

# JUNGTINĖ KTU, LSU, VU DOKTORANTŪRA

## STUDIJŲ MODULIO PROGRAMA (SMP)

Modulio kodas	S	270	D	005	Atestuotas iki	2024	09	01	Atnaujinimo data		
	Mokslo šaka	Progr.	Registr. Nr.						2021	09	01

Pavadinimas

Pedagogo kompetencijos ir veiklos tyrimai

Būtinasis pasirengimas modulio studijoms

Edukacinių tyrimų metodologija

Pagrindinis tikslas

Išplėtoti gilų ir kritinį pedagogo holistinės kompetencijos modelių ir veiklos tyrimo paradigmos supratimą, gebėti identifikuoti turimas bei plėtojamas pedagogo subkompetencijas, atlikti ir reflektuoti veiklos tobulinimo tyrimą; savo vertinimą gebėti ginti mokslinėje diskusijoje.

Siekiami modulio studijų rezultatai

Eil.nr.	Rezultatai	Studijų metodai	Studento pasiekimų vertinimo metodai
1	Išplėtoja gilų ir kritinį pedagogo holistinės kompetencijos modelių ir veiklos tyrimo paradigmos supratimą.	Dizainu grindžiamas mąstymas, Konsultaciniai seminarai, Reflektyvus mokymasis, Tyrinėjimu grįstas mokymasis	Egzaminas komisijoje
2	Geba dizainu pagrįsti ugdomosios intervencijos tyrimo projektą.	Dizainu grindžiamas mąstymas, Individualus projektas, Reflektyvus mokymasis, Tyrinėjimu grįstas mokymasis	Individualus darbas
3	Geba projektuoti, atlikti, analizuoti, reflektuoti, vertinti pedagoginės veiklos tobulinimo tyrimą; parengti ir prezentuoti jo ataskaitą, teikti rekomendacijas veiklai tobulinti.	Diskusija, Dizainu grindžiamas mąstymas, Reflektyvus mokymasis, Tyrinėjimu grįstas mokymasis	Projekto ataskaita
4	Geba nustatyti, įsivertinti ir reflektuoti turimas ir plėtojamas pedagogo kompetencijas, kaip pedagogo profesinio profilio dalį.	Dizainu grindžiamas mąstymas, Reflektyvus mokymasis, Tyrinėjimu grįstas mokymasis	Individualus darbas
5	Geba mokslinėje diskusijoje ginti veiklos tobulinimo tyrimo dizainą, rezultatus, vertinimą ir argumentuoti pedagoginių kompetencijų tobulinimo perspektyvą.	Diskusija, Reflektyvus mokymasis, Tyrinėjimu grįstas mokymasis	Egzaminas komisijoje

Anotacija

Modulis skirtas doktorantams, kurie siekia išgilinti į pedagogo kompetencijos ir veiklos tyrimų filosofinę ir metodologinę esmę; gebėti vertinti pedagogo kompetencijos modelius įvairių teorinių bei praktinių prielaidų aspektu ir ją identifikuoti; panaudoti veiklos tobulinimo tyrimą įvairiuose kontekstuose, kaip esminį studento, kaip reflektuojančio, į socialinį teisingumą orientuoto edukatoriaus, tobulėjimo komponentą. Šiuos gebėjimus padės tobulinti modulio temos: pedagogo kompetencijos modelių gnoseologinės ir metodologinės tendencijos; holistinio mokytojų kompetencijos skaitmeninėje epochoje modelio kaita; pedagogo veiklos tobulinimo tyrimo paradigma ir kt.

Modulio paskirtis

Universitetinių studijų lygmuo		Dalykų grupė
Pakopa	Laipsnis	
Trečioji	Doktorantūros	Studijų krypties gilinimosi

Studijų sritis arba kryptis pagal studijų finansavimo metodiką

1.2 Archeologijos studijų kryptis, ugdymo mokslų, informatikos mokslų, fizinių mokslų, gyvybės mokslų studijų krypčių grupės, burnos priežiūros, visuomenės sveikatos, farmacijos, mitybos, medicinos technologijų studijų

kryptys, žemės ūkio mokslų, inžinerijos mokslų (išskyrus pilotų rengimą), technologijų mokslų studijų kryptių grupės, psichologijos, klasikinių studijų, filologijos pagal kalbą, vertimo, regiono studijų kryptys, matematikos mokslų studijų kryptių grupė

Dalys (skyriniai) ir temos

Eil. Nr.	Pavadinimai
1.	Pedagogo kompetencijos modelių gnoseologinės ir metodologinės tendencijos.
2.	Holistinio mokytojų kompetencijos skaitmeninėje epochoje modelio kaita: tarptautinės įžvalgos.
3.	Profesinio tobulėjimo samprata, grindžiama mokytojų kaitos teorija ir mokymo teorija
4.	Pedagogo veiklos tyrimo paradigma: epistemologinės prieigos, teorijos ir praktika.
5.	Dizainu pagrįsti ugdomosios intervencijos tyrimai.
6.	Veiklos tyrimo strategija, taktika, etapai. Tyrimo aplinkos identifikavimas.
7.	Kursinio projekto medžiagos aptarimas ir refleksija.
8.	Pedagogo veiklos tyrimo ataskaitos analizė bei diskusija.

Žinių ir gebėjimų įvertinimo tvarka:

Taikoma dešimtbalė kriterinė skalė ir kaupiamoji vertinimo schema. Modulio galutinį įvertinimą sudaro tarpinių atsiskaitymų ir galutinio atsiskaitymo pažymiai, juos padauginant iš svertinių koeficientų (procentinių dedamųjų) ir sandaugas susumuojant.

Pagrindinė literatūra

Eil.Nr.	Pavadinimas	Leidinio KTU bibliotekoje		Ar yra KTU knygyne	Egz. sk. fakultete
		šifras	egz. sk.		
1.	Bradbury, H. (Ed.). (2015). The Sage handbook of action research. Sage. <i>Komentaras:Prieiga per internetą: <a href="https://aleph.library.lt:443/F/?func=direct&amp;doc_number=000196574&amp;local_base=KTU01">https://aleph.library.lt:443/F/?func=direct&amp;doc_number=000196574&amp;local_base=KTU01</a></i>	KTU e-bazė		Ne	
2.	Caena, F., & Redecker, C. (2019). Aligning teacher competence frameworks to 21st century challenges: The case for the European Digital Competence Framework for Educators (Digcompedu). European Journal of Education, 54(3), 356-369.	D197981	8	Taip	
3.	Castañeda, L., Esteve-Mon, F. M., Adell, J., & Prestridge, S. (2021). International insights about a holistic model of teaching competence for a digital era: the digital teacher framework reviewed. European Journal of Teacher Education, 1-20., DOI: 10.1080/02619768.2021.1991304			Ne	
4.	Marope, M., Griffin, P., & Gallagher, C. (2017). Future Competences and the Future of Curriculum. <i>Komentaras:Retrieved from International Bureau of Education website: <a href="http://www.ibe.unesco.org/en/news/document-future-competences-and-future-curriculum">http://www.ibe.unesco.org/en/news/document-future-competences-and-future-curriculum</a>.</i>			Ne	
5.	McAteer, M. (2013). Action research in education. Sage. <i>Komentaras:Prieiga per internetą: <a href="https://aleph.library.lt:443/F/?func=direct&amp;doc_number=000195650&amp;local_base=KTU01">https://aleph.library.lt:443/F/?func=direct&amp;doc_number=000195650&amp;local_base=KTU01</a></i>	Ez5327	1	Taip	
6.	Rademaker, L. L., & Polush, E. Y. (2021). Evaluation and Action Research: An Integrated Framework to Promote Data Literacy and Ethical Practices. Oxford University Press. DOI: 10.1093/oso/9780197620823.001.0001			Ne	
7.	Rutten, L. (2021). Toward a theory of action for practitioner inquiry as professional development in preservice teacher education. Teaching and Teacher Education, 97, 103-194			Ne	
8.	Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). Action research. In Research methods in education (pp. 440-456). London: Routledge.	D217521	1	Ne	



Atsiskaitymo forma	Atsiskaitymo savaitė	Vertinimo kriterijai	Studijų rezultatai
		<p>struktūra ir reprezentavimas. Kompetencijas pagrindžiančių įrodymų dokumentavimo strategijos.</p>	<p>turimas ir plėtojamas pedagogo kompetencijas, kaip pedagogo profesinio profilio dalį.</p>
Projekto ataskaita	15	<p>Iššūkio formulavimas, nustatyti besimokančiųjų poreikiai Sprendimų alternatyvų pasiūlymas, remiantis teorinėmis žiniomis. Veiklos tyrimo atlikimas, taikant kultūriškai atsakingo mokymo modelį</p> <p>Veiklos tyrimo ataskaita: turinio pateikimas (aprašyta problema, suplanuotas tyrimas ir duomenų rinkimo metodai, paaiškinti imties atrankos sprendimai, apibūdinti tyrimo dalyviai ir jų kontekstas, surinkti duomenys, duomenų analizė ir interpretacija; ir išvadų formulavimas, dalijimasis ir įgyvendinimas. Dalykinėje turinio dalyje demonstruojamas gebėjimas analizuoti ir lyginti teorinius ir sukauptus empirinius duomenis. Tikslų ir uždavinių susiejimas su išvadomis.</p> <p>Apimties atitikimas užduoties sąlygoms. Ataskaitos kalba taisyklinga, šaltiniai cituojami pagal APA stilių..</p>	<p>Geba projektuoti, atlikti, analizuoti, reflektuoti, vertinti pedagoginės veiklos tobulinimo tyrimą; parengti ir prezentuoti jo ataskaitą, teikti rekomendacijas veiklai tobulinti.</p>
Egzaminas komisijoje	17	<p>Gebėjimas mokslinėje diskusijoje ginti veiklos tobulinimo tyrimo dizainą, rezultatus, juos reflektuoti.</p> <p>Gebėjimas diskusijoje apie profesinį tobulėjimą ir holistinę pedagogo kompetencijos sampratą pateikti argumentus, pavyzdžius ir mokslinių tyrimų įrodymus.</p>	<p>Geba mokslinėje diskusijoje ginti veiklos tobulinimo tyrimo dizainą, rezultatus, vertinimą ir argumentuoti pedagoginių kompetencijų tobulinimo perspektyvą.</p> <p>Išplėtoja gilų ir kritinį pedagogo holistinės kompetencijos modelių ir veiklos tyrimo paradigmos supratimą.</p>