

JUNGTINĖ KTU, LSU, VU DOKTORANTŪRA

STUDIJŲ MODULIO PROGRAMA (SMP)

Modulio kodas	S	273	D	002	Atestuotas iki	2024	09	01	Atnaujinimo data	
	Mokslo šaka		Progr.	Registr. Nr.						2021

Pavadinimas

Ugdymo mokslo filosofija

Būtinai pasirengimas dalyko studijoms

Edukologijos epistemologija ir tyrimų metodologija – doktorantūros modulis

Pagrindinis tikslas

Dalykas (modulis) skirtas supažindinti su pagrindinėmis ugdymo filosofijos paradigmomis, atskleisti jų reikšmę ugdymo teorijai ir praktikai.

Siekiami modulio studijų rezultatai

Eil.nr.	Rezultatai	Studijų metodai	Studento pasiekimų vertinimo metodai
1	Suvokti pagrindines ugdymo filosofijos paradigmas ir jų taikymo esmę bei gebėti atlikti jų lyginamąją analizę.	Atvejo analizė (atvejo studijos), Diskusija, Pratybos (seminarai)	Egzaminas komisijoje, Esė
2	Gebėti vertinti ugdymo filosofijos klasikiniuose tekstuose ir naujausiuose darbuose nagrinėjamas problemas, pasitelkiamus argumentacijos būdus; vertinimą grįsti mokslinės literatūros šaltinių analize bei savo asmeninės patirties refleksija.	Atvejo analizė (atvejo studijos), Diskusija, Pratybos (seminarai)	Egzaminas komisijoje, Esė
3	Gebėti taikyti įgytas ugdymo filosofijos teorines žinias planuojant tyrimą; dirbant komandoje (bendraudant ir bendradarbiaujant) pasirinktai edukologinei problemai spręsti.	Atvejo analizė (atvejo studijos), Pratybos (seminarai)	Egzaminas komisijoje, Esė

Anotacija

Išklausę modulį studentai (doktorantai) suvoks svarbiausių Vakarų ugdymo filosofijos paradigmu konceptualią esmę, jų susiformavimo istorines-kultūrinės aplinkybes, argumentus ir ugdymo tikrovės faktus, grindžiančius šias paradigmas, bei kritines išvalgas apie šių paradigmu ribotumus, plėtotės perspektyvas, bei taikymo galimybes. Dalyke (modulyje) atskleidžiamas ugdymo procesų daugiamatiškumas, ypač akcentuojant epistemologinius, antropologinius, psichologinius bei socialinius aspektus. Dėstomame dalyke (modulyje) bus plačiau nagrinėjamos tokios ugdymo filosofijos paradigmos kaip idealizmas, realizmas, bihevizmas, pragmatizmas. Tarp problemų, į kurių aptarimą susitelkiama dėstomame dalyke (modulyje), yra tokios: ugdymo tikslų apibrėžimo problematika; ugdymo metodų pasirinkimo ir pagrindimo problematika; socialinių ir personalinių ugdymo tikslų santykio problema; mokslo ir filosofijos santykio problema.

Modulio paskirtis

Universitetinių studijų lygmuo		Dalykų grupė
Pakopa	Laipsnis	
Trečioji	Daktaro	
		Studijų krypties gilinimosi

Studijų sritis arba kryptis pagal studijų finansavimo metodiką

1.2 Archeologijos studijų kryptis, ugdymo mokslų, informatikos mokslų, fizinių mokslų, gyvybės mokslų studijų krypčių grupės, burnos priežiūros, visuomenės sveikatos, farmacijos, mitybos, medicinos technologijų studijų kryptys, žemės ūkio mokslų, inžinerijos mokslų (išskyrus pilotų rengimą), technologijų mokslų studijų krypčių grupės, psichologijos, klasikinių studijų, filologijos pagal kalbą, vertimo, regiono studijų kryptys, matematikos mokslų studijų krypčių grupė

Dalys (skyriai) ir temos

Eil. Nr.	Pavadinimai
1.	Filosofijos objektas ir metodas. Filosofijos ir mokslo santykis
2.	Pagrindinės filosofijos šakos. Ugdymo filosofijos problematika

Eil. Nr.	Pavadinimai
3.	Idealistinė ugdymo filosofija
4.	Realistinė ugdymo filosofija
5.	Biheviorizmas kaip ugdymo filosofija
6.	JAV pragmatinė ugdymo filosofija
7.	Egzistencialistinė ir fenomenologinė ugdymo filosofija
8.	Lietuvių ugdymo filosofijos ypatumai

Žinių ir gebėjimų įvertinimo tvarka:

Taikoma dešimtbalė kriterinė skalė ir kaupiamoji vertinimo schema. Semestro savarankiško darbo užduotys vertinamos pažymiu, egzaminų sesijos metu nustatomas galutinis pažymys, atskirus pažymius padauginant iš svertinio koeficiento ir sandaugas susumuojant.

Pagrindinė literatūra

Eil.Nr.	Pavadinimas	Leidinio LSU bibliotekoje		Ar yra LSU knygyne	Egz. sk. fak. meto d. kab.
		šifras	egz. sk.		
1.	Naujausi moksliniai straipsniai, kuriuos doktorantas pats suranda LSU prenumeruojamuose e-duomenų bazėse, atlikdamas užduotis.	e- šaltiniuose		Ne	
2.	Power, E.J. (2019). <i>Educational Philosophy: A History from the Ancient World to Modern America</i> . London: Routledge	e- šaltiniuose		Ne	
3.	Tait, G. (2018). <i>Making Sense of Mass Education</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	e- šaltiniuose		Ne	
4.	Dotts, B. (2018). <i>Educational Foundations: Philosophical and Historical Perspectives</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	e- šaltiniuose		Ne	
5.	Lipman, M. (2019). <i>Mąstymas švietimo sistemoje</i> . Vilnius: Eugrimas.	37.015.31 37.091.3		Ne	
6.	Morkūnienė, J. (2015). <i>Paradigmos. Filosofija ir visuomenė</i> . Vilnius: MRU.	37.015.31 37		Ne	
7.	Dewey, J. (2014). <i>Demokratija ir ugdymas: įvadas į ugdymo filosofiją</i> . Klaipėda: Baltic Printing House.	37.015.31 37			

Papildoma literatūra

Eil.Nr.	Pavadinimas
1.	Hayden, M. J. (2011). What Do Philosophers of Education Do? An Empirical Study of Philosophy of Education Journals. <i>Studies in Philosophy and Education</i> , 31, 1–27
2.	Haynes, J., Gale, K., & Parker, M. (2014). <i>Philosophy and Education: An introduction to key questions and themes</i> . London: Routledge.
3.	Nicholson, D. (2016). <i>Philosophy of Education in Action: An Inquiry-Based Approach</i> . London: Routledge.
4.	Stolz, S. (2014). <i>The Philosophy of Physical Education: A New Perspective</i> . London: Routledge.
5.	Barnett, R. (2021). <i>The Philosophy of Higher Education: A Critical Introduction</i> . London: Routledge.

Dėstytojas

	Pareigos	Vardas, pavardė
Atsakingas dėstytojas	docentas	Tomas SAULIUS

Padalinys

	Pavadinimas	Kodas	Indėlis, %
Atsakingas padalinys	LSU fizinio ir socialinio ugdymo katedra	1003	100

Dėstomoji kalba

Pavasario semestras:	Lietuvių, Anglų
----------------------	-----------------

Egzaminas komisijoje	17	<ul style="list-style-type: none"> • Problemos sprendimui panaudotos reikiamos teorinės žinios; Problemos sprendimo kelias yra aiškiai nurodytas Problemos sprendimas yra logiškas Problemos sprendimo tekstas pateiktas taisyklinga kalba. 	<ul style="list-style-type: none"> • Suvokti pagrindines ugdymo filosofijos paradigmas ir jų taikymo esmę bei gebėti atlikti jų lyginamąją analizę. • Gebėti vertinti ugdymo filosofijos klasikiniuose tekstuose ir naujausiuose darbuose nagrinėjamas problemas, pasitelkiamus argumentacijos būdus; vertinimą grįsti mokslinės literatūros šaltinių analize bei savo asmeninės patirties refleksija. • Gebėti taikyti įgytas ugdymo filosofijos teorines žinias planuojant tyrimą; dirbant komandoje (bendraudant ir bendradarbiaujant) pasirinktai edukologinei problemai spręsti.
----------------------	----	--	--