

# JUNGTINĖ KTU, LSU, VU DOKTORANTŪRA

## STUDIJŲ MODULIO PROGRAMA (SMP)

|               |             |     |        |              |                |      |    |    |                  |    |    |
|---------------|-------------|-----|--------|--------------|----------------|------|----|----|------------------|----|----|
| Modulio kodas | S           | 270 | D      | 852          | Atestuotas iki | 2024 | 09 | 01 | Atnaujinimo data |    |    |
|               | Mokslo šaka |     | Progr. | Registr. Nr. |                |      |    |    | 2021             | 09 | 01 |

Pavadinimas

Aukštojo mokslo filosofija, sistemos ir didaktika

Būtinasis pasirengimas modulio studijoms

magistro kvalifikacinis laipsnis

Pagrindinis tikslas

Įsisavinti AM filosofinę esmę ir gebėti aptikti skirtingas AM aiškinimo gnoseologines tendencijas. Gebėti aiškinti AM raidos esmę ir priežastis skirtingų šalių kontekstuose, lyginti AM sistemas ir modelius bei numatyti AM vystymosi tendencijas; pagrįsti savo požiūrį į masinį AM, paslaugų universitetą ir jį ginti mokslinėje diskusijoje; išryškinti masinio AM ir jo plėtojimo problemas, ypač – kokybės klausimus, numatyti jų sprendimo kelius ir būdus bei jų įgyvendinimui reikalingų mokslo žinių deficitą. Įsisavinti aukštosios mokyklos didaktikos teorijas, akcentuojančias skirtingų edukacinių paradigimų realizavimą studijų procese, ir gebėti jas taikyti studijų praktinėje veikloje.

Siekiami modulio studijų rezultatai

| Eil.nr. | Rezultatai  | Studijų metodai  | Studento pasiekimų vertinimo metodai                                       |
|---------|---|--|--|
| 1       | Gebėjimas įžvelgti aukštojo mokslo, kaip reiškinių ir sistemos, raidos, reformavimo problemas ir siūlyti jų sprendimo kelius ir būdus, tai pagrindžiant šio reiškinių ir sistemos bei jos sudedamųjų dalių analizę.   | Diskusija, Konsultaciniai seminarai, Paskaita, Seminaras                 | Egzaminas raštu, Esė, Individualus darbas, Žodinis iliustruotas pranešimas |
| 2       | Žinoti esmines aukštojo mokslo filosofijos idėjas, esmines aukštojo mokslo sistemas ir modelius bei aukštosios mokyklos didaktikos (studijų programų, dėstytojo darbo) principus ir jų taikymo esmę, gebėti atlikti šių esminių žinių kritinę analizę bei vertinimą, siejant įvairius mokslinės literatūros šaltinius ir savo turimą patirtį. | Konsultaciniai seminarai, Paskaita, Seminaras                            | Egzaminas raštu, Esė, Individualus darbas, Žodinis iliustruotas pranešimas |
| 3       | Gebėjimas kūrybiškai spręsti mokslinės analizės reikalaujančią aukštojo mokslo problemą; raštu ir žodžiu komunikuoti mokslinę mintį, gebėjimas pagrįsti atsakomybės reikalaujantį sprendimą, lyderystės gebėjimas įtikinti savo minties prasmingumu, gebėjimas dirbti komandoje svarstant ir priimant racionalų sprendimą.                    | Darbas grupėse, Diskusija, Konsultaciniai seminarai, Paskaita, Seminaras | Egzaminas raštu, Esė, Individualus darbas, Žodinis iliustruotas pranešimas |

Anotacija

AM idėjų bei institucinė aukštojo mokslo raida. AM sąvokos ir koncepcijos. AM ypatumai. AM modeliai bei struktūrinė AM įvairovė, studijų programos, jų rengimas. Didaktinio proceso organizavimas aukštojoje mokykloje. Universitetinės ir profesinės studijos. Mokslininko, dėstytojo profesija. Aukštosios mokyklos veiklos ir didaktinio proceso kokybės gerinimo problemos.

Modulio paskirtis

|                                |               |              |
|--------------------------------|---------------|--------------|
| Universitetinių studijų lygmuo |               | Dalykų grupė |
| Pakopa                         | Laipsnis      |              |
| Trečioji                       | Doktorantūros |              |

Studijų sritis arba kryptis pagal studijų finansavimo metodiką

1.2 Archeologijos studijų kryptis, ugdymo mokslų, informatikos mokslų, fizinių mokslų, gyvybės mokslų studijų krypties grupės, burnos priežiūros, visuomenės sveikatos, farmacijos, mitybos, medicinos technologijų studijų kryptys, žemės ūkio mokslų, inžinerijos mokslų (išskyrus pilotų rengimą), technologijų mokslų studijų krypties grupės, psichologijos, klasikinių studijų, filologijos pagal kalbą, vertimo, regiono studijų kryptys, matematikos

mokslių studijų krypčių grupė

Dalys (skyriai) ir temos

| Eil. Nr. | Pavadinimai   |
|----------|---|
| 1.       | Aukštojo mokslo filosofinė esmė, sistemos ir didaktika. |
| 2.       | Aukštojo mokslo vertybės.                               |
| 3.       | Aukštojo mokslo filosofinės idėjos.                     |
| 4.       | Elitinio aukštojo mokslo tapimas masiniu.               |
| 5.       | Aukštojo mokslo raida.                                  |
| 6.       | Aukštojo mokslo kokybė ir jos pripažinimo problema.     |
| 7.       | Aukštasis mokslas ir jo kaita Lietuvoje.                |
| 8.       | Universiteto kultūra.                                   |
| 9.       | Studijų programos: konstravimas ir realizavimas.        |
| 10.      | Dėstytojo darbas ir kompetencija.                       |

Žinių ir gebėjimų įvertinimo tvarka:

Taikoma dešimtbalė kriterinė skalė ir kaupiamoji vertinimo schema. Modulio galutinį įvertinimą sudaro tarpinių atsiskaitymų ir galutinio atsiskaitymo pažymiai, juos padauginant iš svertinių koeficientų (procentinių dedamųjų) ir sandaugas susumuojant.

Pagrindinė literatūra

| Eil.Nr.  | Pavadinimas   | Leidinio KTU bibliotekoje |          | Ar yra KTU knygyne | Egz. sk. fakultete |
|--|---|---------------------------|----------|--------------------|--------------------|
|  |   | šifras                    | egz. sk. |                    |                    |
| 1.   | Barnett, R. (2016) Understanding the University : institution, idea, possibilities  | D215222                   | 1        | Ne                 |                    |
| 2.   | Curaj, A., Deca, L., & Pricopie, R. (2020). European Higher Education Area: Challenges for a New Decade (p. 596). Springer Nature.  |                           |          | Ne                 |                    |
| <i>Komentaras: e-knyga, prieiga per KTU biblioteką</i> |   |                           |          |                    |                    |
| 3.   | Barnett, R. (2018). The ecological university: A feasible utopia. Routledge.  | D216199                   | 1        | Ne                 |                    |
| <i>Komentaras: KTU Centrinė biblioteka</i>             |   |                           |          |                    |                    |
| 4.   | Morley, D. A., & Jamil, M. G. (2021). Applied Pedagogies for Higher Education: Real World Learning and Innovation Across the Curriculum (p. 415). Springer Nature.  |                           |          | Ne                 |                    |
| <i>Komentaras: e-knyga, Prieiga per KTU biblioteką</i> |   |                           |          |                    |                    |
| 5.   | Ryoo, J., & Winkelmann, K. (2021). Innovative Learning Environments in STEM Higher Education: Opportunities, Challenges, and Looking Forward.   |                           |          | Ne                 |                    |
| <i>Komentaras: e-knyga, Prieiga per KTU biblioteką</i> |   |                           |          |                    |                    |
| 6.   | Jucevičienė, P., Gudaitytė, D., Karenauskaitė, V., Lipinskiene, D., Stanikūnienė, B., & Tautkevičienė, G. (2010). Universiteto edukacinė galia: atsakas XXI amžiaus iššūkiams: mokslo monografija. Skiriame dėstytojams, pasišventusiems mokslui ir studentams. | D204340                   | 1        | Ne                 |                    |
| <i>Komentaras: KTU Centrinė biblioteka</i>             |   |                           |          |                    |                    |

Papildoma literatūra

| Eil.Nr. | Pavadinimas  |
|---------|--|
| 1.      | Mokslo straipsniai iš duomenų bazių  |
| 2.      | Edukologijos daktaro disertacijos KTU bibliotekos kataloge   |
| 3.      | Geryk, Marcin (2016) Social responsibility of the university KTU Centrinė biblioteka, KTU Central library, D215427 |



| Atsiskaitymo forma              | Atsiskaitymo savaitė | Vertinimo kriterijai   | Studijų rezultatai   |
|---------------------------------|----------------------|--|--|
|                                 |                      | gera akademinė kalba   | <p>lyderystės gebėjimas įtikinti savo minties prasingumu, gebėjimas dirbti komandoje svarstant ir priimant racionalų sprendimą.</p> <p>Gebėjimas išvelgti aukštojo mokslo, kaip reiškinių ir sistemos, raidos, reformavimo problemas ir siūlyti jų sprendimo kelius ir būdus, tai pagrindžiant šio reiškinių ir sistemos bei jos sudedamųjų dalių analize.</p> <p>Žinoti esmines aukštojo mokslo filosofijos idėjas, esmines aukštojo mokslo sistemas ir modelius bei aukštosios mokyklos didaktikos (studijų programų, dėstytojo darbo) principus ir jų taikymo esmę, gebėti atlikti šių esminių žinių kritinę analizę bei vertinimą, siejant įvairius mokslinės literatūros šaltinius ir savo turimą patirtį.</p>  |
| Žodinis iliustruotas pranešimas | 15                   | <p>Pristatymo struktūra logiška Nurodomas pranešimo tikslas yra aiškus Suprantamai pristatoma kompetencijos portfelio struktūra Trumpai įrodoma kiekviena kompetencija Pateikiamos išvados Atsakoma į pateiktus klausimus</p> <p>Prezentacijos skaidrės parengtos kokybiškai Prezentacijos kalba taisyklinga</p> | <p>Gebėjimas kūrybiškai spręsti mokslinės analizės reikalaujančią aukštojo mokslo problemą; raštu ir žodžiu komunikuoti mokslinę mintį, gebėjimas pagrįsti atsakomybės reikalaujantį sprendimą, lyderystės gebėjimas įtikinti savo minties prasingumu, gebėjimas dirbti komandoje svarstant ir priimant racionalų sprendimą.</p> <p>Gebėjimas išvelgti aukštojo mokslo, kaip reiškinių ir sistemos, raidos, reformavimo problemas ir siūlyti jų sprendimo kelius ir būdus, tai pagrindžiant šio reiškinių ir sistemos bei jos sudedamųjų dalių analize.</p> <p>Žinoti esmines aukštojo mokslo filosofijos idėjas, esmines aukštojo mokslo sistemas ir modelius bei aukštosios mokyklos didaktikos (studijų programų, dėstytojo darbo) principus ir jų taikymo esmę, gebėti atlikti šių esminių žinių kritinę analizę bei vertinimą, siejant įvairius mokslinės literatūros šaltinius ir savo turimą patirtį.</p> |

| Atsiskaitymo forma  | Atsiskaitymo savaitė | Vertinimo kriterijai   | Studijų rezultatai  |
|---------------------|----------------------|--|---|
| Individualus darbas | 15                   | <p>Pasirinkta aukštojo mokslo tema iš pateikto sąrašo</p> <p>Šia tema parengta medžiaga akademinei paskaitai pagal dėstytojo pateiktą metodiką</p> <p>Paskaitos planas yra pateiktas</p> <p>Naudotos literatūros sąrašas yra pateiktas</p> | <p>Gebėjimas kūrybiškai spręsti mokslinės analizės reikalaujančią aukštojo mokslo problemą; raštu ir žodžiu komunikuoti mokslinę mintį, gebėjimas pagrįsti atsakomybės reikalaujantį sprendimą, lyderystės gebėjimas įtikinti savo minties prasmingumu, gebėjimas dirbti komandoje svarstant ir priimant racionalų sprendimą.</p> <p>Gebėjimas išvelgti aukštojo mokslo, kaip reiškinių ir sistemos, raidos, reformavimo problemas ir siūlyti jų sprendimo kelius ir būdus, tai pagrindžiant šio reiškinių ir sistemos bei jos sudedamųjų dalių analize.</p> <p>Žinoti esmines aukštojo mokslo filosofijos idėjas, esmines aukštojo mokslo sistemas ir modelius bei aukštosios mokyklos didaktikos (studijų programų, dėstytojo darbo) principus ir jų taikymo esmę, gebėti atlikti šių esminių žinių kritinę analizę bei vertinimą, siejant įvairius mokslinės literatūros šaltinius ir savo turimą patirtį.</p> |
| Egzaminas raštu     | 17                   | <p>Problemos sprendimui panaudotos reikiamos teorinės žinios; Problemos sprendimo kelias yra aiškiai nurodytas</p> <p>Problemos sprendimas yra logiškas</p> <p>Problemos sprendimo tekstas pateiktas taisyklinga kalba</p>                 | <p>Gebėjimas kūrybiškai spręsti mokslinės analizės reikalaujančią aukštojo mokslo problemą; raštu ir žodžiu komunikuoti mokslinę mintį, gebėjimas pagrįsti atsakomybės reikalaujantį sprendimą, lyderystės gebėjimas įtikinti savo minties prasmingumu, gebėjimas dirbti komandoje svarstant ir priimant racionalų sprendimą.</p> <p>Gebėjimas išvelgti aukštojo mokslo, kaip reiškinių ir sistemos, raidos, reformavimo problemas ir siūlyti jų sprendimo kelius ir būdus, tai pagrindžiant šio reiškinių ir sistemos bei jos sudedamųjų dalių analize.</p> <p>Žinoti esmines aukštojo mokslo filosofijos idėjas, esmines aukštojo mokslo sistemas ir modelius bei aukštosios mokyklos didaktikos (studijų programų,</p>   |

| Atsiskaitymo forma | Atsiskaitymo savaitė | Vertinimo kriterijai | Studijų rezultatai  |
|--------------------|----------------------|----------------------|---|
|                    |                      |                      | dėstytojo darbo) principus ir jų taikymo esmę, gebėti atlikti šių esminių žinių kritinę analizę bei vertinimą, siejant įvairius mokslinės literatūros šaltinius ir savo turimą patirtį. |