

**JUNGTINĖ KTU, LSU, VU DOKTORANTŪRA  
STUDIJŲ MODULIO PROGRAMA**

<b>Dalyko kodas</b>	S	274	D		Atestuotas iki	2024	09	01	Atnaujinimo data		
	Mokslų šaka	Progr.	Registr. Nr.						2021	09	01

Pavadinimas

Edukologijos epistemologija ir tyrimų metodologija

Būtinasis pasirengimas modulio studijoms

Doktorantai turi būti išklause bakaluro ir magistro programoje mokslinių tyrimų metodologijos kursas.

Pagrindinis tikslas

Ugdyti doktorantų gebėjimą projektuoti edukologijos disertacinį tyrimą kaip nuoseklią loginę tyrimo sistemą, kuria, taikant atitinkamus konceptualizavimo, metodų, kokybės užtikrinimo ir etikos būdus, siekiama atpažinti ir spręsti kritines švietimo ir ugdymo problematikas.

Siekiami modulio studijų rezultatai

Eil.nr.	Rezultatai	Studijų metodai	Studentų pasiekimų vertinimo metodai
1	Supras bendruosius mokslinių tyrimų principus ir sąvokas bei tyrimų etikos iššūkius ir reikalavimus.	Paskaita, diskusija, konsultaciniai seminarai	Parengtas individualus tyrimo projektas
2	Gebės apibūdinti ugdymą kaip mokslinio pažinimo objektą, nusakyti jo tikslus bei edukologinio tyrimo specifiką	Paskaita, diskusija, konsultaciniai seminarai	Parengtas individualus tyrimo projektas
3	Supras edukologinio tyrimo planavimo esminius etapus ir jiems keliamus reikalavimus.	Paskaita, diskusija, konsultaciniai seminarai	Parengtas individualus tyrimo projektas
4	Gebės konceptualizuoti disertacinio tyrimo problemą.	Paskaita, diskusija, konsultaciniai seminarai	Parengtas individualus tyrimo projektas
5	Žinos ir supras kiekybinių ir kokybinių tyrimų skirtumus bei jų derinimo galimybes ir metodologinius reikalavimus	Paskaita, diskusija, konsultaciniai seminarai	Parengtas individualus tyrimo projektas
6	Gebės pagrįsti disertacinio tyrimo metodų pasirinkimą, pateikti tyrimo kokybės argumentus ir argumentuoti tyrimo atrankos būdus.	Paskaita, diskusija, konsultaciniai seminarai	Parengtas individualus tyrimo projektas

Anotacija

Modulyje nagrinėjami pagrindiniai mokslinio tyrimo principai ir sąvokos: bendrieji tyrimo uždaviniai ir jų realizavimo prielaidos, edukologinio tyrimo objektas, empirinio tyrimo specifiška ir jo rezultatų samprata. Nagrinėjami esminiai tyrimo planavimo elementai: mokslinės problemos paieška, tyrimo objekto apibrėžtis ir tyrimo kintamųjų santykis, hipotezės formulavimo ypatumai ir jos rūšys, tyrimo tikslo charakteristikos ir tyrimo uždaviniai. Aptariamos tyrimo etinės problemos. Modulyje aptariama kiekybinių ir kokybinių tyrimų metodologija. Kiekybinių tyrimų poskyryje nagrinėjamos kiekybinių tyrimų imties charakteristikos, kiekybinių tyrimų instrumentai, matematinių metodų taikymas kiekybinių tyrimų duomenų apdorojimui. Kokybinių tyrimų poskyryje nagrinėjama kokybinių tyrimų specifiška, kokybinių tyrimų duomenų rinkimo metodai, kokybinių tyrimų strategijos. Modulio pabaigoje aptariama mokslinių rezultatų sklaida rengiant mokslinius straipsnius.

Dalyko paskirtis

Universitetinių studijų lygmuo		Dalykų grupė
Pakopa	Rūšis	
Trečioji	Daktaro	
		Studijų krypties gilinimosi

Studijų sritis arba kryptis pagal studijų finansavimo metodiką

1.2 Archeologijos studijų kryptis, ugdymo mokslų, informatikos mokslų, fizinių mokslų, gyvybės mokslų studijų krypčių grupės, burnos priežiūros, visuomenės sveikatos, farmacijos, mitybos, medicinos technologijų studijų kryptis, žemės ūkio mokslų, inžinerijos mokslų (išskyrus pilotų rengimą), technologijų mokslų studijų krypčių grupės, psichologijos, klasikinių studijų, filologijos pagal kalbą, vertimo, regiono studijų kryptis, matematikos mokslų studijų krypčių grupė

Dalys (skyriai) ir temos

Eil. Nr.	Pavadinimai
1.	Socialinių tyrimų samprata, mokslinės tiesios pažinimas.
2.	Socialinio tyrimo strategijų ir metodų įvairovė.
3.	Mokslinės problemos paieška, probleminių klausimų formulavimas.
4.	Edukologijos tyrimų planavimas. Tyrimo konstrukto operacionalizavimas. Tyrimo objekto ir kintamųjų (priklausomų ir nepriklausomų) sklaida. Mokslinės hipotezės, jų rūšys, sąsajos su teorinėmis tyrimo nuostatomis. Ryšys tarp tyrimo klausimo/ ū, tyrimo tikslo ir hipotezės/ ių.
5.	Tyrimo etikos iššūkiai. Etinės dilemos atliekant tyrimą, gebėjimas atpažinti jautrias ir etines tyrimo vietas ir gebėjimas jas spręsti.
6.	Tyrimo kokybės charakteristikos, bendrieji tyrimo validumo ir patikimumo užtikrinimo metodologiniai reikalavimai
7.	Tiriamųjų imties parinkimo konceptualizavimas kiekybiniame edukaciniame tyrime ir jos charakteristikų (reprezentatyvumo, patikimumo) metodologinis pagrindimas.
8.	Kiekybinių tyrimo duomenų rinkimo metodai. Interneto vaidmuo keičiant tradicinių tyrimo metodų naudojimą.
9.	Tyrimo instrumentų rengimo ir adaptavimo problema, validumo ir patikimumo įvertinimas.
10.	Eksperimentinių tyrimų taikymas edukologiniuose tyrimuose. Eksperimentinių tyrimų formos, atlikimo procedūros ir kokybės užtikrinimas.
11.	Kiekybinių duomenų statistinė analizė. Tiriamųjų grupių palyginimas, dispersinė analizė, paprastoji (vienmatė) regresinė analizė, sudėtinė (daugiamatė) regresinė analizė, faktorinė analizė.
12.	Kokybinių tyrimų samprata. Pagrindinės kokybinių tyrimų strategijos: fenomenologinė, grindžiamoji teorija, etnografinė, atvejo tyrimas, veiklos tyrimas. Kitos kokybinių tyrimų strategijos.
13.	Pagrindiniai duomenų rinkimo metodai kokybiniuose tyrimuose: kokybinis interviu
14.	Pagrindiniai duomenų rinkimo metodai kokybiniuose tyrimuose: grupinė diskusija (focus grupė)
15.	Pagrindiniai duomenų rinkimo metodai kokybiniuose tyrimuose: kokybinis stebėjimas
16.	Mišrių metodų tyrimai.
17.	Mokslinio teksto rašymo metodologiniai reikalavimai.
18.	Mokslinio straipsnio rengimo ir pateikimo spaudai metodologiniai reikalavimai.

Žinių ir gebėjimų įvertinimo tvarka

Taikoma dešimtbalė kriterinė skalė ir kaupiamoji vertinimo schema. Modulio galutinį įvertinimą sudaro tarpinių atsiskaitymų ir galutinio atsiskaitymo pažymiai, juos padauginant iš svertinių koeficientų

**Pagrindinė literatūra**

Eil.Nr.	Pavadinimas	Leidinio LSU bibliotekoje		Ar yra LSU knygyne	Egz. sk. fakultete
		šifras	egz. sk.		
1.	Bird, S. (2019). <i>Research methods in physical activity and health</i> . London: Routledge	Elektroninė knyga	1	Ne	1
2.	Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2011). <i>Research methods in education (7 ed.)</i> . London: Routledge.	37,01 Co-49	1	Ne	
3.	Creswell, J. (2014). <i>Research design. Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i> . Thousand Oaks: Sage Publications				1
4.	Kardelis, K. (2016). <i>Mokslinių tyrimų metodologija ir metodai: edukologija ir kiti socialiniai mokslai: vadovėlis</i> . Vilnius: Mokslo ir enciklopedijų leidybos centras.	00Ka413	5	Ne	
5.	Patten, M. L., & Newhart, M. (2018). <i>Understanding research methods. An overview of the essentials</i> . London: Routledge.	00Pa377	1	Ne	

6.	Novelskaitė, A., Pučėtaitė, R., Lipnevič, A., Adomaitienė, R., Mikėnė, S., Lapinaitė, L. (2015). Mokslinės veiklos etika Lietuvoje. Teorinės, empirinės ir praktinės apibrėžtys mokslinių tyrimų, akademinės autorystės, etikos vadybos ir kituose kontekstuose. Vilnius: Lietuvos socialinių tyrimų centras	00Mo64	2	Ne	
7.	Žydžiūnaitė, V. Sabaliauskas, S. (2017). <i>Kokybiniai tyrimai: principai ir metodai</i> . Vilnius: Vaga.	00Ži21	1	Ne	

### Papildoma literatūra

Eil.Nr.	Literatūros šaltinio pavadinimas
1.	Ary, D., Jacobs, L. C., Irvine, C. K. S., & Walker, D. (2018). <i>Introduction to research in education</i> . Cengage Learning.
2.	Cypress, B. S. (2017). Rigor or reliability and validity in qualitative research: Perspectives, strategies, reconceptualization, and recommendations. <i>Dimensions of Critical Care Nursing</i> , 36(4), 253-263.
3.	Hall, D. A., Zaragoza Domingo, S., Hamdache, L. Z., Manchiaiah, V., Thammaiah, S., Evans, C., ... & International Collegium of Rehabilitative Audiology and TINnitus Research NETwork. (2018). A good practice guide for translating and adapting hearing-related questionnaires for different languages and cultures. <i>International Journal of Audiology</i> , 57(3), 161-175.
4.	Hutchison, D., & Styles, B. (2010). <i>A guide to running randomised controlled trials for educational researchers</i> . Slough: NFER.
5.	Leavy, P. (2017). <i>Research design: Quantitative, qualitative, mixed methods, arts-based, and community-based participatory research approaches</i> . The Guilford Press.
6.	Mårtensson, P., Fors, U., Wallin, S. B., Zander, U., & Nilsson, G. H. (2016). Evaluating research: A multidisciplinary approach to assessing research practice and quality. <i>Research Policy</i> , 45(3), 593-603.
7.	Schreier, M. (2018). Sampling and generalization. <i>The Sage handbook of qualitative data collection</i> , 84-98.
8.	Siddaway, A. P., Wood, A. M., & Hedges, L. V. (2019). How to do a systematic review: A best practice guide to conducting and reporting narrative reviews, metaanalyses, and meta-syntheses. <i>Annual Review of Psychology</i> , 70, 747-770.
9.	Yilmaz, K. (2013). Comparison of quantitative and qualitative research traditions: Epistemological, theoretical, and methodological differences. <i>European Journal of Education</i> , 48(2), 311-325.

### Užsiėmimams reikalingos auditorijos (patalpos), techninė bazė ir programinė įranga

Užsiėmimo tipas	Auditorijos (patalpos) tipas	Nominalus vietų skaičius auditorijoje	Būtina įranga/pastabos

### Dėstytojas

	Pareigos	Vardas, pavardė
Atsakingas dėstytojas	profesorius	Saulius ŠUKYS

### Padalinys

	Pavadinimas	Kodas	Indėlis, %
Atsakingas padalinys	Fizinio ir socialinio ugdymo katedra	33	100

### Dėstomoji kalba

Pavasario semestre:	Lietuvių, Anglų
---------------------	-----------------

### Vedimo forma

	Semestras	Struktūra	Kred.

