

JUNGTINĖ KTU, LSU, VU DOKTORANTŪRA

STUDIJŲ MODULIO PROGRAMA (SMP)

Modulio kodas	S	283	D	PPD2	Atestuotas iki	2024	09	01	Atnaujinimo data		
	Mokslų šaka	Progr.	Registr. Nr.	2021					09	01	

Pavadinimas

Asmenybės raidos ir mokymosi procesų sąsajos

Būtinasis pasirengimas modulio studijoms

Aukštojo mokslo filosofija, sistemos ir didaktika (doktorantūros modulis)

Pagrindinis tikslas

Įsisavinti pagrindines raidos ir mokymo(si) teorijas, atpažįstant psichologines tipinės raidos ir mokymo(si) apraiškas skirtinguose ugdymo(si) realybės kontekstuose, išvelgiant probleminius raidos ir mokymo(si) procesų sąryšius, numatant galimus veiksmus ir strategijas, užtikrinančias besimokančiųjų psichologinę gerovę ir laidojančias veiksmingą mokymąsi skirtinguose asmenybės raidos etapuose; gebėti praktiškai susieti teorines koncepcijas su pasirinkta analizuoti mokslinė savo srities problematika.

Siekiami modulio studijų rezultatai

Eil.nr.	Rezultatai	Studijų metodai	Studento pasiekimų vertinimo metodai
1	Gėbės kritiškai vertinti skirtingas raidos ir mokymo(si) teorijas, atliekant lyginamąją analizę, išvelgiant probleminius raidos ir mokymo(si) procesų sąryšius	Individualus darbas, Reflektyvus rašymas, Diskusija, Konsultaciniai seminarai	Mokslinis esė, Egzaminas
2	Identifikuos tipinius ir netipinius asmenybės raidos mechanizmus, numatant efektyviausias mokymo(si) strategijas skirtingų teorijų ir prieigų kontekste	Atvejo analizė, Diskusija, Konsultaciniai seminarai	Mokslinis esė, Egzaminas
3	Taikys įgytas žinias, siejant esminius jų postulus su pasirinktos analizuoti mokslinės problemos sritimi, įvertinant mokslinę ir taikomąją raidos bei mokymosi teorijų vertę	Individualus darbas, Reflektyvus rašymas, Konsultaciniai seminarai	Mokslinis esė, Egzaminas

Anotacija

Modulio studijų metu analizuos raidos ir ugdymo(-si) procesus skirtingų psichologinių kryptų aspektu, atskleidžiant sąsajas su edukologijos moksluose pateiktomis ugdymo(-si) paradigmomis; nagrinės ugdymo ir ugdymo funkcijas ugdymo ir ugdymo procesuose, aptariant pedagogo profesinio tobulėjimo klausimus švietimo politikos kaitos, nuolatinio mokymosi ir ugdymo(si) teorijų kontekste. Taikant reflektivaus mokymosi elementus, remiantis raidos ir mokymosi teoriniais modeliais identifikuos ugdymo(si) psichologinius reiškinius, tiesiogiai susijusias su ugdymo(si) sritimi ir savo pasirinkta analizuoti studijose problematika. Gilindamiesi į skirtingų kryptų turinį, ieškos tarpusavyje sąsajų bei galimo pagrindimo pasirinktai mokslinei problemai analizuoti. Formuluos savo tiriamojo darbo metodologinius parametrus, tiesiogiai atspindinčius galimas raidos ir mokymosi psichologinių teorinių koncepcijų principų taikymo galimybes, apsibrėžiant metodologines nuostatas bei apginant asmenines prieigos pozicijas.

Modulio paskirtis

Universitetinių studijų lygmuo		Dalykų grupė
Pakopa	Laipsnis	
Trečioji	Daktaro	
		Studijų krypties gilinimosi

Studijų sritis arba kryptis pagal studijų finansavimo metodiką

1.2 Archeologijos studijų kryptis, ugdymo mokslų, informatikos mokslų, fizinių mokslų, gyvybės mokslų studijų kryptų grupės, burnos priežiūros, visuomenės sveikatos, farmacijos, mitybos, medicinos technologijų studijų kryptys, žemės ūkio mokslų, inžinerijos mokslų (išskyrus pilotų rengimą), technologijų mokslų studijų kryptų grupės, psichologijos, klasikinių studijų, filologijos pagal kalbą, vertimo, regiono studijų kryptys, matematikos mokslų studijų kryptų grupė

Dalys (skyriniai) ir temos

Eil. Nr.	Pavadinimai
1.	Raidos ir mokymosi procesų sąsajos: kryptys ir koncepcijos kaip ugdymo(si) procesų (reiškinių) aiškinimo prielaida ir galimybė.
2.	Psichodinaminės raidos ir mokymosi teorijos.
3.	Kognityvinės raidos ir mokymo(si) teorijos.
4.	Interakcinės raidos ir mokymo(si) teorijos.
5.	Ugdymo(si) proceso turinys ir modeliavimo galimybės skirtingų raidos ir mokymosi krypčių kontekste.
6.	Skirtingų psichologinių krypčių ir teorijų tarpusavio sąveikos pobūdis ir praktinis taikymas.

Žinių ir gebėjimų įvertinimo tvarka:

Taikoma dešimtbalė kriterinė skalė ir kaupiamoji vertinimo schema. Modulio galutinį įvertinimą sudaro tarpinių atsiskaitymų ir galutinio atsiskaitymo pažymiai, juos padauginant iš svertinių koeficientų (procentinių dedamųjų) ir sandaugas susumuojant.

Pagrindinė literatūra

Eil.Nr.	Pavadinimas
1.	Preiss, D. D., Sternberg, R. J. (2010). Innovations in Educational Psychology Perspectives on Learning, Teaching, and Human Development. New York: Springer Publishing Company.
2.	Molenaar P., Lerner R., Newell K. (ed.) (2014). Handbook of Developmental Systems Theory and Methodology. New York: Guilford Press.
3.	Lerner, R. (ed.) (2015). Handbook of Child Psychology and Developmental Science. 7th ed. Vol. 1 Theory and Method; Vol 2 Cognitive Processes, vol. 3 Socioemotional Processes, vol. 4 Ecological Settings and Processes. Hoboken: Wiley.
4.	Smeyers, P., Depaepe, M. (2013). Educational Research: The Attraction of Psychology. Springer, Dordrecht.
5.	Geary, D. C., Berch, D. B. (2016). Evolutionary Perspectives on Child Development and Education. Springer, Cham.
6.	Burman, E. (2017). Deconstructing Developmental Psychology. Routledge.
7.	Crain, W. (2010). Theories of Development: Concepts and Applications: Concepts and Applications. Routledge: Psychology Press.
8.	Illeris, K. (2009). Contemporary Theories of Learning: Learning Theorists ... In Their Own Words. London: Routledge.
9.	Schunk, D. H. (2012). Learning Theories: An Educational Perspective. Boston: Pearson.

Papildoma literatūra

1.	Bandura A. (2009). Socialiniai minties ir veiksmo pagrindai. Socialinė kognityvi teorija. VU Specialiosios psichologijos laboratorija.
2.	Garbačiauskienė M. (sud.) (1999). Psichologai apie žmogaus raidą. Kaunas: Šviesa.
3.	Illeris, K. (ed.). (2009). Contemporary theories of learning. London – New York: Routledge.
4.	Schunk, D. (2009). Learning Theories. Pearson Educ Int.
5.	Overton, W. F., Molenaar, P. C. M., Lerner, R. M. (Eds.). (2015). Handbook of child psychology and developmental science: Theory and method (7th ed.). John Wiley & Sons, Inc.
6.	Naujausi moksliniai straipsniai, kuriuos doktorantas pats suranda prumeruojamuose e-duomenų bazėse, atlikdamas užduotis.

Užsiėmimams reikalingos auditorijos (patalpos), techninė bazė ir programinė įranga

Užsiėmimo tipas	Auditorijos (patalpos)	Nominalus vietų skaičius auditorijoje	Būtina įranga/pastabos
-----------------	------------------------	---------------------------------------	------------------------

Dėstytojas

	Pareigos	Vardas, pavardė
--	----------	-----------------

Egzaminas komisijoje	17	<p>Demonstruojamas gilus ir išsamus savo mokslinės problematikos išmanymas, tiesiogiai susietas su pasirinkto dalyko turiniu</p> <p>Aptariama su nagrinėjama tema susijusių skirtingų mokslinėje literatūroje aptiktų aspektų analizė</p> <p>Pasirinktos analizuoti mokslinės problemos turinio esmės atskleidimas, pateikiant tinkamus pavyzdžius, palyginant su kitų autorių pateiktais aprašymais</p> <p>Probleminių sričių, nagrinėjama tema išskyrimas ir gebėjimas jas pagrįsti</p> <p>Pristatytos temos ir esminių įžvalgų apibendrinimas ir diskusinių klausimų kėlimas</p>	<p>Taikys įgytas žinias, siejant esminius jų postulatus su pasirinktos analizuoti mokslinės problemos sritimi, įvertinant mokslinę ir taikomąją raidos bei mokymosi teorijų vertę</p> <p>Gebės kritiškai vertinti skirtingas raidos ir mokymo(si) teorijas, atliekant lyginamąją analizę, išvelgiant probleminius raidos ir mokymo(si) procesų sąryšius</p>
----------------------	----	---	---