

JUNGTINĖ KTU, LSU, VU DOKTORANTŪRA

STUDIJŲ MODULIO PROGRAMA (SMP)

Modulio kodas	S	189	D	003	Atestuotas iki	2022	09	01	Atnaujinimo data		
	Mokslų šaka		Progr.	Registr. Nr.							

Pavadinimas

Šiuolaikinės švietimo vadybos teorijos ir koncepcijos

Būtinai pasirengimas modulio studijoms

Edukologijos epistemologija ir tyrimų metodologija - doktorantūros modulis

Pagrindinis tikslas

Įvaldyti šiuolaikines švietimo vadybos teorijas ir koncepcijas, leidžiančias suprasti švietimo sistemą, mokyklą kaip organizaciją, vadovo lyderystę, gebėti išryškinti šių reiškinį problemas ir juos tirti.

Siekiami modulio studijų rezultatai

Eil. nr.	Rezultatai	Studijų metodai	Studento pasiekimų vertinimo metodai
1	Gebėti pagrįsti ir spręsti mokslinės analizės reikalaujančią švietimo vadybos problemą remiantis mokslinės literatūros šaltinių analize ir diskusija; gebėti parašyti ir prezentuoti esė.	Konsultaciniai seminarai, Tyrinėjimu grįstas mokymasis	Esė
2	Žinoti šiuolaikines švietimo vadybos teorijas ir koncepcijas ir gebėti jas taikyti išryškinant švietimo sistemos, mokyklos kaip organizacijos, lyderystės problemas bei pagrindžiant jų sprendimą ir reikalingus pokyčius	Diskusija, Paskaita, Problemų sprendimu grįstas mokymasis	Egzaminas žodžiu

Anotacija

Šiuo moduliui siekiama įvaldyti šiuolaikines švietimo vadybos teorijas ir koncepcijas, leidžiančias suprasti švietimo sistemą, mokyklą kaip organizaciją, vadovo lyderystę, tirti švietimo vadybos problemas ir numatyti kaip jas spręsti.

Modulio paskirtis

Universitetinių studijų lygmuo		Dalykų grupė
Pakopa	Laipsnis	
Trečioji	Doktorantūros	

Studijų sritis arba kryptis pagal studijų finansavimo metodiką

1.2 Archeologijos studijų kryptis, ugdymo mokslų, informatikos mokslų, fizinių mokslų, gyvybės mokslų studijų krypties grupės, burnos priežiūros, visuomenės sveikatos, farmacijos, mitybos, medicinos technologijų studijų kryptis, žemės ūkio mokslų, inžinerijos mokslų (išskyrus pilotų rengimą), technologijų mokslų studijų krypties grupės, psichologijos, klasikinių studijų, filologijos pagal kalbą, vertimo, regiono studijų kryptis, matematikos mokslų studijų krypties grupė

Dalys (skiriai) ir temos

Eil. Nr.	Pavadinimai
1.	Švietimo vadybos pliuralistinė esmė. Švietimas kaip atvira sistema; jos tyrimo ypatumai.
2.	Švietimas kaip viešoji ir privati vertybė. Švietimo ir rinkos santykis. Švietimo sistemos struktūra.
3.	Mokykla kaip organizacija; jos valdymo ir tyrimo ypatumai.
4.	Mokyklos efektyvumas ir rezultatyvumas: konceptualūs požiniai.
5.	Mokyklos kultūra ir jos kaita. Organizacijos vertybių kaitos problema.
6.	Mokykla kaip besimokanti organizacija: Senge teorija ir jos vystymasis.
7.	Mokyklos lyderystės teorijos.
8.	Mokyklos strateginis valdymas ir pokyčiai

Eil. Nr.	Pavadinimai
9.	Mokyklos vadybos ypatumai pandeminiu laikotarpiu ir po pandemijos

Žinių ir gebėjimų įvertinimo tvarka:

Taikoma dešimtbalė kriterinė skalė ir kaupiamoji vertinimo schema. Modulo galutinį įvertinimą sudaro tarpinių atsiskaitymų ir galutinio atsiskaitymo pažymiai, juos padauginant iš svertinių koeficientų (procentinių dedamųjų) ir sandaugas susumuojant.

Pagrindinė literatūra

Eil.Nr.	Pavadinimas	Leidinio KTU bibliotekoje		Ar yra KTU knygyne	Egz. sk. fakultete
		šifras	egz. sk.		
1.	Bromley, P., Overbey, L., Furuta, J., & Kijima, R. (2021). Education reform in the twenty-first century: declining emphases in international organisation reports, 1998–2018. <i>Globalisation, Societies and Education</i> , 19(1), 23-40.			Ne	
	<i>Komentaras:e-duomenų bazės, prieiga per KTU biblioteką</i>				
2.	Sahlberg, P. (2021). <i>Finnish Lessons 3. 0: What Can the World Learn from Educational Change in Finland?</i> . Teachers College Press.			Ne	
	<i>Komentaras:e-duomenų bazės, prieiga per KTU biblioteką</i>				
3.	Verger, A., Steiner-Khamsi, G., & Lubienski, C. (2017). The emerging global education industry: analysing market-making in education through market sociology. <i>Globalisation, Societies and Education</i> , 15(3), 325-340.			Ne	
	<i>Komentaras:e-duomenų bazės, prieiga per KTU biblioteką</i>				
4.	Hoyle, E. (2006). <i>Educational leadership: ambiguity, professionals and managerialism</i> . London: SAGE Publications.	D197576	1	Ne	
5.	Pashiardis, P., & Johansson, O. (2021). Successful and effective schools: Bridging the gap. <i>Educational Management Administration & Leadership</i> , 49(5), 690-707.			Ne	
	<i>Komentaras:e-duomenų bazės, prieiga per KTU biblioteką</i>				
6.	da Silva Vieira, M. M. (2020). School Culture and Innovation: Does the Post-Pandemic World COVID-19 Invite to Transition or to Rupture?. <i>European Journal of Social Science Education and Research</i> , 7(2), 23-34.			Ne	
	<i>Komentaras:e-duomenų bazės, prieiga per KTU biblioteką</i>				
7.	Greckhamer, T., & Cilesiz, S. (2020). The extension of strategic management discourse into public education administration: A critical analysis. <i>Organization</i> , 1350508420956323.			Ne	
	<i>Komentaras:e-duomenų bazės, prieiga per KTU biblioteką</i>				
8.	Welsh, R., Williams, S., Bryant, K., & Berry, J. (2021). Conceptualization and challenges: examining district and school leadership and schools as learning organizations. <i>The Learning Organization</i> . Schechter, C., & Qadach, M. (2021). Organizational learning mechanisms for learning schools. <i>The Learning Organization</i> .			Ne	
	<i>Komentaras:e-duomenų bazės, prieiga per KTU biblioteką</i>				

Eil.Nr.	Pavadinimas	Leidinio KTU bibliotekoje		Ar yra KTU knygyne	Egz. sk. fakultete
		šifras	egz. sk.		
	<i>Komentaras:e-duomenų bazės, prieiga per KTU biblioteką</i>				
9.	Cruz-González, C., Rodríguez, C. L., & Segovia, J. D. (2021). A systematic review of principals' leadership identity from 1993 to 2019. Educational Management Administration & Leadership, 49(1), 31-53.			Ne	
	<i>Komentaras:e-duomenų bazės, prieiga per KTU biblioteką</i>				
10.	Printy, S., & Liu, Y. (2021). Distributed leadership globally: The interactive nature of principal and teacher leadership in 32 countries. Educational administration quarterly, 57(2), 290-325.			Ne	
	<i>Komentaras:e-duomenų bazės, prieiga per KTU biblioteką</i>				
11.	Hargreaves, A., & Fullan, M. (2020). Professional capital after the pandemic: revisiting and revising classic understandings of teachers' work. Journal of Professional Capital and Community.			Ne	
	<i>Komentaras:e-duomenų bazės, prieiga per KTU biblioteką</i>				
12.	Fullan, M. (2020). The nature of leadership is changing. European Journal of Education, 55(2), 139-142.			Ne	
	<i>Komentaras:e-duomenų bazės, prieiga per KTU biblioteką</i>				

Papildoma literatūra

Eil.Nr.	Pavadinimas
1.	Carusi, F. T. (2021). The ontological rhetorics of education policy: a non-instrumental theory. Journal of Education Policy, 36(2), 232-252.
2.	Miyamoto, Y. (2021). Wilhelm von Humboldt's Bildung theory and educational reform: reconstructing Bildung as a pedagogical concept. Journal of Curriculum Studies, 1-18.
3.	Verger, A., Steiner-Khamsi, G., & Lubienski, C. (2017). The emerging global education industry: analysing market-making in education through market sociology. Globalisation, Societies and Education, 15(3), 325-340.
4.	Acton, K. S. (2021). School leaders as change agents: do principals have the tools they need?. Management in Education, 35(1), 43-51.
5.	Liu, Y., Bellibaş, M. Ş., & Gümüş, S. (2021). The effect of instructional leadership and distributed leadership on teacher self-efficacy and job satisfaction: Mediating roles of supportive school culture and teacher collaboration. Educational Management Administration & Leadership, 49(3), 430-453.
6.	Retna, K. S., & Ng, P. T. (2016). The application of learning organization to enhance learning in Singapore schools. Management in Education, 30(1), 10-18.
7.	Kools, M., & George, B. (2020). Debate: The learning organization—a key construct linking strategic planning and strategic management. Public Money & Management, 40(4), 262-264..
8.	Lee, M., & Louis, K. S. (2019). Mapping a strong school culture and linking it to sustainable school improvement. Teaching and Teacher Education, 81, 84-96.
9.	Tian, M., & Huber, S. G. (2021). Mapping the international knowledge base of educational leadership, administration and management: a topographical perspective. Compare: A Journal of Comparative and International Education, 51(1), 4-23.
10.	Daniel, J. (2020). Education and the COVID-19 pandemic. Prospects, 49(1), 91-96.

Užsiėmimams reikalingos auditorijos (patalpos), techninė bazė ir programinė įranga

Užsiėmimo tipas	Auditorijos (patalpos) tipas	Nominalus vietų skaičius auditorijoje	Būtina įranga/pastabos
-----------------	------------------------------	---------------------------------------	------------------------

Atsiskaitymo forma	Atsiskaitymo savaitė	Vertinimo kriterijai	Studijų rezultatai
		<p>santyki. Mokykla kaip organizacija yra nagrinėjama strateginio valdymo, lyderystės ir kultūros aspektais, remiantis juos nusakančiomis pagrindinėmis teorijomis ir koncepcijomis. Mokyklos efektyvumas nagrinėjamas švietimo subjektų interesų ir vadovo lyderystės aspektais. Mokykla kaip besimokanti organizacija nagrinėjama remiantis Senge teorijos ir jos išvystymo darbais.</p>	<p>ir gebėti jas taikyti išryškinant švietimo sistemos, mokyklos kaip organizacijos, lyderystės problemas bei pagrindžiant jų sprendimą ir reikalingus pokyčius</p>