

# JUNGTINĖ KTU, LSU, VU DOKTORANTŪRA

## STUDIJŲ MODULIO PROGRAMA (SMP)

Modulio kodas	S	272	D	LPD14	Atestuotas iki	2024	09	01	Atnaujinimo data		
	Mokslų šaka	Progr.	Registr. Nr.	2021					09	01	

Pavadinimas

Mokytojų ugdymo teorija ir praktika

Būtinai pasirengimas modulio studijoms

Aukštojo mokslo filosofija, sistemos ir didaktika; Ugdymo mokslo filosofija

Pagrindinis tikslas

Identifikuoti, įvertinti ir spręsti mokytojų ugdymo teorines ir praktines problemas, keičiantis ugdymo paradigms, ugdant mokytojų reikalingas kompetencijas, pasireiškiančias gebėjimu savarankiškai išskirti svarbiausias (prioritetines) mokytojų ugdymo teorijos ir praktikos strategines kryptis; planuoti ir atlikti mokslinius tyrimus, kontekstualizuojant mokytojų ugdymo teorines ir praktines problemas, gilinant ir sisteminant žinias bei supratimą apie mokytojų ugdymo politiką bei praktiką filosofinių paradigmu kaitoje.

Siekiami modulio studijų rezultatai

Eil.nr.	Rezultatai	Studijų metodai	Studento pasiekimų vertinimo metodai
1.	Žinos ir supras mokytojų ugdymo teorinius ir praktinius modelius ir jų turinį skirtingų edukacinių paradigmu aspektu	Atvejo analizė (atvejo studijos), Modeliavimas, Diskusija, Konsultaciniai seminarai	Lyginamoji ugdymo modelių analizės užduotis, Egzaminas
2.	Supras ir analizuos mokytojų ugdymo procesą kaip konceptualią, integralią ir procesualią sąveikos erdvę, įgalinančią internalizuoti teigiamas vertybes, kompetencijas, orientuojantis į personalizuotą mokinių ugdymą, identifikuojant ugdymo proceso problemas ir sėkmės prielaidas	Bendradarbiavimu grįstas mokymasis, Diskusija, Veiklos refleksija, Konsultaciniai seminarai	Lyginamoji ugdymo modelių analizės užduotis, Egzaminas
3.	Gebės savarankiškai planuoti ir atlikti veiklą, susijusią su ugdymo tyrimais, švietimo reiškinių analize ir interpretavimu, procesų valdymu, parenkant mokytojų ugdymui inovatyvias strategijas	Atvejo analizė, Modeliavimas, Konsultaciniai seminarai	Lyginamoji ugdymo modelių analizės užduotis, Egzaminas

Anotacija

Modulis skirtas gilinti ir sisteminti doktorantų žinias apie mokytojų ugdymo teorijas ir praktiką, analizuojant teorijas ir koncepcijas ugdymo mokslų raidoje. Studijuojantieji analizuos mokytojų ugdymo teorinius ir praktinius ypatumus skirtingų edukacinių paradigmu aspektu. Analizuojami mokytojų ugdymo ir profesinio augimo filosofiniai pagrindai išryškinant jų esmines nuostatas: nuo mokymo prie mokymosi kultūros ir nuo mokytojo aktyvios veiklos prie mokinių veiklos sąveikoje su mokytoju.

Modulio paskirtis

Universitetinių studijų lygmuo		Dalykų grupė
Pakopa	Laipsnis	
Trečioji	Daktaro	

Studijų sritis arba kryptis pagal studijų finansavimo metodiką

1.2 Archeologijos studijų kryptis, ugdymo mokslų, informatikos mokslų, fizinių mokslų, gyvybės mokslų studijų krypčių grupės, burnos priežiūros, visuomenės sveikatos, farmacijos, mitybos, medicinos technologijų studijų kryptys, žemės ūkio mokslų, inžinerijos mokslų (išskyrus pilotų rengimą), technologijų mokslų studijų krypčių grupės, psichologijos, klasikinių studijų, filologijos pagal kalbą, vertimo, regiono studijų kryptys, matematikos mokslų studijų krypčių grupė

Dalys (skiriai) ir temos

Eil. Nr.	Pavadinimai
1.	Nacionalinės ir tarptautinės mokytojų rengimo ir ugdymo politikos procesas ir modeliai. Pokyčiai ir inovacijos mokytojų rengimo praktikoje nacionaliniu ir tarptautiniu lygmenimis. Mokytojų ugdymo probleminės sritys ir naujausių tyrimų analizė. Mokytojų ugdymo iššūkiai ir perspektyvos.
2.	Pagrindinės mokytojų ugdymo filosofinės prieigos ir teorijos. Mokytojų ugdymo esminiai principai ir turinio elementai skirtingų filosofinių prieigų kontekste. Mokytojų ugdymo koncepcijos ir modeliai: nuo dalykocentrinės iki demokratinės ir vertybėmis grindžiamos paradigmos. Eklektiškos mokytojų rengimo ir ugdymo perspektyvos ir patirtys.
3.	Mokytojų ugdymo(-si) ir profesinio augimo teoriniai ir praktiniai ypatumai skirtingų edukacinių paradigmu aspektu. Mokytojų ugdymas kaip sistema globalizacijos, kultūros, socialinių, ekonominių, politinių sąlygų ir mokslų sąveikoje.
4.	Mokytojų ugdymo(-si) socialinio teisingumo, meistro-pameistro, taikomųjų mokslų, mokytojo tapatumo, kompetencijomis grįsto, reflektivaus ir profesinio augimo modeliai ir jų esminiai principai. Skirtingų mokytojų ugdymo modelių ir požiūrių kritinė analizė. Asmeninės mokytojo mokymo ir mokymosi teorijos, jų tipai ir formavimosi prielaidos. Mokytojų ugdymo teorijos ir praktikos sąveikos kritinė analizė.
5.	Mokytojų profesinės brandos (profesinio identiteto) ir savimonės formavimo/si mechanizmai rengėjų partnerystės ir reflektyvios praktikos plėtotės perspektyvoje. Mokytojo profesinės brandos teorijos ir procesas. Profesinės brandos įvertinimo galimybės ir naujausių tyrimų rezultatai.
6.	Mokytojo kompetencijų sąranga ir ugdymo praktika. Mokytojo kompetencijų nacionalinė ir tarptautinė sąranga. Mokytojų kompetencijų ugdymo(-si) raiška edukacinių paradigmu kontekste. Mokytojų kompetencijų ugdymo praktikos grįstos refleksija ir kompetencijų analize plėtojimo sąlygos ir galimybės.
7.	Tęstinio profesinio mokytojų tobulėjimo ir augimo tendencijos. Profesinio tobulėjimo ir augimo sistemos, tipai, modeliai ir esminiai jų principai. Profesinio mokymosi bendruomenės modelis ir jo vertė profesinio vystymosi procesuose. Profesinio tobulėjimo ir augimo sąlygų kūrimas mokytojų kompetencijų plėtotei ir profesinės praktikos kokybės gerinimui.

Žinių ir gebėjimų įvertinimo tvarka:

Taikoma dešimtbalė kriterinė skalė ir kaupiamoji vertinimo schema. Modulio galutinį įvertinimą sudaro tarpinių atsiskaitymų ir galutinio atsiskaitymo pažymiai, juos padauginant iš svertinių koeficientų (procentinių dedamųjų) ir sandaugas susumuojant.

Pagrindinė literatūra

Eil.Nr.	Pavadinimas
1.	Heilbronn, R. and Foreman-Peck, L. (2015). Philosophical Perspectives on Teacher Education. UK: Wiley Blackwell.
2.	Hudson, B. and Zgaga, P. (2017). History, context and overview: Implications for teacher education policy, practice and future research. Cambridge Education Research Series, Cambridge University Press.
3.	Murray, J., Swennen, Anja and Kosnik, Clare (ed.) (2019). International Research, Policy and Practice in Teacher Education: Insider Perspectives. Springer International Publishing.
4.	Nuttall, J., Kostogriz, A., Martin, J. (2017) Teacher Education Policy and Practice– Evidence of Impact, Impact of Evidence. Singapore: Springer.
5.	OECD (2018). Effective Teacher Policies: Insights from PISA. PISA, OECD Publishing.
6.	Robinson, M., Mogliacci, R. J. (2019). Conceptions and Models of Teacher Education. Curriculum and Pedagogy, Professional Learning and Development, Educational Purposes and Ideals. DOI: 10.1093/acrefore/9780190264093.013.571
7.	Simões, A. R., Lourenço, M., Costa, N. (2018). Teacher Education Policy and Practice in Europe. Challenges and Opportunities for the Future. NY: Routledge.
8.	Tan, O. S. (2019). Teacher Policies: Global Best Practices for Developing the Teaching Profession. Available online: <a href="https://www.wise-qatar.org/app/uploads/2019/04/teacher_policies_online_0.pdf">https://www.wise-qatar.org/app/uploads/2019/04/teacher_policies_online_0.pdf</a>



Vertinimo kriterijai ir sąsaja su studijų modulio rezultatais

Atsiskaitymo forma	Atsiskaitymo savaitė	Vertinimo kriterijai	Studijų rezultatai
Lyginamoji ugdymo modelių analizės užduotis	14	<p>Žino mokytojų ugdymo teorinius ir praktinius ypatumus, turinį skirtingų edukacinių paradigmu aspektu;</p> <p>Lygina skirtingus mokytojų ugdymo teorinius modelius nacionaliniu ir tarptautiniu lygmenimis;</p> <p>Analizuoja ir palygina mokytojų ugdymo procesą kaip konceptualų, integralų ir procesualų sąveikos kontekstą;</p>	<p>Žinos ir supras mokytojų ugdymo teorinius ir praktinius modelius ir jų turinį skirtingų edukacinių paradigmu aspektu</p> <p>Supras ir analizuos mokytojų ugdymo procesą kaip konceptualų, integralų ir procesualų sąveikos kontekstą, įgalinantį internalizuoti teigiamas vertybes, kompetencijas, orientuojantis į personalizuotą mokinių ugdymą, identifikuojant ugdymo proceso problemas ir sėkmės prielaidas</p>
Egzaminas komisijoje	17	<p>Demonstruoja gebėjimą atrinkti ir analizuoti Lietuvos ir užsienio literatūrą nagrinėjama mokytojų ugdymo srities klausimais;</p> <p>Identifikuoja mokytojų rengimo ir tobulinimosi praktines problemas, pagrindžiant skirtingų teorinių modelių ir strategijų taikymo pranašumus ir ribotumus sprendžiant pasirinktą problemą;</p> <p>Geba parinkti ir lyginti mokytojų ugdymui rekomenduojamas teorijas ir strategijas, diegiant inovacijas;</p> <p>Pagrindžia mokytojų rengimo ir tobulinimosi tyrimų metodologines prieigas;</p>	<p>Žinos ir supras mokytojų ugdymo teorinius ir praktinius modelius ir jų turinį skirtingų edukacinių paradigmu aspektu</p> <p>Supras ir analizuos mokytojų ugdymo procesą kaip konceptualią, integralią ir procesualią sąveikos erdvę, įgalinančią internalizuoti teigiamas vertybes, kompetencijas, orientuojantis į personalizuotą mokinių ugdymą, identifikuojant ugdymo proceso problemas ir sėkmės prielaidas</p> <p>Gebės savarankiškai planuoti ir atlikti veiklą, susijusią su ugdymo tyrimais, švietimo reiškinių analize ir interpretavimu, procesų valdymu, parenkant mokytojų ugdymui inovatyvias strategijas</p>