

JUNGTINĖ KTU, LSU, VU DOKTORANTŪRA

STUDIJŲ MODULIO PROGRAMA (SMP)

Modulio kodas	S	270	D	004	Atestuotas iki	2024	09	01	Atnaujinimo data		
	Mokslų šaka	Progr.	Registr. Nr.	2021					09	01	

Pavadinimas

Curriculum teorijos

Būtinai pasirengimas modulio studijoms

Doktorantai turi būti išklause bakalaurų ir magistrų programoje pedagogikos, psichologijos ir filosofijos kursus.

Pagrindinis tikslas

Dalykas orientuotas į tai, kad doktorantas susidarytų konceptualių teorinių *curriculum* reiškinio žinių sistemą, gebėtų atpažinti bei kritiškai vertinti konceptualių curriculum modelių teorinius pagrindus ir metodologines prieigas, gebėtų moksliai argumentuoti savo požiūrį, būtų pasirengęs moksliniais pagrindais valdyti *curriculum* keitimą, suprastų *curriculum* kaip sudėtingą edukologijos mokslo ir tarpdisciplininių tyrimų objektą, gebėtų parengti mokslinį straipsnį.

Siekiami modulio studijų rezultatai

Eil.nr.	Rezultatai	Studijų metodai	Studento pasiekimų vertinimo metodai
1.	Supras <i>curriculum</i> kaip nevienareikšmiškai traktuojamą edukologijos mokslo objektą. Supras ir gebės palyginti <i>curriculum</i> teorijas istorinės kaitos, požiūrio į <i>curriculum</i> modelius, aktualios problematikos aspektais. Atpažins konceptualių <i>curriculum</i> modelių teorinius pagrindus ir metodologines prieigas. Atpažins skirtingas curriculum tekstų metaforas ir kontekstualizuos jų prasmes.	Paskaita-diskusija, informacijos paieška įvairiuose šaltiniuose (tame tarpe ir e-bazėse), darbas grupėse, prezentacijų rengimas ir pristatymas, probleminių klausimų kėlimas, teorinių pozicijų argumentavimas, kritinis vertinimas.	Parengtų prezentacijų ir grupinių diskusijų vertinimas.
2.	Gebės įžvelgti aktualias curriculum tematikos lauko problemas bei diskutuoti curriculum tyrimų metodologinių prieigų klausimais. Gebės kritiškai vertinti švietimo tikslų, curriculum modelių ir jų realizavimo procesų dermę iš curriculum teorijų perspektyvos. Gebės kurti teorinius curriculum modelius bei rekonstruoti egzistuojančius curriculum modelius, remdamasis pasirinkta teorine prieiga(omis). Gebės diskutuoti curriculum kokybės vertinimo kriterijų klausimais. Gebės įžvelgti, kurti curriculum novacijas, valdyti jų diegimo procesus, vertinti.	Paskaita-diskusija, informacijos paieška įvairiuose šaltiniuose (tame tarpe ir e-bazėse), galimų tyrimo problemų įžvalga ir teorinis sprendimų modeliavimas, prezentacijų rengimas ir pristatymas, probleminių klausimų kėlimas, teorinių pozicijų argumentavimas, kritinis vertinimas, mokslinio straipsnio pasirinkta tema rengimas, individualios ir grupinės konsultacijos.	Parengtų prezentacijų ir grupinių diskusijų vertinimas. Parengto mokslinio straipsnio, jo pristatymo, atsakymų diskusinius klausimus vertinimas

3.	Demonstruos kritiniu mąstymu grindžiamą intelektualinį atvirumą skirtingiems teoriniams požiūriams, kūrybiškumą, atsakomybę už švietimo kokybę.	Grupinių diskusijų, prezentacijų, parengtų mokslinių straipsnių savirefleksija ir refleksija vertybinių nuostatų aspektu.	Grįžtamojo ryšio doktorantui teikimas po grupinių diskusijų, prezentacijų, parengtų mokslinių straipsnių savirefleksijų ir refleksijų vertybinių nuostatų aspektu.
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anotacija

Dalykas leis doktorantams aiškintis curriculum kaip edukologijos mokslo objekto nevienareikšmius probleminius, metodologinius aspektus. Sudarys galimybę doktorantams gilintis į curriculum sampratų įvairovę, kompleksiskumą, studijuoti curriculum teorijas, jose nagrinėjamą problematiką, sąsajas su mokymo ir ugdymo(si) sampratomis, edukacinėmis paradigmomis. Doktorantai mokysis lyginti curriculum teorijas, curriculum tekstų metaforas, teorinius autorinio, institucinio, nacionalinio lygmens curriculum aspektus. Doktorantai gilinsis į žmogaus žinių konstravimo, vadybos ir curriculum ryšius. Doktorantai analizuos curriculum modelius, mokydamiesi atpažinti jų konstravimo teorines prieigas, metaforas, kokybės požymius.

Modulio paskirtis

Universitetinių studijų lygmuo		Dalykų grupė
Pakopa	Laipsnis	
Trečioji	Daktaro	Alternatyviai pasirenkamų dalykų grupė

Studijų sritis arba kryptis pagal studijų finansavimo metodiką

1.2 Archeologijos studijų kryptis, ugdymo mokslų, informatikos mokslų, fizinių mokslų, gyvybės mokslų studijų krypčių grupės, burnos priežiūros, visuomenės sveikatos, farmacijos, mitybos, medicinos technologijų studijų kryptys, žemės ūkio mokslų, inžinerijos mokslų (išskyrus pilotų rengimą), technologijų mokslų studijų krypčių grupės, psichologijos, klasikinių studijų, filologijos pagal kalbą, vertimo, regiono studijų kryptys, matematikos mokslų studijų krypčių grupė

Dalys (skyriai) ir temos

Eil. Nr.	Pavadinimai
1.	Curriculum kaip edukologijos mokslo objekto interpretaciniai kontekstai ir metodologinės tyrimų prieigos.
2.	Curriculum kaip visuminė sistema, žinių, veiklos ir bendrų sprendimų, turinio ir proceso vienovė struktūralizmo teorijose (Tylor, Schwab, Caws, Pinar, Stater). Struktūralistinė Bloom taksonomija.
3.	Individualių ugdytinio ir ugdytojo vertybių, curriculum diskursų, giluminių žinių sistemų ir realybės jėgos problematika poststruktūralizmo teorijose (Foucault, Deleuze, Derrida).
4.	Mokslinio racionalizmo, technicizmo, objektyvizmo tendencijos, linijinė-priežastinė curriculum sąranga ir kaita modernizmo teorijose.
5.	Curriculum kaip atviros kompleksinės sistemos, orientuotos į kūrimo bei įgyvendinimo procesus, daugybės galimybių kūrimo, chaoso koncepcijos postmodernizmo teorijose (Doll, Prigogine, Taubman).
6.	Vertybių ir ugdymo prasmės problematika, dialogo, kultūrinių kontekstų koncepcijos curriculum fenomenologijoje (Moore, Pinar, Raynolds).
7.	Curriculum tekstų metaforos (komercinės/industrinės, emocinės, kultūrinės) (Kelly, Blenkin, Lawn, Pinar).
8.	Curriculum kaip autobiografiniai/biografiniai tekstai: autobiografinės Pinar curriculum teorijos, ugdytinių ir ugdytojų „balso“ teorijos (Ayers, Grumet), diskursinio „aš“ teorijos (Daignault) ir kt.

9.	Curriculum kaip instituciniai ir legitimizuoti politiniai tekstai (Raynolds, Walker, Boyd, Scott, Palinscar ir kt.).
10.	Besimokančiojo žinių gavimo, kūrimo, konstravimo, vadybos teorijos ir curriculum (Kelly, Joyce, Calhoun, Hopkins, Scott, Palinscar).
11.	Suplanuoto ir pasiekto, nematomo („hidden“), formalaus ir neformalaus curriculum teorijos (Gudynas, Stenhouse, Kelly, Cooksey).
12.	Curriculum modelių koncepcijos (curriculum centre – tikslai ir standartai, geras turinys, realizavimo procesai ir kt., Kelly, Pinar, Darling-Hammond). Svarbiausi curriculum konceptai.
13.	Curriculum modeliai, grindžiami mokymo ir mokymosi paradigų teorijomis (Jucevičienė, Bitinas, Pinar, Kelly).
14.	Į ugdytoją ir besimokantįjį, į ugdomas kompetencijas orientuotų curriculum koncepcijos bei modeliai (Sommer, Samuelson, Hundeide).
15.	Šiuolaikiniai iššūkiai curriculum kūrimui, kokybei ir realizavimui (Parkey, Hass, Jensen).
16.	Curriculum kokybės koncepcijos ir kriterijai.
17.	Curriculum keitimo, kūrimo ir kokybės valdymo strategijos.
18.	Curriculum vertinimo teorijos, metodologijos ir metodai.
19.	Curriculum teorijos ir praktikos dimensijos tyrimų metodologinėse prielaidose.
20.	Curriculum tyrimų tematikos laukas.

Žinių ir gebėjimų įvertinimo tvarka:

Taikoma dešimties balų žinių vertinimo skalė kaupiamojoje vertinimo schemeje. Semestro savarankiško darbo užduotys vertinamos pažymiu, o egzaminų sesijos metu nustatomas galutinis pažymys, atskirus pažymius padauginant iš svertinio koeficiento ir sandaugas susumuojant.

Pagrindinė literatūra

Eil.Nr.	Pavadinimas	Leidinio KTU bibliotekoje		Ar yra KTU knygyne	Egz. sk. fakultete
		šifras	egz. sk.		
1.	Pinar W.F., Reynolds W.M., Slattery P., Taubman P.M. (2004). Understanding Curriculum. USA: Peter Lang.	37/Und-05	1		
2.	Christie M., Carey M., Robertson, A., & Grainger, P. (2015). Putting transformative learning theory into practice. Australian Journal of Adult Learning, 55(1), 9-30. Prieiga per internetą: https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1059138.pdf				
3.	Schiro M. S. (2013). Curriculum theory: Conflicting Visions and Enduring Concerns. USA: Sage.	37/Sch35	1		
4.	Kelly A.V. (2009). The Curriculum: Theory and practice. Great Britain: Sage.				
5.	Darling-Hammond L. etc. (2005). Educational Goals and purpose: Developing a curricular Vision. / Darling-Hammond L., Bransford D. Preparing Teachers for a Changing World. USA: Jossey Bass.				
6.	Sommer D., Samuelson I.P., Hundeide K. (2010). Child Perspectives and Children's Perspectives in Theory and Practice. Denmark, Norway, Sweden: Springer.				

Papildoma literatūra

Eil.Nr.	Pavadinimas
1.	Jucevičienė P., Simonaitienė B., Bankauskienė N., Janiūnaitė B. (2007). Pedagogų rengimo studijų programų analizė. Vilnius: Mokytojų kompetencijų centras.
2.	Mokymo/studijų programų kokybė. (2008). VDU: studijų kokybės centras.
3.	Scott S., Palinscar A.S. (2009). The school curriculum, theories of reproduction and necessary knowledge. / Daniels H., Lauder H., Porter J. Knowledge, Values and Educational policy. USA: Routledge.
4.	Rupainienė V. (2008). Pradinės mokyklos bendruomenės bendradarbiavimas diegiant curriculum inovacijas skirtingų edukacinių paradigmu aspektu. Daktaro disertacija. KTU.

Užsiėmimams reikalingos auditorijos (patalpos), techninė bazė ir programinė įranga

Užsiėmimo tipas	Auditorijos (patalpos) tipas	Nominalus vietų skaičius auditorijoje	Būtina įranga/pastabos

Dėstytojas

	Pareigos	Vardas, pavardė
Atsakingas dėstytojas	Profesorė, dr.	Daiva Malinauskienė (iki 2018 metų - Ona Monkevičienė)

Padalinys

	Pavadinimas	Kodas	Indėlis, %
Atsakingas padalinys	Vilniaus universiteto Šiaulių akademija		100

Dėstomoji kalba

Pavasario semestre:	Lietuvių, anglų
---------------------	-----------------

Vedimo forma

Eil. nr.	Vedimo forma	Semestras	Struktūra					Iš viso val.	Kred.
			Paskaitų	Pratybų	Laboratorinių darbų	Konsultacinių seminarų	Savarankiško darbo		
1	Pagrindinė	P	24	24	-	6	160	214	8

Vedimo forma Pagrindinė

Atsiskaitymas už savarankišką darbą

Atsiskaitymo forma	Galutinis atsiskaitymas	Temos(ų) Nr.	Iš viso, val.	Įtaka paž, %	Užduoties pateikimo (*) ir atsiskaitymo savaitė (o)																					
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17-20					
Prezentacijos ir diskusijos		1 -20	114	50	*																		0			
Parengtas mokslinis straipsnis		1 -20	100	50	*																					0
Iš viso:		-	214	100																						

Vertinimo kriterijai ir sąsaja su studijų modulario rezultatais

Atsiskaitymo forma	Atsiskaitymo savaitė	Vertinimo kriterijai	Studijų rezultatai
Parengtų prezentacijų ir grupinių diskusijų vertinimas.	1-14	Parengtose prezentacijose, grupinėse diskusijose išryškina <i>curriculum</i> kaip edukologijos mokslo objekto skirtingas dimensijas, jų traktavimo nevienareikšmiškumą, geba kritiškai vertinti <i>curriculum</i> teorijas daugeliu aktualių aspektų, juos kontekstualizuodamas, išsamiai bei įvairiapusiškai teoriškai pagrindžia metodologines <i>curriculum</i> analizės prieigas.	Supras <i>curriculum</i> kaip nevienareikšmiškai traktuojamą edukologijos mokslo objektą. Supras ir gebės palyginti <i>curriculum</i> teorijas istorinės kaitos, požiūrio į <i>curriculum</i> modelius, aktualios problematikos aspektais. Atpažins konceptualių <i>curriculum</i> modelių teorinius pagrindus ir metodologines prieigas. Atpažins skirtingas <i>curriculum</i> tekstų metaforas ir kontekstualizuos jų prasmes.
Parengto mokslinio straipsnio, jo pristatymo, atsakymų į diskusinius klausimus vertinimas	17 - 20	Parengtame moksliniame straipsnyje demonstruoja puikų gebėjimą surasti, atrinkti ir analizuoti aktualiausia, mokliškai vertingiausią Lietuvos ir užsienio literatūrą,	Parengs pasirinkta tema mokslinį straipsnį, jį pristatys, dalyvaus mokslinėse diskusijose ir argumentuotai pagrįs savo nuomones.