

JUNGTINĖ KTU, LSU, VU DOKTORANTŪRA

STUDIJŲ MODULIO PROGRAMA (SMP)

Modulio kodas	S	270	D	004	Atestuotas iki	2024	09	01	Atnaujinimo data		
	Mokslo šaka	Progr.	Registr. Nr.	2021					09	01	

Pavadinimas

Neformalaus ugdymo koncepcijos ir teorijos

Būtinasis pasirėngimas modulio studijoms

Edukacinių tyrimų metodologija (doktorantūros modulis)

Pagrindinis tikslas

Pagrindinių šiuolaikinio ugdymo koncepcijų ir teorijų kontekste identifikuoti ir kritiškai analizuoti neformalaus ir formalaus švietimo sąveikos esmę, problematiką; supažindinti su šiuolaikinėmis neformalųjį švietimą kontekstualizuojančiomis koncepcijomis bei teorijomis, įgalinti argumentuoti jas pasirinkti savo moksliniam darbui; atskleisti neformalaus švietimo institutų praktinio funkcionavimo prieigas mokymosi visą gyvenimą diskurso kontekste.

Siekiami modulio studijų rezultatai

Eil. nr.	Rezultatai	Studijų metodai	Studento pasiekimų vertinimo metodai
1	konceptualiai vertinti formaliojo, neformaliojo ir informaliuojo ugdymo(si) parametrus ir jų sąryšingumą mokymosi visą gyvenimą diskurse,	Atvejo studijos; Konsultaciniai seminarai; Dokumentų turinio analizė; diskusijos;	Egzaminas Esė
2	tirti ir kritiškai vertinti vaikų, jaunimo ir suaugusiųjų neformaliojo ugdymo praktiką, ją interpretuoti pasirinktų koncepcijų ir teorijų kontekste bei parinkti tinkamas strategijas neformaliojo mokymosi dimensijoms plėtoti;	Atvejo studijos; Konsultaciniai seminarai; Dokumentų turinio analizė; diskusijos;	Egzaminas Esė
3	analizuoti ir interpretuoti teorinius švietimo teiginius, organizuoti ir vesti mokslinę diskusiją su kitais tyrėjais.	Atvejo studijos; Konsultaciniai seminarai; Dokumentų turinio analizė; diskusijos;	Egzaminas Esė

Anotacija

Kurso metu studentai studijuos vaikų, jaunimo ir suaugusiųjų neformaliojo ugdymo ir ugdymosi koncepcijas ir teorijas, vertinant jas šiuolaikinės ugdymo filosofijos kontekste, analizuos ir kritiškai vertins neformaliojo ugdymo institutų funkcionavimo prakseologines prieigas mokymosi visą gyvenimą diskurse, jų daugiareikšmius probleminius aspektus, ieškos jų konceptualaus paaiškinimo ir pagrindimo. Studijuojantieji turės galimybių dalyvauti mokslinės veiklos sklaidoje bei orientotis į savo kaip mokslininko nuolatinį kompetencijos tobulinimą.

Modulio paskirtis

Universitetinių studijų lygmuo		Dalykų grupė
Pakopa	Laipsnis	
Trečioji	Daktaro	

Studijų sritis arba kryptis pagal studijų finansavimo metodiką

1.2 Archeologijos studijų kryptis, ugdymo mokslų, informatikos mokslų, fizinių mokslų, gyvybės mokslų studijų krypčių grupės, burnos priežiūros, visuomenės sveikatos, farmacijos, mitybos, medicinos technologijų studijų kryptys, žemės ūkio mokslų, inžinerijos mokslų (išskyrus pilotų rengimą), technologijų mokslų studijų krypčių grupės, psichologijos, klasikinių studijų, filologijos pagal kalbą, vertimo, regiono studijų kryptys, matematikos mokslų studijų krypčių grupė

Dalys	Pavadinimai
1.	Mokymosi visą gyvenimą dimensijos. Mokymosi visą gyvenimą diskursas Europos Sąjungos ir Lietuvos švietimo politikoje. Trys mokymosi dimensijos šiuolaikinėje švietimo sistemoje. Besimokanti visuomenė: pokyčiai, modernumas, demokratija
2.	Formaliojo, neformaliojo ir informального ugdymo sampratų raida, parametrai ir sąryšingumas mokymosi visą gyvenimą diskurse
3.	Vaikų, jaunimo ir suaugusiųjų neformaliojo mokymosi teorijų ir jų praktinės raiškos kritinė analizė: transformatyvūs, patirtinis, savivaldis, personalizuotas ir kt. mokymasis. Mokslininkų požiūriai į skirtingo amžiaus žmonių neformalųjį ugdymą iš skirtingų diskursų perspektyvos
4.	Tyrėjo asmenybinė ir profesinė saviugda kaip transformacija

Žinių ir gebėjimų įvertinimo tvarka:

Taikoma dešimtbalė kriterinė skalė ir kaupiamoji vertinimo schema. Modulio galutinį įvertinimą sudaro tarpinių atsiskaitymų ir galutinio atsiskaitymo pažymiai, juos padauginant iš svertinių koeficientų (procentinių dedamųjų) ir sandaugas susumuojant.

Pagrindinė literatūra

Eil.Nr.	Pavadinimas	Leidinio VUŠA		Ar yra knygyne	Egz. sk. institute
		šifras	egz. sk.		
1.	Duoblienė L., Pohumanistinis ugdymas. Dekoduoti: Monografija.- Vilnius:Vilniaus universiteto leidykla, 2018	37.01 Du-303	3		
2.	Jeffs, T.,Ord, J. (Editor). Rethinking Outdoor, Experiential and Informal Education: Beyond the Confines 1st Edition. Publisher : Routledge, 2017. https://www.researchgate.net/publication/331016848_Rethinking_outdoor_experiential_and_informal_education_beyond_the_confines	-			
3.	Globalization and education. Critical Perspectives Ed. by Burbules N.C., Torres C.A., London and New York: Routledge., 2000	37/G1-115		Ne	
4.	Illich, I. Deschooling Society. https://learning.media.mit.edu/courses/mas713/readings/DESCHOOLING.pdf	-		Ne	
5.	Using network and mobile technology to bridge formal and informal learning [electronic resource] / Guest editor Guglielmo Trentin, Manuela Repetto Trentin, Guglielmo, Dr ; Repetto, Manuela Witney, : Chandos Publishing (Oxford) Ltd, 2013. 248 p. https://www.sciencedirect.com/book/9781843346999/using-network-and-mobile-technology-to-bridge-formal-and-informal-learning	-		Ne	
6.	Smidt, H. Engaging in lifelong learning: shaping inclusive and responsive university strategies Brussels: European University Association, 2011 https://www.researchgate.net/publication/283573302_Engaging_in_Lifelong_Learning_Shaping_Inclusive_and_Responsive_University_Strategies	-		Ne	
7.	Self-directed learning research. An imperative for transforming the educational landscape. Edited by E. Mentz, I. Oosthuizen. 2016. https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12	-		Ne	

Vertinimo kriterijai ir sąsaja su studijų modulio rezultatais

Atsiskaitymo forma	Atsiskaitymo savaitė	Vertinimo kriterijai	Studijų rezultatai
Esė	14	<ul style="list-style-type: none"> • Turinys atitinka suformuluotą temą. • Turinys ir struktūra leidžia pasiekti tikslą; • Išvados pagrįstos ir atitinka tikslą; • Panaudoti Lietuvos ir užsienio autorių šaltiniai, remiasi naujausiais moksliniais tyrimais; • Panaudotos literatūros sąrašas pateiktas APA stiliumi; • Parašytas akademinė kalba. 	<ul style="list-style-type: none"> • konceptualiai vertina formaliojo, neformaliojo ir informального ugdymo(si) parametrus ir jų sąryšingumą mokymosi visą gyvenimą diskurse; • kritiškai vertina vaikų, jaunimo ir suaugusiųjų neformaliojo ugdymo praktiką, ją interpretuoja pasirinktų koncepcijų ir teorijų kontekste bei parinka tinkamas strategijas neformaliojo mokymosi dimensijoms plėtoti; • analizuoja ir interpretuoja teorinius švietimo teiginius, organizuoja ir veda mokslinę diskusiją su kitais tyrėjais.
Egzaminas komisijoje	17	<ul style="list-style-type: none"> • Pateiktų probleminių temų interpretuoja pasirinktų koncepcijų ir teorijų kontekste, galimus sprendimus grindžia teorinėmis žiniomis; • Modeliuoja aiškius problemos sprendinius parenkant neformaliojo mokymosi strategijas, jų parinkimą pagrindžia; • Siūlomi problemos sprendiniai yra logiški, pagrįsti; • Diskutuoja taisyklinga kalba, vartoja dalykinius terminus. 	<ul style="list-style-type: none"> • konceptualiai vertina formaliojo, neformaliojo ir informального ugdymo(si) parametrus ir jų sąryšingumą mokymosi visą gyvenimą diskurse; • kritiškai vertina vaikų, jaunimo ir suaugusiųjų neformaliojo ugdymo praktiką, ją interpretuoja pasirinktų koncepcijų ir teorijų kontekste bei parinka tinkamas strategijas neformaliojo mokymosi dimensijoms plėtoti; • analizuoja ir interpretuoja teorinius švietimo teiginius, organizuoja ir veda mokslinę diskusiją su kitais tyrėjais.