas nedarbojas jebkur un visur, bet skolotājs var likt 60 bērniem ar bažām gaidīt, kamēr viņi mēģina atrisināt situāciju.” “Skolas IT vadītāji ir iestrēguši savās grupās. Situācijas ir nomāktas, jā. “Novērojumi: jauns tikko kvalificēts skolotājs nesteidzas ar pirmo klasi, piemēram, planšetēm. Tikai pēc Ziemassvētkiem. Arī digitālā paaudze digitālos rīkus neuztver kā glamūrīgākos katrā situācijā. Ja ir iespēja izvēlēties, pildspalva un papīrs bieži uzvar.” “Pārējiem vispār nepatīk, ka mēs atrodamies datorā.” “Daži skolēni ļoti labi apzinās savu ikdienas ekrāna laiku, un viņi par to rūpējas skolas dienas laikā!” “Kā veselības zinātņu skolotājs es zinu, kā acis nogurst no pastāvīgas skatīšanās ekrānā. Acs atpūšas, skatoties tālumā, piemēram, uz tāfeli. Drīz visi valkās brilles jau no mazotnes.”

Kāds atbalsts jums būtu nepieciešams darbā ar SIV un sadarbībā ar skolu?

Atbilstoša skolēnu un personāla skaita attiecība, lai tiktu saglabāta drošība un mācību process. Un, ka iekārta ir atjaunināta un atjaunināta savās darbības parametros. Cilvēkus nevar aizstāt digitāli, vai ne.

Tā vai cita iemesla dēļ sporta stundā, kas tiek uzskatīta par nekontrolējamu, pasliktinās sporta stundas organizēšana.

Ja nav pieejami divu skolotāju un skolas konsultanta, sporta stundās īpaši tiek novērtēti skolotāju palīgi un tiek izmantoti aktīvi vecāki, īpaši jaunākiem skolēniem.

"Resursu piešķiršana. Asistenti. Kad ir tik lielas grupas, varētu iztikt ar vairāk līdzekļu asistentiem, kad arī mums nav neviena vīriešu asistenta, vai arī ir viens vīrietis, kas vienlaikus māca, vai tiešām pieredzējis skolotājs. Vai arī, jā, melnādaino varētu būt vairāk."

"Varbūt resursi, vai arī tā, lai skolēnu grupas būtu tādā lielumā, kas nodrošina drošību. Un varbūt tikai to, ka ierīces ir kārtībā. Ka aprīkojums ir atjaunināts. Bet tā, mēs zinām, ka skolā nav pietiekoši skolotāji, informācijas tehnoloģiju speciālists, kurš mēģina veikt savu darbu līdztekus studijām un paša iegūtajām apmācībām."

"Cik līdzīgi ir šie izaicinājumi! Jūs varat redzēt, ka šie izaicinājumi ir diezgan līdzīgi."

"Ka nekas nevar aizstāt šo cilvēku. Tāpat kā tie bērni ar īpašām vajadzībām sporta grupā. Tāpēc jā, ir vērtīgi, ja tur ir divi pieaugušie. Neatkarīgi no tā, vai klasē ir digitālās ierīces vai nav."

"Ja jums ir liela grupa, tad jā, tā to definēs tādā veidā, ja jums būtu mazāka grupa vai grupa bez īpašām vajadzībām. Tātad tad ir vieglāk doties uz kāpšanas aktivitāšu vietu vai vieglāk doties kaut kur citur. Nedaudz tālāk no skolas zonas. Kad jums nav šī resursa vai cita skolotāja, ja grupa ir tik liela. Tad jūs varētu izvēlēties neiet. Tas noplicinātu fizisko audzināšanu. Kad tev ir fiziski ierobežojumi un tad nav laika, vai jo īpaši, ja tu nepazīsti skolēnu tik labi, ja tas nav tavs skolēns, ir diezgan riskanti, ja nu kaut kas notiek."

"Tas ir diezgan lieliski, kad man vienmēr ir praktikanti, varbūt vienu, dažreiz divas reizes gadā, tāpēc tas ir diezgan lieliski, kad mēs esam trīs. Lai gan praktikantam nav pedagoģiskā pienākuma, atšķirība – viņi šim sporta

	nodarbībām ienes pavisam citu ietvaru. Kad ir papildu rokas un acu pāri. Piemēram, “prāta vētra” un visām citām lietām, ko varat darīt, ja ir vairāk nekā viens cilvēks. Bet citu iespēju nav. Asistentu nav, tāpēc tie ir viņi un tas ir īss mācību periods.” “Kā skolotājs - aizvietotājs man reizēm ir teicis no klases, kas ar tādām neiet tālāk par skolas pagalmu, viņi varētu jūs pārsteigt. Dažkārt esmu saņēmis tādas ziņas, un tad, kad nezinu pietiekami daudz, ātri izveidoju jaunu plānu.” “Pirmās klases slidošanas stundā vienmēr sūtu ziņu vecākiem, ka visi variet būt brīvprātīgie. Tāpēc daudzi vecāki atsaucas. Tā bija liela palīdzība. Un tad, kad devāties izbraukumā ar mazajiem, bija daži vecāki, kuri labprāt pievienojās grupai, lai klases grupas beigās ir pieaugušais, kas seko. Vismaz sākumskolā bija jautri.”
Vai vēlaties pievienot kaut ko svarīgu, ko mēs palaidām garām pieminēt vai apspriest? “Digitālie rīki man ir diezgan jauni. Es mācījos no šīs diskusijas.” “Bija izglītojoši atklāt, ka manas (ikdienas, ar darbu saistītās) darbības ir daļa no digitālās pratības.” “Tātad, dalība diskusijā deva subjektīvu izpratni manai domāšanai un rīcībai.” “Nekad nav laika apstāties tik profesionālai diskusijai ar kolēģiem. Atsvaidzinoši.”	

Fokusa grupu interviju rezultāti no Latvijas

Vispārīgā informācija		
Fokusa grupa Latvijā. Pārskatu sagatavoja Aija Kļavina (stenogrammu veikusi Nadija Strazdiņa , tulkojusi Grēta Frančeska - Jerņomenko)		
Datums: 19.05.2022.		
Ilgums: 12.00 – 13.15		
Dalībnieku skaits:	Sievietes: 6	Vīrieši: 1
Fiziskā audzināšana / Pirmsskolas izglītības skolotājs	Sporta un veselības skolotāji	
Vecums:	27 – 59 gadi	
Darba vieta	Pilsētas teritorija: Rīga,Ventspils,Jelgava,Kuldīga	Ārpus pilsētas teritorija
Pedagoģiskā pieredze (gadi)	12-31	
SIV (pašreizējā situācija un pieredze pēdējos 7 gados)	Visi skolotāji ir strādājuši ar bērniem ar intelektuāliem vai fiziskiem traucējumiem (piemēram, ar mācīšanās traucējumiem, fiziskiem traucējumiem, intelektuāliem traucējumiem, smagiem multipliem attīstības traucējumiem). Dažās skolās gadu gaitā ir pieaudzis skolēnu skaits un pārsvarā ir bērni ar 58. un 59. kodu. Visās skolās ir izplatīts tas, ka šiem skolēniem nepietiek palīgu un līdz ar to samazinās sporta stundu kvalitāte. Viņiem ir “viens pret vienu” princips sporta stundas ar skolotājiem. Nav pietiekami daudz palīdzības. <i>"Ik gadu pieaug skolēnu ar garīga rakstura vai fiziskās attīstības traucējumiem skaits, bet pedagogu – nē. Tas apgrūtina darbu ar šiem bērniem".</i> <i>"Vairāk vajag šos bērnus iekļaut parastajās skolās, nevis šķirt. Viņi var mācīties no citiem skolēniem, pretējā gadījumā viņi attīstās savā "burbulī".</i>	
Pieredze kā skolotājam, izmantojot digitālās tehnoloģijas COVID-19 rezultātā, un īsi		

aprakstiet (dažos vārdos) savu pieredzi darbā ar skolēniem ar SIV.

Runājot par darbu ar skolēniem ar SIV Covid-19 laikā, visi skolotāji norādīja, ka ļoti svarīga ir vecāku palīdzība. Viņi izmantoja e-klasi, Zoom un Microsoft Teams. Skolotāji, kas strādā ar šiem skolēniem, norādīja, ka planšetdators ir laba tehnoloģija, kas atvieglo viņu iesaistīšanu aktivitātēs, ļaujot viņiem būt aktīviem. Bērniem tika doti vingrinājumi vai uzdevumi, kas tika apvienoti arī ar citiem priekšmetiem. Problēmas, ar kurām viņi saskārās, bija tādas, ka dažiem bērniem mājas vide un aprīkojums nebija piemērots fiziskiem vingrinājumiem. Dažiem skolēniem bija nepieciešama palīdzība un atbalsts aktivitāšu veikšanai.

"Strādājot pandēmijas laikā, vecāku iesaistīšanās bija svarīga, īpaši strādājot ar jaunākiem skolēniem, jo iepriekš nebija domāts, kā izmantot tehnoloģijas."

"Diemžēl tur ir skolēni, kuru dzīves apstākļi apgrūtināja tehnoloģiju ieviešanu mācību procesā pandēmijas laikā. Bija vajadzīgs vairāk laika un pūļu, lai nodrošinātu viņiem tādu pašu mācību kvalitāti kā citiem skolēniem".

"Tur bija daudz jaunu digitālo tehnoloģiju, un bija vajadzīgs papildu laiks un enerģija, lai saprastu, kuras no tām ir vispiemērotākās, īpaši strādājot ar skolēniem ar SIV."

Lūdzu, dalieties pieredzē par digitālo tehnoloģiju izmantošanu**Sagatavošanās**

Sagatavošanās procesā skolotāji pārsvarā izmantoja Google dokumentus, lai izveidotu kopīgus dokumentus vai anketas. Arī QUIZY un Cahoot, Youtube, Menticom un citas platformas bieži tika izmantotas, lai sagatavotu klases materiālus, kas skolēniem tika nosūtīti digitāli vai, ja tehnoloģijas nebija pieejamas, tad izdrukāti un nodoti vecākiem vai pašiem skolēniem. Skolotāji paši, strādājot komandās ar citu priekšmetu skolotājiem, apguva digitālo rīku lietošanu.

"Bija svarīgi sagatavot skolēnu vecumam un spējām atbilstošus materiālus un izmantot tehnoloģijas."

Īstenošana ar skolēniem

Kā minēts iepriekš, skolotāji izmantoja Google dokumentus, google disku, e-klasi un WhatsApp un citas platformas, kurās tika kopīgoti mācību materiāli. Skolēniem vai viņu vecākiem tie bija pieejami, izmantojot datorus vai planšetdatorus. Zoom un Microsoft Teams ir platformas, kurās viņi veica videozvanus un veica tiešsaistes nodarbības.

Individuālajam darbam tika izmantotas tādas kustību izsekošanas lietotnes kā "Decathlon coach", "Strava", QR kodi un "Adidas gymnastic", lai padarītu skolēnus fiziski aktīvus. Piemēram, soļu skaitīšana un to pulsa sekošana, izmantojot viedpulksteni. Skolotāju norādītie digitālo rīku lietošanas ierobežojumi bija saistīti ar bērniem ar fizisku invaliditāti, kuri nevarēja izmantot šādas lietotnes. Tāpat pamatskolas skolēni praktiskos uzdevumus (piem., pastaigu pilsētā) drīkstēja veikt tikai kopā ar vecākiem. Kopumā vecāku iesaistīšanās bija svarīga, jo tā

Jāva skolēniem piedalīties vairāk fiziskās aktivitātēs. Arī skolotāju palīgu trūkums ir ierobežojoša problēma.

"Mums bija jāsaprot studentu piekļuve digitālajām tehnoloģijām. Vajadzības gadījumā centāmies tās nodrošināt vai atrast alternatīvas".

"Ar dažiem skolēniem bija "cīņa", jo viņiem trūka atbildības sajūtas, tāpēc tehnoloģiju izmantošana bija ierobežota."

Sadarbība ar citiem skolotājiem

Pirms Covid-19 katram skolotājam bija savs mācīšanas stils. Pandēmijas laikā viņiem visiem bija jāpāriet uz mācībām attālināti. Skolotāji soli pa solim apguva jaunas digitālās mācību metodes. Viņi arī meklēja jaunus veidus un tehnoloģijas un dalījās ar citiem kolēģiem. Pārsvārā visi skolotāji izmantoja vienas un tās pašas platformas – WhatsApp, zoom, e-klasi, Microsoft Teams, Google dokumentus, kur apkopoja, glabāja vai veidoja sporta nodarbības materiālus. Visi skolotāji bieži minēja, ka nav vienas mācību platformas, kur to varētu glabāt vai koplietot ar citiem skolotājiem. Latvijā ir pieejams viens skola.lv, kas vēl tiek pilnveidots. Mērķis ir izveidot šo vienu platformu, kas ļautu skolotājiem visu informāciju iegūt vienuviet un galu galā platforma būtu pieejama skolēniem.

"Ir ļoti nepieciešams vienots tīkls starp visiem skolotājiem, kurā varam dalīties ar visu informāciju par tehnoloģiju un mācību materiālu izmantošanu. Tas ļautu mums ietaupīt daudz laika sagatavošanās darbam un arī nodarbību kvalitāte uzlabotos".

Novērtēšana

Skolēniem tika doti uzdevumi Zoom vai Microsoft Teams platformās un novērtēti pēc viņu snieguma stundā. Mājasdarbiem/atsauksmēm skolotāji lūdza skolēnus izveidot video vai fotogrāfēt (tikai ar vecāku atļauju) un nosūtīt tos, izmantojot WhatsApp vai Google disku. Skolēniem tika izmantotas tādas lietotnes kā Scratch un Canva, lai izveidotu savus videoklipus, karikatūras, attēlus utt. Tomēr sporta skolotājiem bija jāseko citu skolotāju sniegtajam mācību saturam, lai pārliecinātos, vai skolēni ir apguvuši digitālās prasmes un vēlas tos izmantot kopā ar skolotājiem. Vērtēšana bija grūtāka, jo lielākā daļa nodarbību notika attālināti. Visi skolotāji teica, ka jaunākie skolēni nav zinājuši, kā izmantot tehnoloģijas vai pieteikties lietotnēs. Bērniem ar garīga rakstura traucējumiem dažas tehnoloģijas vai lietotnes ir pārāk sarežģītas, lai tās pilnībā saprastu. Uzdevumus viņi nevarēja paveikt paši, tikai ar vecāku palīdzību. Tāpat ne visi mājasdarbi/uzdevumi tika lūgti nosūtīt caur lietotnēm, tāpēc skolotāji nezināja, vai skolēni pilda mājasdarbus vai nē.

"Bija grūti pareizi novērtēt skolēnus, jo mēs nevarējām zināt, ka uzdevumu veic viņi vai kāds cits. Mums bija jāuzticas studentiem".

"Attālināto studiju procesa sākums bija grūts īpaši jaunākiem skolēniem, jo viņi nesaprata tehnoloģijas un nevarēja paši piedalīties studiju procesā. Izšķiroša bija skolotāju vai vecāku

papildu iesaiste.”

Komunikācija/mijiedarbība ar skolēniem

Ņemot atsauksmes no skolēniem un viņu vecākiem bija svarīgs jautājums visiem skolotājiem. Viņi mācījās un meklēja jaunus veidus, kā padarīt sporta stundu saturu interesantāku, lai tas neklātu garlaicīgi, vienlaikus motivējot skolēnus būt aktīviem. *YouTube* parasti izmantoja videoklipu skatīšanai, bet *Scratch*, lai izveidotu savus videoklipus un multfilmas. Lietotne *Word Wall*, ar kuru bija vieglāk iekļauties, iekļaujot visus skolēnus. Izmantojot *WhatsApp*, *Zoom* un *Microsoft Teams* skolotāji sazinājās ar skolēniem un vecākiem, tomēr tas bija grūtāk nekā klātienē nodarbības, jo tehnoloģijas novērsa skolēnu uzmanību, īpaši pamatskolas skolēniem.

”Bija svarīgi, lai sporta nodarbības būtu dažādas un skolēniem interesantas, jo tas bija labākais veids, kā ņemt atgriezenisko saiti.”

”Skolēniem tika uzdoti mājasdarbi, kas viņiem bija jāveic patstāvīgi, lai uzlabotu pašdisciplīnu.”

Prakses kopienas veidošana (ar skolotājiem/ģimenēm) (iekļaujošām) sporta nodarbībām (ja iekļauj skolēnus ar SIV)

Daži skolotāji minēja, ka viņiem tiek piedāvāti daudzi kursi, lai uzzinātu jaunu un vairāk informācijas par tehnoloģijām. Taču tika minēts arī laika trūkums tam, kā arī tas, ka skolās joprojām ir daudz vecāka gadagājuma skolotāju. Viņiem ir nepieciešams ilgāks laiks, lai apgūtu jaunas lietas, un no tā izrietošais spiediens var būt milzīgs, un daži skolotāji izvēlas nemācīties par tehnoloģijām un neievieš tās stundās.

Runājot par skolēnu ar SIV iekļaušanu, visi skolotāji teica to pašu – nav pietiekami daudz palīdzības. Kā teica kāds skolotājs – nav jēgas no jaunajām tehnoloģijām, ja nav pietiekami daudz cilvēku atbalsta resursu, piemēram, skolotāju palīgu un asistentu skolēniem ar invaliditāti. Svarīgi arī skolēnus ar SIV iekļaut sporta nodarbībās. Skolotāji savā starpā vienojās, ka skolēni mijiedarbosies viens ar otru un jutīsies vairāk motivēti piedalīties sporta nodarbībās.”

” Skolotājiem ir pieejamas apmācības par jaunajām tehnoloģijām, bet mums nav papildu brīvā laika, lai to darītu. Vecākajiem skolotājiem apjoms un ātrums, kādā viņiem jāapgūst visa jaunā informācija un tehnoloģiju izmantošana, ir milzīgs.”

”Ir nepieciešams lielāks atbalsts skolotājiem, lai mums būtu vairāk brīvā laika arī jaunu tehnoloģiju apguvei un mums nebūtu jāizmanto savs brīvais laiks.”

”Nākotnes mācību process nav iedomājams bez digitālajām tehnoloģijām”.

Ar kādiem izaicinājumiem Jūs varētu saskarties, mācot sportu un veselību klasē, kurā ir arī skolēni ar SIV?

Kā jau iepriekš minēts, atbalsta resursu un palīdzības trūkums bērniem ar invaliditāti. Runājot par tehnoloģiju izmantošanu stundās, dažas no tām var būt pārāk sarežģītas bērniem ar invaliditāti. Attālās nodarbības var būt sarežģītas, jo trūkst planšetdatoru vai datoru, kā arī vietas, kurā šie bērni dzīvo. Skolēnu ar SIV mācīšanai nepieciešams vairāk individuālā darba, jo dažas viņu spējas ir ierobežotas un skolotājiem viņiem jāvelta vairāk sava laika, un tādā gadījumā samazinās uzmanība un pūles pret citiem skolēniem.

"Skolotājiem ir nepieciešama lielāka palīdzība, lai skolēni ar SIV varētu saņemt nepieciešamo palīdzību stundu laikā, bet pārējie skolēni pilnībā pievērstu skolotāju uzmanību."

"Par tehnoloģijām vairāk jādomā par jaunāko klašu skolēniem, tāpēc to ieviešana studiju procesā varētu būt produktīvāka."

Kāds atbalsts jums būtu nepieciešams darbā ar SIV un sadarbībā ar skolu?

Lielākais atbalsts, kas nepieciešams, ir vairāk cilvēkresursu skolās, kas var strādāt ar skolēniem ar SIV. Vēl viena problēma, ko minēja visi skolotāji, ir tas, ka bērniem zināšanas jāiegūst, skolās mācoties lietot tehnoloģijas, lai arī jaunākie skolēni varētu pilnvērtīgi piedalīties sporta stundās un būt patstāvīgāki. Ir svarīgi, lai skolotājiem būtu viena platforma, kurā tiek glabāta un koplietota visa informācija. Tas ietaupīs viņu laiku mācību satura sagatavošanai un ļaus viņiem padarīt sporta nodarbības interesantākas. Daži skolotāji teica, ka viņiem nepieciešama pozitīvāka attieksme no vecākiem un sabiedrības kopumā. Skolotāju lomu un vērtību mediji nav palielinājuši. Tāpat būtu jāuzlabo sporta stundu vērtība skolas programmā. Turklāt no citiem kolēģiem tiek gaidīta sapratne, pacietība un atzinība. Gadu gaitā sabiedrībā ir mazinājusies cieņa pret skolotājiem, kas apgrūtina viņu darbu. Viņi uzskata, ka viņiem ir mazāk tiesību nekā skolēniem.

"Skolotāju vērtība ir samazinājusies, un tas apgrūtina mācību procesu. Ir jāatjauno skolotāju loma un vērtība, lai darbs ar skolēniem, vecākiem un sabiedrību kopumā kļūtu labāks un jēgpilnāks."

Fokusa grupu interviju rezultāti no Lietuvas

Vispārīgā informācija Fokusa grupa Kauņā, Lietuvā. Pārskatu sagatavoja Aida Vengalē, Vida Ostasevicienē, Kristina Venckunienē no Lietuvas Sporta universitātes Veselības veicināšanas un rehabilitācijas departamenta.		
Datums: 2022 05 18		
Ilgums: 1 stunda		
Dalībnieku skaits: 8	Sievietes: 7	Vīrieši: 1
Pedagoģiskā pieredze (gadi)	23, 33, 19, 27, 18, 10, 22	13
Darba vieta	Pilsētas teritorija 5	Ārpus pilsētas teritorija 3
Darbs ar SIV (pašreizējā situācija un pieredze pēdējos 7 gados)	Mācīšanās grūtības, emocionālas un uzvedības grūtības un traucējumi, dažādi SIV, Autisma spektra traucējumi (ASD), Aspergera sindroms, uzmanības deficīta/hiperaktivitātes traucējumi (ADHD), viegli un smagi attīstības traucējumi, riska grupas bērni un ģimenes.	

Pieredze, kā skolotājam, izmantojot digitālās tehnoloģijas COVID-19 rezultātā, un īsi aprakstiet (dažos vārdos) savu pieredzi darbā ar skolēniem ar SIV.	
Apgalvojumi	Citāti
Pamatskolas skolotāji Covid-19 pandēmijas laikā strādāja attālināti, izmantojot dažādas digitālās platformas (Zoom, Microsoft Teams) un elektroniskās mācību vides (Eduka, EMA.) Divas skolas pieder globālajam Microsoft skolu tīklam, un visiem skolotājiem un skolēniem ir jāizmanto IT savās ikdienas aktivitātēs.	"Zoom platforma, jo tā ir bezmaksas. Eduka stunda, Eduka dienasgrāmata, ļoti patika saistošās nodarbes. EMA, kad tā bija bezmaksas. Kas man pašam jāpērk, jo skola neko citu nepirka." „Es to lietoju un izmantojām karantīnas laikā, Teams, Ema, Edu stunda. Izmantoju arī Quizz bērniem." „Bērni nodarbībās vairāk strādāja ar tintes parkeru, bet mājās uzdevumus saņem caur Microsoft programmu. Mēs saņemām planšetdatorus, strādājam pie tā stundās, un

Sporta stundas notika arī attālināti, izmantojot dažādas metodes, piemēram, aplikāciju <i>Messenger</i> mobilajā tālrunī; izmantoja mobilā telefona filmēšanas funkciju, kā arī digitālās platformas - <i>Youtube</i>, <i>Zoom</i>, <i>Facebook</i>, <i>Tamo</i>. Lielākajai daļai skolotāju nācies strādāt ar bērniem ar autisma spektra, emocionāliem un uzvedības traucējumiem.	bērni saņēma uzdevumus, kā un ko darīt, un es arī pieslēdzu klases "Dodžu" (interaktīvs zēns). „Nodarbībās mēs mācījāmies grupā, izmantojot <i>Microsoft Teams</i> un <i>Messenger</i>. Sākumā bija grūti. Mēs spēlējām <i>Kahoot</i> spēles, un viņi taisīja video, un viņi filmēja savus vingrinājumus, viņi pildīja mājasdarbus, un viņi meta oļus, un viņi nofilmēja visus uzdevumus un atsūtīja tos man. Un šogad mūsu specialitātē pedagogam ir interaktīvs dēlis un kur visas spēles tiek spēlētas uz grīdas, divas reizes mēnesī. iesim spēlēties uz grīdas, paspēlēsimies." „Pārtraukumos savienojam <i>Youtube</i> vingrinājumus. Kad viņi redz vizuāli, viņiem ir vieglāk veikt kustības." "<i>FaceBook</i>, <i>Zoom</i>, <i>Youtube</i>, <i>Messenger</i>. Savienoju telefonu ar datoru un tad viņi skaita soļus, parāda atskaiti par noieto attālumu, lai varētu pierādīt paveikto. Mums ir arī projektors, kurā pauzēs ripojam pa grīdu, un tas ir kā <i>Kahoot</i>, viktorīna, kad vajag teoriju un ātrāk mācīties un atcerēties."
Lūdzu, dalieties pieredzē par digitālo tehnoloģiju izmantošanu	
1. Sagatavošanās	
Visi skolotāji stundu sagatavošanai izmanto digitālās tehnoloģijas. Viena skolotāja stundu un uzdevumu sagatavošanai izmanto digitālās mācību grāmatas, bet, pēc viņas teiktā, SIV bērniem labāk der papīra mācību grāmatas	„Es to izmantoju sagatavošanai, lai materiāls būtu interesants, lai tas būtu piemērots prezentācijai cilvēkiem ar autismu spektru." „Agrāk daudz gatavojos sporta nodarbībām, daudz skatos <i>YouTube</i> un izvēlos tos, kas patiešām ir piemēroti bērniem." „Lielākais izaicinājums bija sagatavoties sporta nodarbībām karantīnas laikā, labāk sagatavot 5 lietuviešu valodas stundas nekā viena sporta stunda!!!"

	"SIV bērniem ir grūtāk koncentrēt uzmanību, viņi redz kaut ko pavisam citu, skatoties uz tāfeles."
2. Īstenošana ar skolēniem	
Visi skolotāji izmanto digitālās tehnoloģijas, lai vadītu stundas un sagatavotu mājas darbus. Digitālās tehnoloģijas īpaši palīdz skolotājiem, ja bērni nelabprāt uzņem kolektīvā bērnus ar īpašām vajadzībām, nevēlas ar viņiem spēlēties. Digitālās tehnoloģijas dažreiz aizstāj ar bērniem, kuri palīdz skolotājam iekļaut bērnus ar SIV sporta stundā. Izglītības palīdzības projekts palīdzēja skolotājiem iekļaut bērnus ar SIV sporta nodarbībās vienā skolā, kuras laikā notika 16 nodarbības. Tika nodrošināts video materiāls, ko bērni varēja skatīties kopā ar vecākiem.	„Es bērniem atsaucos uz materiāliem internetā, un tas darbojas kā interešu elements. Pēc filmas noskatīšanās bērniem tā kļūst interesantāka, rada lielāku interesi. Viņiem visiem tagad ir tehnoloģijas. " „Darbam sporta nodarbībā izmantoju DT kā rīku, dators ir “nejauši” izvēlēties to vai citu uzdevumu vai draugu, ar kuru tev tas būs jādara, un tad viņiem nav pamata dusmoties, jo dators to izvēlējās, nevis skolotājs." „Man ir bērni, kurus Dodžs izvēlas (interaktīvs zēns), un tad viņi dara visu kopā ar viņu (vingrinājums, uzdevums). Kad es to nesaku, viņiem klājas labāk, kad viņi to dara kopā ar bērniem. Kopā ar šo cilvēku viņi labprāt veic arī citas darbības." Kad nav lietotnes, citi mani vesēlie bērni ir moderatori un viņi visu pārvalda, jo atbildīgi uzņemas savus pienākumus. Zini, manas rokas vairs netrīc, kad es ko daru: viss pa daļām, viss soli pa solim, iemācījos pacietību, apstāsimies, pagaidīsim, tikai mieru, nesteidzies. Pacietība. " „Es mēdzu vakarā vecākiem pastāstīt, kas ir jāpārskata, es to izskaidroju jau pirms nodarbības, un gada vai divu laikā mums jau ir rezultāts - viņi jau iemācās uzvesties, viņi jau zina, kā skriet. aplī ar citiem, un piedalies aktivitātēs, nav dusmu, stūrī nesēdi. "

Īpaša platforma ar daudzām spēlēm un daudz ko citu ir palīdzējusi citiem skolotājiem vadīt stundas, kurās ir iesaistīti bērni ar SIV, fiziskās aktivitātes.	„Ļoti palīdzēja Olimpiskās izglītības platforma, kurā var augšup ielādēt daudz vingrinājumu un spēļu ozolu. ”
3. Īstenošana ar citiem skolotājiem	
Visi skolotāji stāstīja, ka savā starpā komunicē caur Zoom, Teams platformām, kur notiek kolēģu sarunas. Sazinās tikai starp jūsu grupas dalībniekiem, izmantojot lietotni Messenger. Ne viens vien skolotājs ir komunicējis ar ārvalstu skolotājiem. Ar citu skolu skolotājiem sazinās, izmantojot lietotnes <i>Viber</i> vai <i>WhatsApp</i>. Katrs sporta skolotājs sadarbojās ar tehnoloģiju skolotāju, izmantojot Zoom, lai izveidotu sadarbības un saistošākas nodarbības. Skolām, kas ietilpst Microsoft tīklā, ir izveidota īpaša platforma - Microsoft piezīmju grāmatiņas, kurās ir noderīgi materiāli visiem skolotājiem.	„Sazināties un dalīties informācijā ar skolotājiem pandēmijas laikā. ” „Es veidoju veidlapas un tad visi sazinās, dalās ar informāciju, saites. ” „Mēs ar kolēģi veicām integrētu nodarbību attālināti, izmantojot tehnoloģiju nodarbības. Tehnoloģiju stundā bērniem bija jātaisa atsvari, piemēram, pudelē jāpiepilda smiltis vai putraini, un fiziskās nodarbības laikā ar tiem jau sportojām. ” „Mums ir <i>Microsoft</i> piezīmjdatori, materiāli, kuros mēs dalāmies ar visu: interesantu materiālu, uzdevumiem utt. Tas padara mūsu darbu daudz vieglāku, jo mēs dalāmies viens ar otru. Platforma ir tāda, kuru uzreiz var izmantot visi skolas skolotāji, kad vien viņiem tā ir nepieciešama.
4. Novērtēšana	
Tikai divi skolotāji izmantoja tehnoloģijas, lai novērtētu bērnus.	"<i>Kahoot</i> aptauju laikā es aizpildīju testu." "Es izmantoju <i>Reflectus</i> pašnovērtējuma sistēmu bērniem."
5. Komunikācija/mijiedarbība ar skolēniem	
Skolotāji sazinās ar bērniem un vecākiem, izmantojot lietotni <i>Messenger</i>. <i>FaceBook</i> vairāk paredzēts saziņai ar citām skolām.	„Iekļauju arī citus bērnus, viņi ļoti labprāt komunicē ar citiem bērniem un mācās no viņiem, jo ne vienmēr izdodas pašiem, jo viņi

	ir korpulenti un neveikli... viss notiek, un viņiem ir jautrāk mācīties kopā ar bērniem."
Prakses kopienas veidošana (ar skolotājiem/ģimenēm) (iekļaujošām) sporta nodarbībām (ja iekļauj skolēnus ar SIV)	
Daži skolotāji teica, ka viņi nezina, kā kopīgās aktivitātēs iekļaut bērnus ar smagākiem traucējumiem, piemēram, fiziskiem, redzes, dzirdes traucējumiem.	„Nu, man nav tādas zināšanas, es sazinātos ar speciālistiem, kuriem būtu zināšanas, lai iemācītu bērnam mest bumbu. " „Ja bērnam ir fiziska invaliditāte, es meklētu video internetā. " "Es gribētu lūgt fizioterapeitu, jo viņa strādā pie mums, tāpēc viņa būtu pirmā." "Bērni ar autiskā spektra traucējumiem nezina, kā spert vai mest, tāpēc mēs iesaistām vienaudžus, un šie bērni viņiem ļoti palīdz." "Pamatskolas skolotājs sporta stundā viņiem ir briesmīgs, viņi nezina, kā izveidot attiecības ar citiem bērniem." "Bērniem ir ļoti grūti izskaidrot, ka arī viņiem (bērniem ar īpašām vajadzībām) ir jāpiedalās aktivitātēs. Bērni tos negrib, viņi ļoti negrib."
Ar kādiem izaicinājumiem jūs varētu saskarties, mācot fizisko izglītību grupā, kurā ir arī skolēni ar SIV?	
Lielākais izaicinājums skolotājiem ir SIV bērnu iekļaušana sporta stundās, jo bieži pārējie bērni nevēlas ar viņiem spēlēties.	"Lielākais izaicinājums ir, kā viņus integrēt, kā uzvesties, lai arī viņi vēlētos piedalīties nodarbībā un bērni viņus neatstumtu." "Es manevrēju un vēroju, mēģinu, pieļauju kļūdas un mācos." "Neviens negrib ar viņiem spēlēties, būt komandā. Stundā pārrunājam, ka nevajag visu laiku uzvarēt, un tik un tā ir ļoti grūti viņus savest kopā, bērni ar SIV cenšas, bet citi bērni vienkārši novēršas, ir liela neapmierinātība, un viņi nevēlas būt kopā ar viņiem."

	"Visbiežāk satura vadība pašā nodarbībā, no 8-12 bērni un visas īpašās vajadzības, riska grupas, neregulē savas dusmas, nespēj sadarboties, vienoties savā starpā, dalīties, viņi grauž citas grupas, dusmīgi, agresīvi. "
<i>Kāds atbalsts jums būtu nepieciešams darbā ar SIV un sadarbībā ar skolu?</i>	
Skolotājiem visvairāk trūkst praktisko semināru, sporta inventāra, virtuālo tehnoloģiju aprīkojuma.	"Zināšanu nekad nav par daudz." "Virtuālās tehnoloģijas, kurās var demonstrēt un izmēģināt/spēlēt dažādus sporta veidus. Noderīgākās praktiskās darbnīcas, lai varam paši izmēģināt un dalīties ar kolēģiem. "Sporta stunda ir smaga nodarbība. Jo jums ir nepieciešama liela kontrole, lai pārvaldītu. Sākumā, kad viņi bija pirmklasnieki, viņi mani nemaz neredzēja, darīja, ko gribēja." "Skolotājiem tehnoloģijas ir vairāk vajadzīgas. Katrs bērns ar autismu spektru ir citādāks, katru reizi meklē kaut ko jaunu, skolotāja radošums ir pats galvenais, jo viņš vienmēr ir citādāks, nāk jauns, un brīnīs, kā būs. Katrs ar uzvedības un emocionāliem traucējumiem ir citādāks, es atkal kaut ko izdomāšu, vienas metodikas nav". „Jūs pieslēdzaties EMO, un tur viss ir pilnībā izskaidrots: kāds vingrinājums, kāpēc tieši, kā to izdarīt, ierakstīts, parādīts un komentāri, kā to pielietot. "Lieliski noderētu elektroniskā sporta grāmatiņa, kurā būtu viss: uzdevumi, vingrinājumi, apraksti. Bērniem ar SIV viss būtu jāpielāgo un jāapraksta/izskaidro - cik viņš var, ko var, kā uzvesties. Tā ir svarīgi, ļoti
Skolotāji citos mācību priekšmetos vēlētos digitālās mācību grāmatas vai elektroniskās mācību vides (EMO) formātam līdzīgu e-grāmatu.	

Vienam skolotājam pietiek visa: gan zināšanu, gan inventāra.	svarīgi, lai nepieviltu tos neirotipiskos bērnus, jo ja viss būs tikai SEN, tad zudīs motivācija nodarboties ar sportu. Un lai nav par daudz un nav par maz, lai ir metodiskā grāmata ar normām, ieteikumiem un skaidrība”. "Semināru pietiek, skatos, pašam interesē. Un skolotāji ir apmācīti, jo metodiskajā dienā pasniedzējiem pasniedzam zināšanas un palīgi/asistenti nāk palīgā, lai viņi zinātu, ko darīt. Mums ir atsevišķa zāle pašiem, viss ir pielāgots, mums ir video, kas ir nepieciešams, tāpat man ir viss, kas man ir nepieciešams. Sporta programma ir sagatavota, ko vajag, man ir ideāli, instrumentu netrūkst”.
<i>Vai vēlaties pievienot kaut ko svarīgu, ko mēs palaidām garām pieminēt vai apspriest?</i> "Bērns ir labākais skolotājs bērnam ar invaliditāti. Mazā grupiņā bērni mācās un saka: "Tas ir labi". Tev nepaveicās, darīsim vēlreiz, viss būs labi... mazā grupiņā, bērni mācās”. "Ko tu, mēs ar Tevi netikām līdz galam..." tad es domāju, ka tas izaicinājums ir tas, ka sociāli emocionālā izglītība, pārējai klasei ir jāpieņem un jādomā, lai nu kā, bet viņi netika, viņi to neizdarīja, varbūt nevajag dot viņiem tās sacensību spēles. Varbūt nevajag sacensties, lai katrs varētu attīstīties pats.	

Fokusa grupas interviju rezultāti no Polijas

Vispārīgā informācija Fokusa grupa (tiešsaistē) Polijā (2 grupas). Pārskatu sagatavoja Natālija Morgulec-Adamoviča un Marta Łabęcka no Varšavas Jozefa Pilsudska Fiziskās audzināšanas universitātes Rehabilitācijas fakultātes .		
Datums: 2022. 06. 2.		
Ilgums: 2 stundas		
Dalībnieku skaits : 12 (2x6)	Sievietes - 10	Vīrieši- 2
Pedagoģiskā pieredze (gadi)	7-21	8-12
Darba vieta	Pilsēta teritorija 8	Ārpus pilsētas teritorija 4
Darbs ar SIV (pašreizējā situācija un pieredze pēdējos 7 gados)	Asperģera slimība, autismas spektra traucējumi (ASD), afāzija, uzmanības deficīta un hiperaktivitātes traucējumi (ADHD), Dauna sindroms, Tureta slimība, maņu apstrādes traucējumi, dzirdes traucējumi, redzes traucējumi	

<i>Pieredze kā skolotājam, izmantojot digitālās tehnoloģijas COVID-19 rezultātā, un īsi aprakstiet (dažos vārdos) savu pieredzi darbā ar skolēniem ar SIV.</i>	
<i>Apgalvojumi</i>	<i>Citāti</i>
Lielākajai daļai skolotāju ir pozitīvs viedoklis par iespēju izmantot digitālās tehnoloģijas, vadot sporta nodarbības. Viņi meklē iedvesmu, atbalsta veidus, lai nodarbības kļūtu interesantākas, daudzveidīgākas – ļoti gribas, lai bērni tajās piedalās. <u>Starp galvenajām šādu digitālo tehnoloģiju priekšrocībām var atrast:</u>	„Bet kāpēc sēdēt visu laiku, ja mums ir iespēja sporta nodarbībās spēlēt futbolu, spēlēt handbolu. Mums ir lecamauklas, stiepšanās. Es nedomāju, ka mums ir vajadzīgas šādas tehnoloģijas sporta nodarbībās, ne tik daudz. Citi skolotāji izmanto digitālās tehnoloģijas, tik bieži citās stundās, ka bērnus praktiski ieskauj digitālās tehnoloģijas. Mans viedoklis ir tāds, ka mēs bez tā varam viegli iztikt. MUMS tiešām būtu labāk bez tā, jo bērni atpūstos no visiem

• ātra piekļuve informācijai – interesantu materiālu atrašana aizņem tikai sekundi. • vienkāršība – pat pārlūkojot sociālos tīklus, skolotāji var saskarties ar interesantiem, iedvesmojošiem video, ko viņi var izmantot savās stundās. • satura apjoms – var atrast materiālus visdažādākajiem gadījumiem – radošas spēles neļauj bērniem palikt garlaicīgi Tomēr pēc pandēmijas var skaidri redzēt, ka bērnus ir pārslogojušas digitālās tehnoloģijas. Īpaši tas attiecās uz fiziskās audzināšanas nodarbībām, kuru raksturs tradicionāli tiek uzskatīts par tālu no tehnoloģijām. Pirms pandēmijas Pirms pandēmijām, skolotāji izmantoja digitālās tehnoloģijas, lai gan ļoti ierobežotā apjomā. Viņu izmantotie rīki: • Mūzika no YouTube • Happy Yoga Channel Pandēmijas laikā Pandēmijas būtiski ietekmēja digitālās tehnoloģijas kā rīku, kas jāievieš skolās . Tas lika skolotājiem nonākt pavisam citā situācijā. Galvenokārt šajā periodā viņi izmantoja tādus rīkus kā: • Pamācību video vietnē YouTube • Google • Facebook grupas • Worldwall • Lietojumprogrammas, kas skaita soļus • e-WF platforma Pēc pandēmijas	<i>šiem viedtālruniem, visiem datoriem un visām tehnoloģijām.”</i> <i>„Decembrī, Janvārī un Februārī ne vienmēr ir iespējams doties braukt ar kamanām vai slidot . Tāpēc šis būtu piemērots brīdis, lai to izmantotu, un tad tas varētu būt noderīgi.</i> <i>"Nu, agrāk es retāk izmantoju šo digitālo komunikāciju. Es neesmu tik bieži meklējis iedvesmu. Nu, iespējams, kad man vajadzēja kādu video, kurā parādīts, kā cilvēki ar invaliditāti sporto. Man ļoti patika lietas tiešraidē. Tikai šīs izolācijas laikā es sāku meklēt lietas tiešsaistē.</i> <i>“Jāatzīst, ka pagātnē neesmu bijis tik aktīvs tiešsaistē. Tas bija pandēmijas periods, kas lika man meklēt informāciju tiešsaistē.</i> <i>"Es visu laiku esmu meklējis lietas tiešsaistē, jo es daudz strādāju ar mūziku. Es izmantoju mūziku un kustības. Tāpēc projektors man bija vajadzīgs diezgan bieži, un es izmantoju dažādus apmācības veidus... Lai parādītu bērniem, ka viņi var trenēties paši, būdami vieni (ne tikai sporta nodarbībās, ne tikai ārā).</i>
--	--

Pandēmijas periods ļāva skolotājiem savākt daudz informācijas un izveidot savu datu krātuvi, ko viņi izmanto līdz šai dienai.

Tomēr šķiet, ka pēc pandēmijas digitālo tehnoloģiju pārslodze ir tik milzīga, ka skolotāji, ja iespējams, cenšas no tās izvairīties par katru cenu. Ja tā, tad viņi to izmanto, gatavojoties nodarbībām, nevis veicot faktiskas aktivitātes.

"Pirms pandēmijām es nekad nedomāju, ka varētu meklēt vingrinājumus, teiksim, vietnē YouTube."

"Pandēmijas mani ir tik ļoti aktivizējušas, jo es varēju uzreiz parādīt šos videoklipus saviem bērniem"

"Mēs nevaram izlikties, ka tā neeksistē. Bet man šķiet, ka visapkārt tā ir pārāk daudz. Tāpēc pat tad, kad es mēģināju izmantot Endomondo vai citas velosipēdu lietotnes vecāku skolēnu vidū, viņi nevēlējās to izmantot. Pandēmiju laikā viņiem bija pārāk daudz to lietu. Viņi man teica, ka viņi to vairs nevēlas, viņiem tas ir apnicis, viņiem tas ir vienalga. Viņi vienkārši paņem savus velosipēdus un dodas ar velosipēdu. Un tas pats attiecas uz tiem jaunākajiem skolēniem — viņi paņem velosipēdus, skrejriteņus un tā tālāk un dodas spēlēties."

„Kā meitenes šeit teica, šis periods lika man tiešsaistē meklēt retas un interesantas lietas savām sporta nodarbībām. Mēs izveidojām vingrošanas alfabētu - to es atradu, izmantojot pārlūkprogrammu. Mani iedvesmoja kolēģu (integrētās izglītības skolotāju) dziesmas, piemēram, veģētiskā vingrošana, un mēs to vingrojām klausoties. Tāpēc esmu iesūdzējis tiesā YouTube un dažādas pārlūkprogrammas. Iepriekš es par to vispār nedomāju. Man bija savi instrumenti, un es laiku pa laikam trenējos."

"Manuprāt, iedvesmu smēlos jau agrāk, bet pandēmijas laikā šī parādība ir tikai pastiprinājusies, strādājot ar saviem skolēniem."

	"Bija brīdis, kad es pārlūkoju un meklēju vienu spēli, un tad sāku lasīt par citu, tāpēc es varēju pavadīt stundas, lai to izdarītu, un tāpēc es savācu daudzas šīs idejas."
Lūdzu, dalieties pieredzē par digitālo tehnoloģiju izmantošanu	
6. Sagatavošanās	
Sagatavojot nodarbības, skolotāji izmanto digitālās tehnoloģijas, pirmkārt un galvenokārt, lai meklētu iedvesmu. Viņi meklē interesantas, radošas sporta nodarbību vadīšanas metodes, kas integrētu veselus bērnus un skolēnus ar SIV. Viņi pārlūko sociālos medijus, Facebook tematiskās grupas, iedvesmojošus videoklipus vietnē YouTube. Facebook Skolotāji pārlūko dažādas Facebook grupas, cita starpā: "Nauczyciele klas trzecich" "Nauczyciele klas 1-3" "Kreatywni nauczyciele WF-u" "Nauczyciele wczesnoszkolni" YouTube Viņi arī pārlūko YouTube, meklējot iedvesmu. Bērniem patīk vingrot, klausīties mūziku, un tāpēc skolotāji bieži izmanto pakalpojumā YouTube pieejamo mūziku. Viņi ieraksta: <i>Zumba bērniem, PE bērniem, fiziskie vingrinājumi bērniem, relaksācijas aktivitātes.</i> Google Pārlūks ir viens no skolotāju visbiežāk izmantotajiem rīkiem. Starp populārākajām tēmām viņi meklē <i>fiziskus</i>	„Tā ir taisnība, ka, vadot sporta nodarbības šobrīd, mēs varam nodarboties ārā vai doties uz sporta zāli, un mums šī digitālā tehnoloģija šobrīd nav īsti vajadzīga. Tomēr tas var mums palīdzēt sagatavoties nodarbībām. "Arī YouTube. Pandēmiju laikā mēs izmantojām YT. Tur varat atrast daudz interesantu lietu, kas var būt noderīgas, vadot nodarbības. „Ja esat dažu Facebook grupu dalībnieks par radošiem vingrinājumiem, radošiem sporta skolotājiem, tad cilvēki augšupielādē zaudētos video. Patiesībā jums nekas nav jāievada. Pietiek to noskatīties, un jūs uzreiz saņemat padomus un ieteikumus. "Mūsdienās tikai tiešsaistē, dažās pārlūkprogrammās, vietnē YouTube. Jūs varat atrast daudz šādu lietu, kas piemērotas katram gadījumam. Ja jūs rakstāt vingrošanu ar reti izmantojamiem priekšmetiem, jūs saņemat visu veidu spēles pa pāriem vai pat ar brāļiem un māsām vai vecākiem. Daudz kas līdzīgs šim." „Katrās sporta nodarbībās es no tā patiešām gūvu labumu, un šo lietu bija daudz. Man vajadzēja burtiski sekundi, un es varēju atrast ideju par klasi. Es pastāstīju bērniem, kas viņiem jāpagatavo pirms laika – zeķes vai dvieļi. Un viņi bija laimīgi."

vingrinājumus, vingrošanu ar retajiem priekšmetiem, vingrošanu pāros, ar brāļiem un māsām, ar vecākiem, fiziski vingrinājumi ar stiepšanās joslām, bumbām, virvēm. e-WF platforma Viņi pārlūko e-WF platformu un var piekļūt videokliem ar norādījumiem par vingrošanu. Apmācība Pandēmijas laikā daži skolotāji piedalījās dažādās apmācībās, apgūstot zināšanas par digitālo tehnoloģiju ieviešanu mācību darbā.	
7. Īstenošana ar skolēniem	
Pēc pandēmijas lielākā daļa skolotāju jūtas noguruši un tehnoloģiju pārņemti. Daži ideoloģiski uzskata, ka fiziskā slodze ir nodarbība, kas ļauj bērniem atpūsties un atrauties no ekrāniem. Sekojošās situācijas liek viņiem izmantot tehnoloģijas, piemēram, slikti laikapstākļi, kad viņi nevar vingrot skolas pagalmā, rotaļu laukumā. Šobrīd visizplatītākā digitālo tehnoloģiju izmantošana sporta nodarbībās ir vienkārši mūzikas atskaņošana no: You Tube, Habby Yoga, Just Dance. Daži skolotāji vispār nevar iedomāties strādāt ar ekrānu stundu laikā. Mūzika no YouTube Nodarbību laikā skolotāji atskaņo tikai mūziku no YouTube. Viņi neizmanto YT, lai parādītu norādījumus, kā veikt noteiktu fizisko vingrinājumu. Pēc pandēmijām viņi dod priekšroku to darīt paši; viņi mudina bērnus iesaistīties vingrošanā, pašiem demonstrējot konkrēto vingrinājumu.	<i>„Manuprāt, šo datoru ir grūti paņemt līdzī uz sporta nodarbībām vai vispār bērniem kaut ko parādīt uz ekrāna. Šī klase vienkārši nav piemērota datoriem un ekrāniem.</i> <i>"Mums šie bērni ir jāmotivē, viņi dažreiz aizskrien dažādos virzienos. Viņi nestāvēs mierīgi un neskatisies uz cilvēkiem, kas kārto lietas ekrānā. Es vienkārši nevaru iedomāties, ka es nekontrolēju, nelaboju, nevaru klasi, nestimulēju un nemotivēju."</i> <i>"Es vienkārši nevaru iedomāties, ka došos ar datoru uz sporta zāli. Mēs vispār neko nevarētu dzirdēt. Tas vienkārši ir izslēgts, kad mums ir nodarbības zālē un es bērniem neko nerādīšu caur viedtālruni. Sporta nodarbību laikā bērni ir jāizolē no visiem ekrāniem – tas ir obligāti."</i> <i>"Tas liktu man atkal bērnus pakļaut ekrānam, un tas tik ļoti neatbilst fiziskās audzināšanas stundu mērķim."</i>

Happy Joga, Just Dance Happy Yoga kanāls ir multfilmu sērija, kuras laikā bērni nodarbojas ar fiziskiem vingrinājumiem. Spēle Just Dance visiem bērniem ir jāspēlē ar mūziku; tas mudina viņus mācīties dejot. WorldWall Lai veidotu motivāciju, viņi izmanto Worldwall platformā pieejamo Wheel of Fortune – viņi izvēlas nejauši veicamos vingrinājumus. Citi instrumenti Norādījuši daži cilvēki: - pedomets, viedpulksteņi - Interaktīva telts, - Video, izmantojot viedtālruni, kurā parādīts, kā veikt noteiktu fizisko aktivitāti. Sarp biežākajiem šķēršļiem var atrast: nav aprīkojuma skolās, direktoru nevēlēšanos izmantot mobilo telefonu sporta skolotāja nodarbībās.	<i>„Mani skolēni ir veidojuši video un sūtījuši man tos pat mācoties tiešsaistē. Viņi demonstrēja dažādus vingrinājumus, kuros bija jāradā noteikta poza, un šis vingrinājums bija jāveic pareizi. Tāpēc mēs fotografējām sporta nodarbības, izmantojot viedtālrunus.”</i> <i>„Piemēram, tika rādītas lietus lāses, fonā skanēja mūzika, un mēs spēlējām baseinus. Jums bija lēciens, kad nospiedāt šīs lietus lāses, un jums tās bija jāstumj. Atklāti sakot, mums bija tik jautri. Tur bija šis filmu projektors, uz zemes mēs varējām redzēt, kā izskatās galds, uz kura spēlējām, un divi cilvēki stāvēja viens otram pretī. 4 cilvēki varētu spēlēt šo spēli.”</i> <i>„Man tas bija izklaides veids, lai neatkārtotos viena un tā pati nodarbību shēma. Tāpēc man tas laiku pa laikam iedvesmoja visu šo elementu.”</i> <i>„Kā jau teicu iepriekš, ir šīs burvju paklājs (interaktīvā laboratorija), kurā jūs uz grīdas izmetat dažādas lietas... ir šīs papildu funkcijas, piemēram, bērni var staigāt pa Akmeņiem. Tie var darboties, ja ātrums ir iestatīts pareizi. Ir arī multimediju plate, kur mums ir dažādas programmatūras ar kustību sensoriem. Bērni šeit var spēlēt tenisu, dejot, atdarināt šīs kustības.”</i> <i>„Mums ir arī cita problēma – direktors atnāca un redzēja, ka skolotājs kaut ko dara viedtālrunī, tad viņš būtu tik dusmīgs. Nav svarīgi, kāds bija šīs darbības mērķis – vai skolotājs gribēja tikai muzicēt vai pierakstīt, vai kaut ko izmērīt...”</i>
8. Īstenošana ar citiem skolotājiem	

Citi skolotāji Kontakti ar citiem skolotājiem, skolas psihologu un skolas konsultantu, kas ir daļa no iekļaujošas izglītības, balstās uz neformālām sanāksmēm un tiešiem aci pret aci kontaktiem. Vērtējumu atzīmes tiek izrunātas personāla sanāksmes laikā.	<i>“Mēs bieži izmantojam elektronisko saziņu, lai savāktu dokumentus komandā/personāla ietvaros, kas sagatavo Individuālo izglītības un terapijas programmu”</i>
9. Novērtēšana	
Skolotāju žurnāls Gandrīz visi izmanto tradicionālās vērtēšanas metodes – papīra lapu un pildspalvu. Piezīmes, atzīmes un atsauksmes par konkrēto skolēnu tiek ierakstītas skolotāja dienasgrāmatā – pēc tam tās tiek pārnestas uz digitālo klases reģistru. Digitālās tehnoloģijas Šobrīd skolotāji nevērtē skolēnus, izmantojot digitālās tehnoloģijas – skolotājiem nav zināmas platformas vai aplikācijas, kas ļautu šādi vērtēt punktus. Daži skolotāji būtu ieinteresēti lietotnē, kurā viņi varētu nepārtraukti pierakstīt skolēna punktus vai sniegt atsauksmes/uzrakstīt savas domas un komentārus.	<i>„Jautājums par priekšmeta pierakstīšanu jau ir izaicinājums, nemaz nerunājot par rezultātiem, atzīmēm vai bērna progresu. Un tas viss ir jāglabā vienuviet. Vislabāk darbojas parasta piezīmju grāmatiņa.</i> <i>"Skolotāja dienasgrāmata, viss, kas man ir pieejams, visas manas piezīmes, dažas domas, viss ir tur."</i> <i>„Nu, papīrs un pildspalva... bet man bija jāatzīst, ka sporta skolotāji novērtētu kādu jauku pieteikumu. Varbūt tas pastāv, es nezinu.”</i> <i>„Tas ir grūti sporta skolotājam, jo mēs neesam klasē, mums nav rakstāmgalda vai krēsla, kur mēs varētu sēdēt. Mēs staigājam apkārt, daudz kustamies, tāpēc vienīgais īstais rīks, ko šobrīd nēsāju līdzī un ņemu līdzī uz nodarbībām, ir viedtālrunis, un būtu fantastiski, ja viss būtu vienuviet, varētu pierakstīt visu nepieciešamo, ierakstiet lietas, noklikšķiniet, ierakstiet.”</i>
10. Komunikācija/mijiedarbība ar skolēniem/vecākiem	
Digitālās tehnoloģijas maz tiek izmantotas saziņai starp skolēniem, skolotājiem vai vecākiem. Saziņa ar skolēniem, citiem skolotājiem joprojām balstās uz F2F attiecībām – kā tas bija pirms pandēmijas. Viens no	

jaunajiem elementiem, kas parādīties pandēmijas rezultātā, ir tiešsaistes tikšanās (skolotājs – vecāki). Skolēni Ņemot vērā bērnu vecumu, komunikācija notiek kā ikdienas aci pret aci kontakts ar skolotāju. Vecākajās klasēs viņi izmanto citas platformas, piemēram, Teams, elektronisko klases žurnālu Vecāki Tiešsaistes tikšanās Elektroniskais nodarbību žurnāls/ reģistrs	
Prakses kopienas veidošana (ar skolotājiem/ģimenēm) (iekļaujošām) sporta nodarbībām (ja iekļauj skolēnus ar SIV)	
Risinājumi un stratēģijas Āra spēles Bērniem patīk spēlēties ārā. Viņi pavada laiku, spēlējot spēles, ko paši izdomājuši. Šādā veidā viņi var nolaist tvaiku. Peldēšana Peldēšanas nodarbības ir saistošas lielākajai daļai bērnu. Komandu spēles Lielākā daļa bērnu labprāt iesaistās komandas spēlēs, tomēr viņi dod priekšroku tām, kas nav konkurētspējīgas, kuras nav saistītas ar sancensībām. . Individuāla pieeja	<i>„Kopumā bērniem patīk spēlēties ārā. Iespējams, viņi nedara to, ko mēs vēlētos, bet tas, ka viņi ir ārā, brīvā dabā, pārvietojas, tas viņiem ir ļoti veselīgi.</i> <i>„Piemēram, manā gadījumā bērni ar Dauna sindromu ļoti labi peld, un viņiem tas ļoti patīk. Tādi bērni bija septiņi, un viņi visi piedalījās labprāt.</i> <i>"No otras puses, viņiem ļoti patīk spēlēt komandā. Tātad, ja mums ir dažas komandas spēles, kas nav tikai sacensība savā starpā, tad viņi labprāt tajās piedalās.</i> <i>„Bet tam visam ir jābūt jautram; nekas par sāncensību — tas nav apšaubāms. Ja kaut kas kļūst pārāk konkurētspējīgs, viņi uzreiz aizkaitinās, ir nelaimīgi, ka viņiem neizdevās. Pat ja citi bērni viņiem saka: tas ir labi, turpināsīm spēlēt, viņi vienkārši nevar kontrolēt savas emocijas.</i> <i>"Tas ir skaidrs – jums tie ir jāmotivē citā veidā."</i>

Individuāla pieeja katram skolēnam ir ļoti svarīga, savienojot ar bērniem ar SIV – viņu vajadzības atšķiras no tām, kas raksturīgas veselīgiem bērniem. Mazāk stimulu / relaksācijas Bērniem ar SIV ir vajadzīgs laiks atpūtai, atpūtai, atrašanās no stimuliem – viņi var nomierināties, vērot grupu un izlemt, vai turpināt spēlēt ar grupu vai nē.	<i>"Tāpēc mana stratēģija ir tāda, ka tad, kad viņi kļūst aizkaitināti un dusmīgi, viņi var kādu laiku stāvēt man blakus un vienkārši skatīties, kā citi bērni spēlējas. Viņi var kādu laiku padomāt, vai viņi vēlētos turpināt spēlēties ar citiem bērniem vai nē. Un tad es izdomāju kādu uzdevumu, kurā viņi labprāt iesaistās un patīk. Tāpēc viņi ātri saprot, ka vēlas atgriezties un atsākt vingrot."</i>
Ar kādiem izaicinājumiem jūs varētu saskarties, mācot sporta stundā grupā, kurā ir arī skolēni ar SIV?	
Problēmas: organizatoriskie jautājumi Disciplīna/ organizācija Viena no biežākajām problēmām, uz ko norāda sporta skolotāji, ir grūtības, kas saistītas ar disciplīnas uzturēšanu un vispārējo nodarbību iekārtojumu un organizāciju kā tādu (bērni skraida, slēpjas, neklausās, nesaprot skolotāja norādījumus) Troksnis Troksnis, ko rada citi bērni, spēles, emocijas ir viens no galvenajiem šķēršļiem, kas apgrūtina skolēniem ar SIV aktīvi piedalīties sporta nodarbībās. Šie bērni bieži aizver ausis, aizbēg, atsakās atrasties trokšņa avota tuvumā. Viņi pamet vietu, un skolotāji tos pazaudē no redzesloka. Ierobežota piekļuve sporta zālei un aprīkojumam	<i>"Viņiem nav koncentrēšanās spējas. Viņi absolūti nav gatavi piedalīties vingrinājumos, kuros viņiem ir jāsakārtojas un jābūt disciplinētiem. Ir grūti savākt bērnus, likt viņiem apsēsties. Kļūdu labošana un instrukciju izskaidrošana arī ir problemātiska .</i> <i>"Un šī disciplīna ir vissvarīgākā lieta, kad domājat par sporta nodarbībām, kas galu galā mēs esam atbildīgi par viņu drošību. Un tas vienmēr ir problemātiski: viņi met viens otram mantas, paši sevi spiež. Viņiem ir grūti ierindoties rindā pat uz īsu brīdi .</i> <i>„Un troksnis patiešām ir satraucošs, tas arī kaitina bērnus, viņi ļoti bieži aizver ausis; viņi saka, ka ir pārāk skaļi, un viņi vēlas doties prom.</i> <i>„Mēs vadām sporta nodarbības zālē, un tā ir liela problēma, īpaši, ja nodarbības notiek ar bērniem ar SIV. Viņi dažreiz bēg no nodarbībām</i>

1.-3.klašu skolotāji bieži ir spiesti vadīt sporta nodarbības zālē, jo sporta zāli ir rezervējušas augstākās klases. Problēmas: saistītas ar saturu Izvairīšanās no fiziskām aktivitātēm / mazdūšības Bērniem ar SIV ātri kļūst garlaicīgi; viņi kļūst mazdūšīgi. Viņi ne vienmēr aktīvi piedalās grupu aktivitātēs; viņi bieži izvairās no fiziskām kustībām. Neizprotot noteikumus Bērniem ir nepieciešams daudz laika, lai izskaidrotu, par ko ir dots uzdevums. Tas bieži ir saistīts ar neiespējamību veikt pat visvienkāršākos fiziskos vingrinājumus Nav atvērts sāncensībai Dažiem bērniem ar disfunkcijām nepatīk sāncensība, nepatīk zaudēt; viņiem nepatīk salīdzināt sevi ar citiem bērniem.	– tas ir pavisam vienkārši, ja sporta nodarbības notiek zālē. Un tā ir problēma. Es domāju, ka problēma ir ierobežotā trenažieru zāles un aprīkojuma, kas parasti ir paredzēts fiziskās aktivitātes nodarbībām, pieejamība. „Viņi arī reizēm aizbēg, neinteresējas, ātri apnīk, zūd interese vingrot. Bērni ar Dauna sindromu ļoti ātri aizbēg, viņi vispār atsakās sadarboties ar grupu. Viņi noteikti dod priekšroku kaut kam sev. „Šie bērni, piemēram, ir izvēlīgi – ja grib, vingro un aktīvi piedalās nodarbībās, ja nedodas prom. Un sliktākais ir tas, ka viņi aiziet vēl tālāk, un mēs zaudējam viņiem izsekojamību. "Lielākā problēma ir noteikumu neizpratnē - dažas lietas ir neskaidras, un jums patiešām ir jāvelta daudz laika un jāizmanto dažādas metodes, lai izskaidrotu noteikumus un pārliecinātos, ka viņi saprot." "Viņi pilnībā nesaprot noteikumus. Viņi ir arī nepieredzējuši attiecībā uz fiziskiem vingrinājumiem – piemēram, viņi nezina, kas ir pietupiens, viņi nezina, ko nozīmē iekāpt pāros vai griezties. "Un tas jo īpaši attiecas uz grupu aktivitātēm, kas neietver sāncensības elementus - izraisa bērnus ar Aspergeru, viņiem ļoti nepatīk sāncensība un tai ir negatīva ietekme uz šo skolēnu." "Bet visām formām ir jābūt jautrām. Sāncensība ir absolūti izslēgta. Jo viņi uzreiz kļūst aizkaitināti, ir nelaimīgi, ka viņiem neizdevās."
--	---

Neveiksmes sajūta

Bērni ar SIV bieži ir lēnāki un fiziski mazāk spējīgi nekā skolēni bez SIV – viņi ātrāk nogurst. Viņiem ir grūti samierināties ar to, ka viņi ir “izgāzušies”; viņi jūtas nenovērtēti.

Dažādu bērnu vajadzību saskaņošana

Skolotājiem ir pienākums vadīt nodarbības ļoti daudzveidīgā un daudzveidīgā bērnu grupā – bērnu grupā, kas sastāv no veselīgiem bērniem un bērniem ar dažādām SIV (bērniem ar ADHD, kuriem ir jābūt visapkārt, kuriem nepieciešams esiet pirmie, kas meklē pieskārienu – viņi vingro kopā ar mierīgākiem bērniem, kuriem ir grūti darboties lielākās grupās (bērni ar ASD), kuriem nepatīk pieskaršanās.

Līdzcilvēku apstiprinājums

Dažiem veselīgiem bērniem ir grūti integrēties ar bērniem, kuri cieš no dažādām disfunkcijām – tas ir īpaši problemātiski, ja komandas neveiksmēs tiek vainoti bērni.

Nav atbalsta no vecākiem

Brīžiem problemātiska ir sadarbība ar bērnu ar SIV vecākiem. Skolotājiem ir nepieciešama viņu palīdzība, piemēram, lai rūpētos par bērnu, dodoties uz peldbaseinu, kad baseins atrodas 30 km attālumā no skolas. Rūpēties gan par skolēniem ar SIV, gan par veselīgiem bērniem skolotājam ir ļoti grūti. Šie

"Un daži bērni atsakās veikt šo [vingrinājumu]. Viņi viegli nogurst. Un mums ir arī šis zēns, kurš pastāvīgi jūtas nepietiekami novērtēts – tāpēc, lai arī sniedzam viņam pozitīvas atsauksmes, viņš joprojām jūtas nenovērtēts.

"Bet visam ir jābūt jautram. Sāncensība nav apšaubāma. Jo viņi uzreiz aizkaitinās, viņi ir nelaimīgi, ka viņiem neizdevās. Un tad viņi atsakās turpināt vingrot."

"Es mēģināju domāt par abpusēji izdevīgu situāciju, kas ne vienmēr ir iespējama, jo atkal ir bērni, kuri ir hiperaktīvi un tie, kuri ir jutīgāki un kuriem ir maņu problēmas - viņiem ir vajadzība daudzīties, saskrieties, pieskarties citiem bērniem. Mums ir arī bērni, kuriem ir problēmas darboties lielākās grupās, kuri aizver ausis, kliek, jo kaut kas notiek, tāpēc tas viss ir ļoti grūti un viss ir atkarīgs no bērniem un klases."

„Mums arī jāstrādā ar visu grupu, lai bērni netiktu atstumti. Viņiem šajā posmā ir grūti tikt galā ar neveiksmēm.

„Ir arī tādi bērni, kuri absolūti atsakās būt ar tādiem bērniem vienā grupā. Viņi bieži vaino šo bērnu visās sliktajās lietās - viņi saka: "Viņš bija mūsu grupā, un tāpēc mēs zaudējām".

„Mūsu skolā bērni ar Dauna sindromu nepiedalās peldēšanas nodarbībās. ...Vai nu vecāki piekrīt, vai nē. Bērni nezina, kā uzvesties, viņiem ir bail no visa. Tātad, ko mēs darījām, mēs lūdzām vecākus, piemēram, iet ar mums uz baseinu pirmajās 2 nodarbībās. Un, piemēram, kāds zēns jutās labāk, kad viņa mamma bija blakus; tad viņš bija mierīgs."

bērni baidās; tiem jāvelta daudz vairāk laika.	
<i>Kāds atbalsts jums būtu nepieciešams darbā ar SIV un sadarbībā ar skolu?</i>	
Skolotāja atbalsts Skolotāja atbalsts ir atbilstošs palīdzības avots katram integrācijas klases direktoram. Tas ļauj sadalīt uzdevumus, pārliecināties, ka skolotāji pieņem individuālu pieeju katram skolēnam ar SIV. Tas ir lielisks atvieglojums, vadot nodarbības. Tas ļauj skolotājiem labāk pārvaldīt visu grupu. Citi bērni Skolotāji saņem atbalstu arī no citiem bērniem. Viņi zina, kā motivēt un iedrošināt bērnus ar SIV – ļoti palīdz. Tas rada ļoti labvēlīgu atmosfēru un palīdz integrēties ar citiem klases bērniem.	<i>„Nu, tā ir taisnība... viņi kļūst mazliet traki, viņi sāk kliegt, spert, sist viens otru un tā tālāk. Tajā pašā laikā mēs esam divi, tāpēc ir labi, ka kāds no skolotājiem vienmēr var paņemt šo bērnu malā un iziet.”</i> <i>„Ir nodarbības, kurās bērni patiešām labi integrējas ar skolēniem ar SIV. Viņi piedāvā palīdzību, motivē šādus bērnus. Daži bērni vienkārši ir ļoti izpalīdzīgi, viņi ir vienkārši brīnišķīgi bērni, jo viņi rūpējas par saviem vienaudžiem, stimulē viņus, piedāvā palīdzību, mudina darīt lietas.”</i>

● Secinājumi

Par skolotāju pieredzi digitālo tehnoloģiju lietošanā Covid-19 rezultātā un viņu pieredzi darbā ar skolēniem ar SIV.

Lai gan Covid-19 pandēmijas laikā skolotāji izmantoja dažādas digitālās tehnoloģijas, nav skaidrs:

- kuras tehnoloģijas bija visefektīvākās COVID-19 ierobežojumu laikā?
- kuras digitālās tehnoloģijas kļuva par daļu no skolotāju ikdienas iekļaujošās sporta nodarbībās ar skolēniem ar SIV?
- kādas ir atsevišķu digitālo tehnoloģiju priekšrocības un trūkumi, ko izmanto iekļaujošās sporta nodarbībās?

Kopumā sporta un pirmsskolas izglītības skolotāji novērtē digitālās tehnoloģijas un resursus savā praksē, īpaši to vienkāršību, ātru piekļuvi informācijai un milzīgos resursus.

SECINĀJUMS: Nepieciešama plašāka analīze ar specifiskākiem jautājumiem par dažāda veida digitālo tehnoloģiju piemērotību, priekšrocībām un trūkumiem noteiktām skolēnu ar SIV grupām, kuras tiek izmantotas iekļaujošās fiziskās aktivitātes laikā.

*Par digitālo tehnoloģiju izmantošanu PE/APA/ APE nodarbību **sagatavošanā***

Digitālo tehnoloģiju izmantošanu sagatavošanas nodarbībās savienot ar ideju par “ mūžizglītību ” sporta un pirmsskolas izglītības skolotāju vidū.

Galvenokārt interneta resursus skolotāji uzskaita mācību stundu sagatavošanas posmā, taču šķiet, ka tas ir spontāna un nejauša procesa rezultāts, nevis sistemātisks un tehnoloģisks saturs, kas balstīts uz zināšanām.

*Par digitālo tehnoloģiju izmantošanu sporta nodarbību realizācijas **laikā***

Gan skolēniem ar, gan bez SIV pielāgotu tehnoloģisko ierīču trūkums, kā arī organizatoriskas problēmas (piemēram, papildu skolotāja palīga trūkums). vai mobilo tālrunu aizliegums skolā).

Pastāv klases vadības izaicinājumi, kas saistīti ar ierobežotām tehnoloģijām, kas risina noteiktus ar fizisko izglītību saistītus mērķus, piemēram, uzvedības maiņu (piemēram, veicina pozitīvu uzvedību un skolēnu savstarpējo mijiedarbību), attieksmi (piemēram, samazina stereotipus un stigmatizāciju). Tie ir svarīgi mērķi iekļaujošas PE īstenošanai.

*Par digitālo tehnoloģiju izmantošanu sporta stundā **vērtēšanas** laikā:*

Ļoti ierobežota digitālo tehnoloģiju izmantošana vērtēšanai sporta stundā jaunāko klašu skolēnu mazā vecuma dēļ, ierobežotas pieejamības IT ierīcēm un digitālo prasmju trūkuma dēļ 1.- 3.klašu skolēniem, īpaši ņemot vērā personas ar SIV.

*Par digitālo tehnoloģiju izmantošanu **saziņai/mijiedarbībai ar skolēniem/vecākiem** sporta nodarbību kontekstā.*

Skolotāji ir iepazinušies ar digitālajiem saziņas kanāliem un joprojām tos izmanto, ja tas ir nepieciešams.

Skolotāji norāda vieglākos/ātrākos digitālās saziņas kanālus ar skolēniem/vecākiem. Tie norāda arī uz digitālajiem saziņas kanāliem, kas traucē kontaktēties ar skolēniem/vecākiem

SECINĀJUMS: Detalizētāka digitālo resursu analīze sporta un agrīnās izglītības skolotājiem, kuri strādā iekļaujošā sporta jomā, varētu palīdzēt izveidot digitālo platformu, kas integrētu pieejamos resursus ar nepieciešamo saturu.

SECINĀJUMS: Labās prakses un stratēģiju datu bāze par digitālo tehnoloģiju izmantošanu iekļaujošās sporta klases īstenošanas un vērtēšanas laikā, integrēta ar digitālo platformu, varētu iedvesmot sporta un agrīnās izglītības skolotājus darbam ar skolēniem ar SIV.

*Par **prakses kopienas** veidošanu (ar skolotājiem/ģimenēm) (iekļaujošām) sporta nodarbībām (ja iekļauj skolēnus ar SIV)*

Ir dažas stratēģijas, labas prakses un piemēri, taču iekļaujoša sporta stunda joprojām ir ļoti liels izaicinājums.

*Par **izaicinājumiem** , mācot sporta nodarbības grupā, kurā ir arī skolēni ar SIV*

Pastāv organizatoriskas problēmas (aprīkojuma trūkums, ierobežota piekļuve sporta zālei, “disciplīnas” problēmas, troksnis) un ar saturu saistīti izaicinājumi (skolēnu ar SIV mazdūšība un motivācijas trūkums, problēmas ar noteikumu izpratni, ierobežota neveiksmes sajūta, izglītības trūkums vienaudžu pieņemšana un interese, bez vecāku atbalsta).

*Par **atbalsta veidiem, kas nepieciešami darbā ar skolēniem ar SIV un sadarbībā ar skolu***

Ir nepieciešamas vairāk apmācības un resursu digitālo tehnoloģiju jomā, īpaši tiem, kuri strādā ar skolēniem ar SIV sporta stundu laikā.

SECINĀJUMS. Lai gan sporta un pirmsskolas izglītības skolotāji izmanto dažādas digitālās tehnoloģijas, digitālās pratības apmācība ir nepieciešama, lai pārliecinātos, ka viņi izvēlas labāko pieejamo risinājumu skolēniem ar un bez SIV.

SECINĀJUMS: Skolēniem ar SIV ir nepieciešamas apmācības par digitālo tehnoloģiju lietošanu.

SECINĀJUMS: Vēlama digitālā platforma, kas intuitīvi apvieno dažādus kanālus un resursus sporta un pirmsskolas izglītības skolotājiem, kas strādā ar skolēniem ar SIV.

SECINĀJUMS: ir nepieciešami papildu cilvēkresursi, lai nodrošinātu iekļaujošu PE, īpaši ieviešot digitālās tehnoloģijas.

ZIŅOJUMS Kvantitatīvais pētījuma ziņojums par sākumskolas skolotāju tehnoloģiskā pedagoģiskā satura zināšanām un pašvērtējumu iekļaujošās sporta stundās

Ievads

Ļoti svarīgi ir izpētīt, kādas metodes skolotāji izmanto, lai efektīvi mācītu iekļaujošās klasēs, un noteikt priekšnoteikumus, kas ir priekšnoteikums viņu panākumiem. Daudzos nesenos pētījumos ir pētīts, kā skolotāji risina izaicinājumus saistībā ar individuālajām mācīšanās vajadzībām iekļaujošajā izglītībā, pētot skolotāju attieksmi pret iekļaušanu un viņu pārliecību par savu efektivitāti iekļaujošās izglītības procesā kā galvenos prognozējošos faktorus heterogenitātes pārvaldībai iekļaujošajās klasēs. Attieksme, kā to definē Eagly un Chaiken (1993), ir psiholoģiska īpašība, kas izpaužas, vērtējot konkrētu spēju ar dažādu spējas vai nespējas pakāpi. No otras puses, saskaņā ar Banduru (Bandura, 1997) pašefektivitāte attiecas uz apzinātām spējām sasniegt konkrētus mērķus. Pētījumi ir pierādījuši nozīmīgu korelāciju starp skolotāju attieksmi pret iekļaušanu un viņu pārliecību par pašefektivitāti iekļaujošajā mācīšanas procesā, uzsverot šo faktoru savstarpējo saistību iekļaujošās izglītības kontekstā. Augsts pašvērtējums korelē ar inovatīvu mācību praksi, lielāku skolēnu atbalstu un vecāku iesaisti.

Lai skolēniem nodrošinātu 21. gadsimta prasmes, skolotājiem ir prasmīgi jāizmanto daudzveidīgas pedagoģiskās pieejas un atbilstošas informācijas komunikāciju tehnoloģijas (IKT) lietojumprogrammas (Voogt, Erstad et al., 2013). Šis būtiski ietekmē skolotāju darbu un līdz ar to arī skolotāju izglītību. TPACK ir būtiska loma mūsdienu izglītības vidē, integrējot pieaugošo vajadzību pēc tehnoloģiju izmantošanas klasēs, vienlaikus saglabājot koncentrēšanos uz mācību saturu un metodēm. Tādējādi tā ne tikai sagatavo izglītības sistēmu nākotnei, bet arī sagatavo skolēnus gaidāmajiem izaicinājumiem un iespējām.

Pētījuma mērķis

Izpētīt sākumskolas skolotāju tehnoloģiju izmantošanu iekļaujošajā fiziskajā izglītībā un pašvērtējumu Somijā, Latvijā, Lietuvā un Polijā.

Metodoloģija

Paraugs

Skolotāju atlase tika veikta 2023. gada janvārī un februārī. Pētījuma dalībnieki bija vispārējās izglītības skolotāji un sporta un veselības (SV) skolotāji no sākumskolām ($n = 119$) un

speciālās izglītības klasēs vai skolās (SECS; n = 90), kuri tika iekļauti no Latvijas, Lietuvas, Somijas un Polijas. Skolotāji katrā no šīm valstīm tika uzrunāti, izmantojot elektronisku saziņu, skolotāju asociācijas, kā arī sociālajos plašsaziņas līdzekļus. Dalībniekiem dalība bija brīvprātīga. Pētījums tika veikts saskaņā ar Helsinku deklarāciju, un dalībniekiem tika nodrošināta viņu datu konfidencialitāte un anonimitāte datu analīzes laikā.

Metodes

Aptaujas anketa ar pamatinformāciju tika adaptēta pēc Ng et al. (2021), un tajā tika iekļauti tādi demogrāfiskie dati kā respondentu dzimums, vecums, vispārējais darba stress un iepriekšējā apmācība (formālā) saistībā ar pielāgotām fiziskām aktivitātēm (APA) vai pielāgotu fizisko izglītību (APE) un/vai skolēniem ar īpašām izglītības vajadzībām (SEN). Nākamajā anketas daļā bija iekļauti daži jautājumi par respondentu pieredzi, mācot skolēnus sporta un veselības stundas, pielāgotās fiziskās aktivitātes (APA), un digitālo resursu kontekstā, piemēram, cik gadu viņi māca FV un skolēnus ar SEN, kādā skolā viņi strādā (t. sk. t. i., vispārējā skola, speciālās skolas klases vispārējā skolā vienā vai atsevišķā ēkā vai speciālās izglītības skolas), ziņojums par digitālo mācību resursu izmantošanu fiziskās audzināšanas nodarbībās ar skolēniem ar SEN, pieredze ar skolēniem un cilvēkiem (ģimenes locekli, draugu vai kādu skolā/darbā) ar kognitīviem, fiziskiem vai redzes traucējumiem fiziskajā audzināšanā.

Lai izpētītu sākumskolas skolotāju tehnoloģisko pedagoģisko un satura zināšanu koncepcijas starpietekmi, tika izmantota TPACK-21 skala (Valtonen et al., 2017). TPACK sistēma sastāv no trīs dažādām zināšanu jomām: pedagoģijas (1), tehnoloģiju (2) un satura (3), kā arī to kombinācijas: tehnoloģiski pedagoģiskās (4), pedagoģiski saturiskās (5), tehnoloģiski saturiskās (6) un pedagoģiskās, tehnoloģiskās un saturiskās (7). Katram postenim ir sešu punktu atbilžu skala, sākot no "1", kas nozīmē "man nepieciešams daudz papildu zināšanu par tēmu" līdz "6", kas nozīmē "man ir labas zināšanas par tēmu" (Valtonen et al., 2015). Sākotnējās pozīcijas tika pārveidotas no zināšanām par "dabaszinātnēm" uz "fizisko izglītību skolēniem ar īpašām izglītības vajadzībām" (t. i., TPACK-21-PE).

Lai noskaidrotu skolotāju pašefektivitāti attiecībā uz skolēnu ar invaliditāti iekļaušanu fiziskajā izglītībā, tika izmantota pašefektivitātes skala SE-PETE-D (Block et al., 2013). Skalas angļu valodas versija tika modificēta, lai ņemtu vērā profesionālo kontekstu (fizikultūras skolotāji un/vai vispārējās izglītības skolotāji) un izglītības posmu, kurā tiek veikta mācīšana (pamatskolas pirmās klases). Stāstījums (t. i., vinjete) pirms katras apakšskalas, kurā aprakstītas situācijas, kurās skolēni ar intelektuālās attīstības traucējumiem (II), fiziskās attīstības traucējumiem (FI) vai redzes traucējumiem (VI) varētu nonākt fiziskās audzināšanas stundās, tika pielāgots fiziskās

audzināšanas stundu programmas saturam pamatskolas pirmajās klasēs. Konsekventi, apakšskalas sadaļas, kas aptver pašpietiekamības dimensiju (t. i., norādījumi vienaudžiem, specifiski pielāgojumi, palikšana pie uzdevuma un drošība), tika ierobežoti līdz 6 sadaļām katrā apakšskalā un bija vērsti uz spēlēm un sportu, nevis sporta prasmju un fiziskās sagatavotības pārbaudēm. Visas atbildes tika vērtētas piecu punktu Likerta pārliecības skalā, sākot no 1 (nav pārliecības) līdz 5 (pilnīga pārliecība). Augstāki vērtējumi norāda uz augstāku skolotāja pašpārliecinātības sajūtu par skolēnu ar II, PD vai VI pakāpi iekļaušanu sporta stundās.

Organizācija

Tiešsaistes aptaujas instruments vispirms tika izstrādāts angļu valodā. Pēc tam katra valoda (latviešu, lietuviešu, poļu) tika iztulkota, izmantojot Brislina (1970) aprakstīto divpakāpju atpakaļ tulkošanas procesu. Tika veikta adaptēta fizisko aktivitāšu aprakstu saturiskā analīze, ņemot vērā valodu versiju skaidrību, kodolīgumu un terminoloģisko precizitāti. Tulkotās anketas tika augšupielādētas ITA-SUOMEN YLIOPISTO universitātes platformā (<https://link.webpolsurveys.com/S/FF60683D91127E11>).

Skolotāji tika informēti par pētījuma mērķi un viņiem tika nodrošināta brīvpieejas interneta saite uz tiešsaistes aptauju ar pieejamo valodu izvēli. Dalībniekiem brīvprātīgi sniedza piekrišanu piedalīties pētījumā. Tā kā pētījums ar pieaugušajiem dalībniekiem bija neinvazīvs, izmantojot aptaujas, šāda veida datu vākšanai nebija nepieciešams institucionāls ētikas apstiprinājums no vadošā autora ētikas komitejas. Tomēr pētījums tika veikts saskaņā ar Helsinku deklarāciju, un dalībniekiem tika nodrošināta viņu datu konfidencialitāte un anonimitāte datu analīzes laikā.

Statistiskā analīze

Skolotāji, kuri strādāja speciālās izglītības klasēs, tika sagrupēti kopā ar skolotājiem, kuri strādā speciālās izglītības skolās, un tika salīdzināti ar skolotājiem, kuri mācīja vispārējās izglītības iestādēs. Atšķirības tika pārbaudītas, izmantojot Chi-kvadrāta neatkarības testu kategoriju mainīgajiem (dzimums, vecums, pieredzes līmenis, iepriekšējā apmācība, tehnoloģiju izmantošana). T-tests tika izmantoti, lai pārbaudītu atšķirības starp skolu vidēm TPACK un pašvērtējuma skalās. Koena d tika izmantots, lai ziņotu par atšķirības ietekmes lielumu.

Pašvērtības skalas un TPACK-21-PE elementi tika pārbaudīti ar galveno komponentu analīzi, izmantojot SPSS 22.0. Lai pārbaudītu TPACK starpniecības ietekmi uz tehnoloģiju izmantošanas un pašvērtības saistību, izmantojot JASP 0.17.1, starpniecības analīzē tika izmantots minimālās ticamības aplēsējs ar 10 000 bootstrap atkātojumu.

Rezultāti

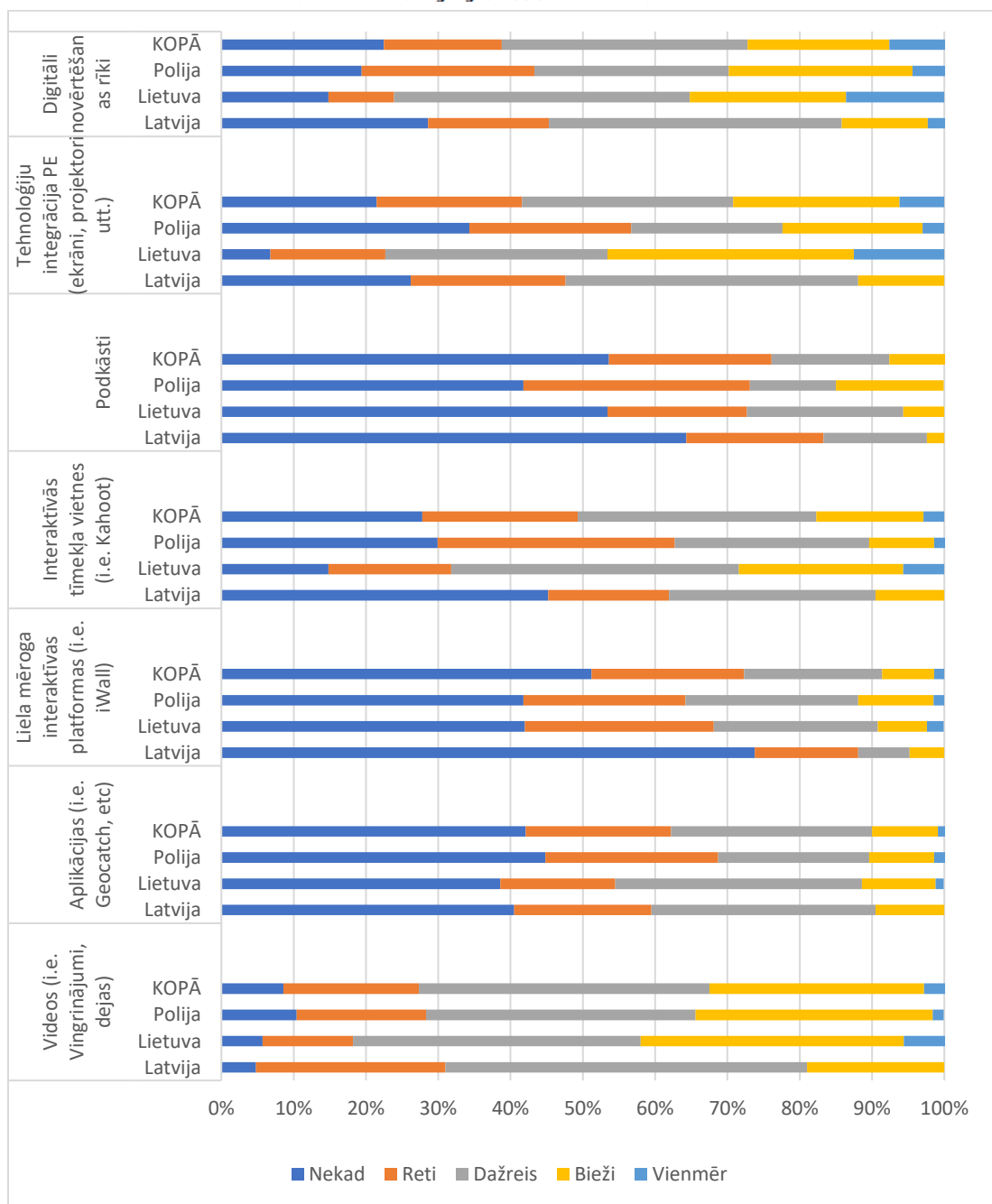
Kopumā tiešsaistes aptaujā piedalījās 209 skolotāji no Latvijas (n = 42), Lietuvas (n = 88), Polijas (n = 67) un citām Eiropas valstīm (n = 12). Somijā respondentu skaits bija nepietiekams, un šie rezultāti tika apvienoti ar citu angliiski runājošo valstu rezultātiem. Lielākā daļa skolotāju bija sievietes (90 %) un strādāja vispārējās skolās (57 %). Trešdaļa skolotāju (33 %) strādāja vispārējās skolās ar speciālās izglītības klasēm vienā ēkā. Sīkāka informācija par skolotāju vecumu un iepriekšējo izglītību ir sniegta 3. tabulā.

3. tabula. Izlases demogrāfiskie dati

	Latvija (n = 42)	Lietuva (n = 88)	Polija (n = 67)	Citi (n = 12)	KOPĀ (n = 209)
Dzimums					
Vīrieši	28.6	0.0	13.4	0.0	10.0
Sievietes	71.4	100.0	86.6	100.0	90.0
Vecuma grupas					
18-29	9.5	4.5	4.5	8.3	5.7
30-39	21.4	8.0	25.4	8.3	16.3
40-49	23.8	31.8	31.3	58.3	31.6
50-59	38.1	45.5	34.3	16.7	38.8
60-69	7.1	10.2	4.5	8.3	7.7
Iepriekšējā izglītība (% yes)					
Pieredze mācīt audzēkņus ar SEN?	45.2	34.1	41.8	33.3	38.8
Apmeklēti PFA kursi?	45.2	27.3	3.0	25.0	23.0
Apmeklēti papildus PFA kursi?	23.8	59.1	52.2	33.3	48.3
Kāda tipa skolā Jūs strādājat?					
Vispārizglītojošā	40.5	88.6	32.8	16.7	56.9

Vispārīzglītojošā, kur iekļautas speciālās izglītības klases.	16.7	8.0	65.7	83.3	32.5
Vispārīzglītojošā, kur skolēni ar SEN mācās atsevišķā ēkas daļā.	7.1	0.0	1.5	0.0	1.9
Speciālā skola	35.7	3.4	0.0	0.0	8.6

No dažādiem tehnoloģiju izmantošanas veidiem visbiežāk tika izmantoti videomateriāli (33 %), kam sekoja tehnoloģiju integrācija fizikultūrā (30 %) un digitālie novērtējumi (27 %). Vairāk nekā puse respondentu norādīja, ka nekad neizmanto podkāstus (54 %) vai liela mēroga interaktīvas platformas (51 %). Dažādu tehnoloģiju rīku izmantošanas biežums nedaudz atšķīrās (1. attēls). Skolotāji Lietuvā ziņoja, ka biežāk nekā skolotāji Latvijā izmanto tehnoloģijas fizikultūrā septiņās tehnoloģijās, bet Polijā - trijās (tīmekļa vietnes, ekrānu izmantošana un digitālie mācību padomi). Turklāt pēc post-hoc testiem summārie rādītāji Lietuvā bija statistiski nozīmīgi augstāki nekā Latvijā ($p < .001$) un Polijā ($p = .015$) (1. attēls).



1. attēls. Tehnoloģiju izmantošanas biežums pa valstīm

Visiem skolotājiem visaugstākais vidējais rezultāts bija pedagoģiskās zināšanās (PK) (vidēji = 4,3, SD = 0,95), bet viszemākais vidējais rezultāts bija tehnoloģiskās un saturs zināšanās (TCK)

(vidēji = 3,1, SD = 1,18). Vispārējās izglītības skolotājiem bija augstāki PK ($p < .001$), tehnoloģisko zināšanu (TK) ($p = .01$), tehnoloģisko pedagoģisko zināšanu (TPK) ($p < .001$) un TPACK ($p = .02$) rādītāji nekā speciālās izglītības klašu un skolu (SECS) skolotājiem. Visas atšķirības tika uzskatītas par statistiski nenozīmīgām (4. tabula).

4. tabula. TPACK-21 alfa un vidējie punkti

			GE		SECS		Total		T- test	Cohens
	Items	Alpha	Mean	SD	Mean	SD	Mean	SD	p	d
Pedagogical Knowledge	10	0.938	4.51	0.092	4.11	0.95	4.34	0.95	<.001	0.42
Content Knowledge	4	0.901	3.32	1.20	3.37	1.04	3.34	1.13	.072	0.05
Technological Knowledge	4	0.893	4.09	1.09	3.70	1.09	3.92	1.11	.01	0.36
Pedagogical and Content Knowledge	9	0.966	3.42	1.12	3.82	1.05	3.60	1.11	<.001	0.37
Technological and Content Knowledge	4	0.922	3.11	0.120	3.04	1.16	3.08	1.18	.68	0.06
Technological Pedagogical Knowledge	10	0.974	3.86	1.10	3.45	1.14	3.68	1.14	<.001	0.37
TPACK	7	0.98	3.61	1.21	3.23	1.12	3.45	1.18	.02	0.32

Piezīme: SECS - speciālās izglītības klases un skolas, GE - vispārējā izglītība, TPACK - tehnoloģiskās pedagoģiskās un satura zināšanas.

SECS skolotāji uzrādīja augstākus pašvērtējuma rādītājus nekā vispārējās skolas skolotāji, mācot skolēnus ar kognitīviem traucējumiem (vidēji = 3,6 pret 3,3, $p = .005$, $d = .38$) un fiziskiem traucējumiem (vidēji = 3,3 pret 3,0, $p = .045$, $d = .28$). Starp skolotājiem nebija statistiski nozīmīgu atšķirību attiecībā uz pašvērtējumu skolēnu ar redzes traucējumiem mācīšanā ($p = .354$, $d = .13$).

Tiešā ietekme starp paaugstinātu tehnoloģiju izmantošanu un pašvērtību bija statistiski nozīmīga tikai tad, ja strādāja ar tādiem skolēniem kā Eštons (fiziskā), bet ne ar tādiem skolēniem kā Noa (kognitīvā) vai Sofija (redzes). PCK un TPACK bija statistiski nozīmīgi mediatori visu trīs veidu skolēnu mācīšanai. TPK bija negatīvs mediators starp tehnoloģiju izmantošanu un pašvērtību, mācot skolēnus ar fiziskās attīstības traucējumiem, bet nebija statistiski nozīmīgs pašvērtībai, mācot skolēnus ar cita veida speciālās izglītības vajadzībām (5. tabula).

5. tabula. Starpniecības regresijas koeficienti ar ticamības intervāliem

	Efekts uz ISV $r^2 = 0.33$				Efekts uz PEN $r^2 = .36$				Efekts uz RSV $r^2 = .23$			
	Beta	LCI	UCI	p	Beta	LCI	UCI	p	Beta	LCI	UCI	p
Tiešais efekts												
Tehn Summa	-0.31	-0.14	0.12	0.97	0.11	-0.41	0.23	0.08	0.09	-0.05	0.22	0.21
Netiešais efekts												
Tehn – PCK – SE	0.15	0.07	0.26	< .001	0.17	0.08	0.28	< .001	0.12	0.04	0.24	< .001
Tehn – TCK – SE	-0.03	-0.12	0.04	0.41	-0.03	-0.12	0.05	0.46	-0.05	-0.17	0.03	0.23
Tehn – TPK – SE	-0.37	-0.07	0.10	0.91	-0.07	-0.16	0.01	0.04	-0.03	-0.1	0.04	0.37
Tehn – TPACK – SE	0.07	-25.8	0.20	0.05	0.09	0.02	0.20	0.02	0.1	0.04	0.21	0.02
Kopējais efekts												
Tehn summa	0.19	0.04	0.34	< .001	0.27	0.15	0.41	< .001	0.23	0.08	0.36	< .001

Piezīme: ISV- kognitīvā, PEN- fiziskā, RSV-redzes traucējumi

Secinājumi

Skolotāji vispārīzglītojošās skolās vairāk izmanto tehnoloģijas sporta stundās kā skolotāji speciālās izglītības klasēs vai skolās.

Lietuvas skolotāji ievērojami biežāk izmanto tehnoloģijas, salīdzinot ar skolotājiem Latvijā un Polijā.

Visizplatītākie tehnoloģiju izmantošanas veidi iekļaujošās sporta un veselības mācību stundās skolotāju vidū bija videomateriālu izmantošana, tehnoloģiju integrācija un digitāli novērtējumi.

Skolotājiem speciālās izglītības klasēs vai skolās visās trīs speciālo vajadzību grupās bija augstāks pašvērtējums nekā skolotājiem vispārējās izglītības skolās.

Sakarība starp lielāku tehnoloģiju izmantošanu un pašefektivitāti bija statistiski nozīmīga tikai darbā ar skolēniem ar fiziskās attīstības traucējumiem.

Pedagoģiskā satura zināšanas (PCK) un TPACK bija statistiski nozīmīgi mediatori visu trīs veidu skolēnu mācīšanai. Tehnoloģiju pedagoģiskās zināšanas (TPK) bija negatīvs mediators starp tehnoloģiju izmantošanu un pašefektivitāti, mācot skolēnus ar fiziskās attīstības traucējumiem, bet nebija statistiski nozīmīgs pašefektivitātei, mācot skolēnus ar cita veida speciālajām izglītības vajadzībām.

Atsauces

Bandura, A. (1997) Self-Efficacy: The Exercise of Control. W.H. Freeman and Company, New York.

Block, M. E., Hutzler, Y., Barak, S., & Klavina, A. (2013). Creation and Validation of the Self-Efficacy Instrument for Physical Education Teacher Education Majors Toward Inclusion. Adapted Physical Activity Quarterly, 30(2), 184–205. <https://doi.org/10.1123/apaq.30.2.184>

Eagly, A. H., & Chaiken, S. (1993). The psychology of attitudes. Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.

Ng, K. W., Klavina, A., Ferreira, J. P., Barrett, U., Pozeriene, J., & Reina, R. (2021). Teachers' preparedness to deliver remote adapted physical education from different European perspectives: Updates to the European Standards in Adapted Physical Activity. European Journal of Special Needs Education, 36(1), 98–113. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1872848>

Valtonen, T., Sointu, E. T., Mäkitalo-Siegl, K., & Kukkonen, J. (2015). Developing a TPACK measurement instrument for 21st century pre-service teachers. Seminar.Net, 11(2). <https://journals.hioa.no/index.php/seminar/article/view/2353>

Valtonen, T., Sointu, E., Kukkonen, J., Kontkanen, S., Lambert, M. C., & Mäkitalo-Siegl, K. (2017). TPACK updated to measure pre-service teachers' twenty-first century skills. Australasian Journal of Educational Technology, 33(3). <https://ajet.org.au/index.php/AJET/article/view/3518>

Voogt, J., Erstad, O., Dede, C., & Mishra, P. (2013). Challenges to learning and schooling in the digital networked world of the 21st century. Journal of Computer Assisted Learning, 29(5), 403-413. <https://doi.org/10.1111/jcal.12029>