

JUNGTINĖ KTU, LSU, VU DOKTORANTŪRA

STUDIJŲ MODULIO PROGRAMA (SMP)

Modulio kodas	S	273	D	005	Atestuotas iki	2024	09	01	Atnaujinimo data		
	Mokslų šaka		Progr.	Registr. Nr.		2021	09	01			

Pavadinimas

Fizinio ugdymo teorija ir praktika

Būtinai pasirengimas dalyko studijoms

Edukologijos epistemologija ir tyrimų metodologija – doktorantūros modulis.

Pagrindinis tikslas

Dalykas (modulis) orientuotas į tai, kad doktorantas gebėtų suprasti naujausias fizinio ugdymo teorijas, jo svarbą asmens ir visuomenės gerovei, gebėtų vadovauti naujų mokslinių tyrimų rezultatais grįstų fizinio ugdymo teorijos ir praktikos žinių kūrimui, kritiškai vertinti su fiziniu ugdymu susijusią mokslinę literatūrą bei interpretuoti tyrimų rezultatus.

Siekiami modulio studijų rezultatai

Eil.nr.	Rezultatai	Studijų metodai	Studento pasiekimų vertinimo metodai
1.	Suprasti naujausias fizinio ugdymo teorijas, jo svarbą asmens ir visuomenės gerovei	Atvejo analizė (atvejo studijos), Diskusija, Pratybos (seminarai)	Egzaminas komisijoje, Esė
2.	Gebėti vadovauti naujų mokslinių tyrimų rezultatais grįstų fizinio ugdymo teorijos ir praktikos žinių kūrimui	Atvejo analizė (atvejo studijos), Diskusija, Pratybos (seminarai)	Egzaminas komisijoje, Esė
3.	Kūrybiškai interpretuoti ir pritaikyti fizinio ugdymo psichosocialinio ir biosocialio modelių paradingmą teorijoje ir praktikoje	Atvejo analizė (atvejo studijos), Diskusija, Pratybos (seminarai)	Egzaminas komisijoje, Esė
4.	Gebėti suprasti tarpkultūrinę fizinio ugdymo svarbą, vykdyti ligų prevenciją ir kritiškai vertinti mokslinę literatūrą bei interpretuoti tyrimų rezultatus, užsiimti savišvietos, edukacine veikla gyvenamosios klausimais.	Atvejo analizė (atvejo studijos), Diskusija, Pratybos (seminarai)	Egzaminas komisijoje, Esė

Anotacija

Dalykas leis doktorantams nagrinėti naujausias fizinio ugdymo teorijas, jo svarbą asmens ir visuomenės gerovei, mokslinių tyrimų (tame tarpe ir tarpdisciplininių) fizinio ugdymo srityje tendencijas Lietuvoje ir pasaulyje, kritiškai vertinti su fiziniu ugdymu susijusią mokslinę literatūrą bei interpretuoti tyrimų rezultatus. Doktorantai išmoks kūrybiškai interpretuoti ir pritaikyti fizinio ugdymo psichosocialinio ir biosocialio modelių paradingmą teorijoje ir praktikoje, gebės suprasti tarpkultūrinę fizinio ugdymo svarbą, vykdyti ligų prevenciją, užsiimti savišvietos, edukacine veikla gyvenamosios klausimais.

Modulio paskirtis

Universitetinių studijų lygmuo		Dalykų grupė
Pakopa	Laipsnis	
Trečioji	Daktaro	Studijų krypties gilinimosi

Studijų sritis arba kryptis pagal studijų finansavimo metodiką

1.2 Archeologijos studijų kryptis, ugdymo mokslų, informatikos mokslų, fizinių mokslų, gyvybės mokslų studijų krypčių grupės, burnos priežiūros, visuomenės sveikatos, farmacijos, mitybos, medicinos technologijų studijų kryptys, žemės ūkio mokslų, inžinerijos mokslų (išskyrus pilotų rengimą), technologijų mokslų studijų krypčių grupės, psichologijos, klasikinių studijų, filologijos pagal kalbą, vertimo, regiono studijų kryptys, matematikos mokslų studijų krypčių grupė

Dalys (skirčiai) ir temos

Eil. Nr.	Pavadinimai
1.	Šiuolaikinės fizinio ugdymo teorijos ir jų interpretacija
2.	Fizinio ugdymo svarba asmens ir visuomenės gerovei
3.	Mokslinių tyrimų fizinio ugdymo srityje tendencijos Lietuvoje ir pasaulyje
4.	Fizinis ugdymas tarpdisciplininio mokslo kontekste

Eil. Nr.	Pavadinimai
5.	Fizinio ugdymo psichosocialinis modelis
6.	Fizinio ugdymo biosocialinis modelis
7.	Fizinis ugdymas tarpkultūrinėje erdvėje.
8.	Fizinis ugdymas ir ligų prevencija

Žinių ir gebėjimų įvertinimo tvarka:

Taikoma dešimtbalė kriterinė skalė ir kaupiamoji vertinimo schema. Semestro savarankiško darbo užduotys vertinamos pažymiu, egzaminų sesijos metu nustatomas galutinis pažymys, atskirus pažymius padauginant iš svertinio koeficiento ir sandaugas susumuojant.

Pagrindinė literatūra

Eil.Nr	Pavadinimas	Leidinio LSU bibliotekoje		Ar yra LSU knygyne	Egz. sk. fak. meto d. kab.
		šifras	egz. sk.		
1	L. C. MacDonald, R. J. Doan, S. Chepko. Lesson planning for high school physical education : meeting the national standards & grade-level outcomes. Human kinetics, 2018.	373.5 Le329	1		1
2	C. D. Ennis. Routledge handbook of physical education pedagogies. Routledge, 2017.	37.037.1 Ro-167	1		1
3	S. Holt/Hale, T. Hall. Lesson planning for elementary physical education: meeting the national standards & grade-level outcomes. Human kinetics, 2016	373.3:796 Ho-149	1		1
4	Bob Stothart, Ian Culpan. Dictionary of physical education and sports studies. Whitianga, New Zealand, 2016.	37:796 St258	1		1
5	Ming-Kai Chin, Christopher R. Edginton. Physical education and health : global perspectives and best practice. Urbana : Sagamore Publishing, 2014.	613.7 Ph- 09	1		1
6	F. C. Donnelly, S. S. Mueller, D. L. Gallahue. Developmental physical education for all children : theory into practice. Human kinetics, 2017.	373:796 Do-261	1		1
7	G. Graham, E. Elliott, S. Palmer. Teaching children and adolescents physical education. Human kinetics, 2016.	378 Gr52	1		1

Papildoma literatūra

Eil.Nr.	Pavadinimas
1.	Morrow, J. R., Mood, D. P., Disch, J. G., Kang, M. (2015). <i>Measurement and Evaluation in Human Performance</i> . Human Kinetics.
2.	Venckunas, T., Emeljanovas, A., Mieziene, B., & Volbekiene, V. (2017). Secular trends in physical fitness and body size in Lithuanian children and adolescents between 1992 and 2012. <i>Journal of epidemiology and community health</i> , 72(2), 181-187. doi:10.1136/jech-2016-207307
3.	Emeljanovas, A., Mieziene, B., Mo Ching Mok, M., Chin, M. K., Cesnaitiene, V. J., Fatkulina, N., Trinkuniene, L., Sánchez, G. F. L., & Suárez, A. D. (2018). The effect of an interactive program during school breaks on attitudes toward physical activity in primary school children. <i>Anales de psicología</i> , 34(3), 580-586. doi:10.6018/analesps.34.3.326801
4.	Aubert, S., Barnes, J. D., Aguilar-Farias, N., Cardon, G., Chang, C. K., Delisle Nyström, C., Demetriou, Y., Edwards, L., Emeljanovas, A., Gába, A., Huang, W. Y., Ibrahim, I. A. E., Jürimäe, J., Katzmarzyk, P. T., Korcz, A., Kim, Y. S., Lee, E. Y., Löf, M., Loney, T., Morrison, S. A., Mota, J., Reilly, J. J., Roman-Viñas, B., Schranz, N., Scriven, J., Seghers, J., Skovgaard, T., Smith, M., Standage, M., Starc, G., Stratton, G., Takken, T., Tammelin, T., Tanaka, C., Thivel, D., Tyler, R., Williams, A., Wong, S. H. S., Zembura, P., & Tremblay, M. S. (2018). Report Card Grades on the Physical Activity of Children and Youth Comparing 30 Very High Human Development Index Countries. <i>Journal of physical activity & health</i> , 15(S2), 298-314. doi:10.1123/jpah.2018-0431
5.	Mieziene, B., Emeljanovas, A., Kawachi, I., Gasiuniene, L., Tumynaite, L., & Novak, D. (2021). Individual and interpersonal factors and their interaction predicting the intentional physical education skipping behavior among Lithuanian high school students. <i>Sustainability</i> , 13(14), 1-13. doi:10.3390/su13147616

Esė	16	Esė atitinka suformuluotą temą. Esė struktūra leidžia pasiekti tikslą. Išvados pagrįstos ir atitinka tikslą Panaudotos literatūros sąrašas pateiktas APA stiliumi. Parašytas gera akademinė kalba.	Suprasti naujausias fizinio ugdymo teorijas, jo svarbą asmens ir visuomenės gerovei. Gebėti vadovauti naujų mokslinių tyrimų rezultatais grįstų fizinio ugdymo teorijos ir praktikos žinių kūrimui. Kūrybiškai interpretuoti ir pritaikyti fizinio ugdymo psichosocialinio ir biosocialio modelių paradingmą teorijoje ir praktikoje. Gebėti suprasti tarpkultūrinę fizinio ugdymo svarbą, vykdyti ligų prevenciją ir kritiškai vertinti mokslinę literatūrą bei interpretuoti tyrimų rezultatus, užsiimti savišvietos, edukacine veikla gyvenamosios klausimais.
Egzaminas komisijoje	17	Problemos sprendimui panaudotos reikiamos teorinės žinios. Problemos sprendimas yra logiškas, tekstas pateiktas taisyklinga kalba	Suprasti naujausias fizinio ugdymo teorijas, jo svarbą asmens ir visuomenės gerovei. Gebėti vadovauti naujų mokslinių tyrimų rezultatais grįstų fizinio ugdymo teorijos ir praktikos žinių kūrimui. Kūrybiškai interpretuoti ir pritaikyti fizinio ugdymo psichosocialinio ir biosocialio modelių paradingmą teorijoje ir praktikoje. Gebėti suprasti tarpkultūrinę fizinio ugdymo svarbą, vykdyti ligų prevenciją ir kritiškai vertinti mokslinę literatūrą bei interpretuoti tyrimų rezultatus, užsiimti savišvietos, edukacine veikla gyvenamosios klausimais.