

JUNGTINĖ KTU, LSU, VU DOKTORANTŪRA

STUDIJŲ MODULIO PROGRAMA (SMP)

Modulio kodas	S	280	D	001	Atestuotas iki	2024	09	01	Atnaujinimo data		
	Mokslo šaka		Progr.	Registr. Nr.					2021	09	01

Pavadinimas

Mokymosi aplinkos ir partnerystės tinklai

Būtinasis pasirengimas modulio studijoms

Edukacinių tyrimų metodologija - doktorantūros modulis

Pagrindinis tikslas

Suprasti mokymosi aplinkų ir partnerystės tinklų teorinę esmę, gebėti kurti ir analizuoti mokymosi aplinkas partnerystės tinkluose.

Siekiami modulio studijų rezultatai

Eil.nr.	Rezultatai	Studijų metodai	Studento pasiekimų vertinimo metodai
1	Mokymosi aplinkų, veiklos bendruomenės ir partnerystės tinklų, pabrėžiant mokymosi partnerystės tinklus, teorinės žinios ir jų konceptualus pagrindas – konstruktyvizmas bei jo išraiška socialinio mokymosi teorijoje ir mokymosi visą gyvenimą koncepcijoje. Šių žinių kritinio vertinimo gebėjimai, grindžiami edukacine paradigma bei tarpdisciplininio ir multidisciplininio požiūriu; individualaus ir kolektyvinio mokymosi taikymo gebėjimai analizuojant mokymąsi tinkle, bendruomenėje, organizacijoje. Mokslinių šaltinių analizės ir žinių sisteminimo gebėjimai.	Diskusija, Paskaita, Seminaras	Egzaminas raštu, Esė
2	Gebėjimas pagrįsti tinklo kūrimą ir analizuoti jo raidą, tinklų tyrimo metodologijos žinios; gebėjimas tirti tinklo, veiklos bendruomenės, individualaus ir kolektyvinio mokymosi ypatumus.	Konsultaciniai seminarai, Paskaita	Egzaminas raštu, Esė, Žodinis iliustruotas pranešimas
3	Mokslinio teksto rašymo ir prezentavimo gebėjimai; kūrybinių idėjų generavimo gebėjimai	Atvejo analizė (atvejo studijos), Diskusija, Paskaita	Esė

Anotacija

Tikslas - įsisavinti mokymosi aplinkų ir partnerystės tinklų teorinę esmę bei įgyti gebėjimus kurti ir tirti mokymosi aplinkas partnerystės tinkluose. Akcentuojami mokymosi partnerystėje tinklai regione, organizacijoje ir bendruomenėje.

Modulio paskirtis

Universitetinių studijų lygmuo		Dalykų grupė
Pakopa	Laipsnis	
Trečioji	Doktorantūros	

Studijų sritis arba kryptis pagal studijų finansavimo metodiką

1.2 Archeologijos studijų kryptis, ugdymo mokslų, informatikos mokslų, fizinių mokslų, gyvybės mokslų studijų krypčių grupės, burnos priežiūros, visuomenės sveikatos, farmacijos, mitybos, medicinos technologijų studijų kryptys, žemės ūkio mokslų, inžinerijos mokslų (išskyrus pilotų rengimą), technologijų mokslų studijų krypčių grupės, psichologijos, klasikinių studijų, filologijos pagal kalbą, vertimo, regiono studijų kryptys, matematikos mokslų studijų krypčių grupė

Dalys (skiriai) ir temos

Eil. Nr.	Pavadinimai
1.	Mokymosi visą gyvenimą koncepcija

Eil. Nr.	Pavadinimai
2.	Naujas požiūris į mokymąsi ir jo diegimo kelių paieška mokslininkų darbuose
3.	Gilus ir paviršutiniškas mokymasis kaip skirtingų ugdymo paradigų pasekmė
4.	Individualaus ir kolektyvinio mokymosi lygmenys
5.	Kolektyvinis supratimas ir kompetencija
6.	Konstruktivizmas mokymosi paradigmos kontekste
7.	Mokymosi aplinkos edukologijos, sociologijos, vadybos ir informatikos požiūriais
8.	Mokymosi aplinkos organizacijoje ir bendruomenėje
9.	Mokymosi aplinkų tyrimai
10.	Partnerystės tinklo koncepcija
11.	Edukologijos, sociologijos, žinių valdymo ir psichologijos teo., aiškinančios mokymosi partnerystėje tinklus ir tinklaveiką
12.	Mokymosi aplinkos partnerystės tinkluose: tinklų ir tinklaveikos ypatumų tyrimai

Žinių ir gebėjimų įvertinimo tvarka:

Taikoma dešimtbalė kriterinė skalė ir kaupiamoji vertinimo schema. Modulio galutinį įvertinimą sudaro tarpinių atsiskaitymų ir galutinio atsiskaitymo pažymiai, juos padauginant iš svertinių koeficientų (procentinių dedamųjų) ir sandaugas susumuojant.

Pagrindinė literatūra

Eil. Nr.	Pavadinimas	Leidinio KTU bibliotekoje		Ar yra KTU knygyne	Egz. sk. fakultete
		šifras	egz. sk.		
1.	Jarvis, P.(2006). Towards a comprehensive theory of human learning. London, NY: Routledge.	D197257	1	Ne	
2.	Jucevičienė, P. (2007). Besimokantis miestas: monografija. Kaunas: Technologija. ISBN 9955-25-183-2	D197981	1	Ne	
3.	Longworth, N.(2006). Learning cities, learning regions, learning communities: lifelong learning and local government. London, NY: Routledge.	D197307	1	Ne	
4.	Tautkevičienė, G. (2005). Studentų mokymosi aplinkų susiformavimui iš universiteto bibliotekos edukacinės aplinkos įtaką darantys veiksniai. (Daktaro disertacija, KTU, 2005).	ArD26334	1	Ne	
5.	13. Jonassen, D., & Land, S. (Eds.). (2012). Theoretical foundations of learning environments. Routledge. http://lhc.ucsd.edu/People/MCole/theoreticalfoundations.pdf			Ne	
<i>Komentaras: e-duomenų bazės</i>					
6.	Jucevičienė, P., & Cesevičiūtė, I. (2009). Characteristics of Educational and Learning Environments in Organization and Partnership Network from Innovation Point of View. Social Sciences (1392-075)			Ne	
<i>Komentaras: e-duomenų bazės</i> https://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=6e42a10a-8d2d-476d-b473-4e2ba69060c9%40pdc-v-sessmgr03					
7.	Juceviciene, P., & Valineviciene, G. (2015). Educational Environments for Students' Organizational Learning. Social Sciences, 87(1), 54-63.			Ne	
<i>Komentaras: e-duomenų bazės</i>					
8.	Valinevičienė, G. (2013). Universiteto edukacinės aplinkos ir studento asmeninės mokymosi aplinkos sąveikos veiksniai naudojant saityną 2.0. Informacijos mokslai, (63), 91-112.			Ne	

Eil. Nr.	Pavadinimas	Leidinio KTU bibliotekoje		Ar yra KTU knyg yne	Egz. sk. fakul tete
		šifras	egz. sk.		
	<i>Komentaras:e-duomenų bazės https://www.journals.vu.lt/informacijos-mokslai/article/view/1589/961</i>				
10.	Jucevičienė, P. (2008). Educational and Learning Environments as a Factor for Socioeducational Empowering of Innovation. Social Sciences (1392-0758), 59(1), 58-70. http://web.a.ebscohost.com/ehost			Ne	
	<i>Komentaras:e-duomenų bazės</i>				
11.	Wenger, E. (2010). Communities of practice and social learning systems: the career of a concept. In Social learning systems and communities of practice (pp. 179-198). Springer, London.			Ne	
	<i>Komentaras:e-duomenų bazės https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-1-84996-133-2.pdf</i>				
	O'Brien, S., & ó Fathaigh, M. (2005). Bringing in Bourdieu's theory of social capital: renewing learning partnership approaches to social inclusion. Irish Educational Studies, 24(1), 65-76.			Ne	
12.	<i>Komentaras:e-duomenų bazės https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03323310500184509?casa_token=o4wvqH2nLaoAAAA%3A8ioVX_HJvNjZsQWZc7AIRLo6Glmx_yViklfCcLWQfzr1Z3wu9Le0exEUSoGc-BKEvvJ_7wj3iE#aHR0cHM6Ly93d3cudGFuZGZvbmxpbmUuY29tL2RvaS9wZGYvMTAuMTA4MC8wMzMzMzMxMDUwMDE4NDUwOT9uZWVkbQWNjZXNzPXRydWVAQEAw</i>				
13.	Jucevičienė, P. (2004). Learning in Partnership Networks and Their Research Methodology. Social Sciences (1392-0758), 46(4).			Ne	
	<i>Komentaras:e-duomenų bazės https://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=95f79df8-785a-4b20-ac96-a33faf5443a3%40pdc-v-sessmgr05</i>				
14.	Trinick, T. (2015). Enhancing Student Achievement: School and Community Learning Partnership. American Journal of Educational Research, 3(2), 126-136.			Ne	
	<i>Komentaras:e-duomenų bazės http://article.scieducationalresearch.com/pdf/EDUCATION-3-2-4.pdf</i>				
15.	Villalobos, T. L. (2020). A Professional Learning Partnership: Educator Perceptions About Program Effectiveness and Impact on Rural Educators.			Ne	
	<i>Komentaras:e-duomenų bazės https://epublications.marquette.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2003&context=dissertations_mu</i>				
16.	Cobb, W., Haisman-Smith, N., & Jordan-Daus, K. (2017). Empowering positive partnerships: a review of the processes, benefits and challenges of a university and charity social and emotional learning partnership. Teacher Education Advancement Network Journal (TEAN), 9(2), 64-75.			Ne	
	<i>Komentaras:e-duomenų bazės http://insight.cumbria.ac.uk/id/eprint/3882/1/Cobb_EmpoweringPositive.pdf</i>				

Eil.Nr.	Pavadinimas	Leidinio KTU bibliotekoje		Ar yra KTU knygyne	Egz. sk. fakultete
		šifras	egz. sk.		
17.	Sivers, C. (2018). Working in Partnership. In Entrepreneurial Learning City Regions (pp. 359-362). Springer, Cham. <i>Komentaras:e-duomenų bazės</i> http://196.189.45.87/bitstream/123456789/28025/1/8.pdf#page=366			Ne	
18.	Mercer-Mapstone, L., & Clarke, A. (2018). A partnership approach to scaling up student/staff partnership at a large research-intensive university. The Journal of Educational Innovation, Partnership and Change, 4(1). <i>Komentaras:e-duomenų bazės</i> https://pdfs.semanticscholar.org/a2df/b382a0d464595d56f14f46d6e580ab4e7715.pdf			Ne	
19.	Wenger, E. (2011). Communities of practice: A brief introduction. <i>Komentaras:e-duomenų bazės</i> https://scholarsbank.uoregon.edu/xmlui/bitstream/handle/1794/11736/A%20brief%20introduction%20to%20CoP.pdf			Ne	
20.	Gros, B. (2016). The design of smart educational environments. Smart Learning Environments, 3(1), 15. <i>Komentaras:e-duomenų bazės</i> https://link.springer.com/article/10.1186/s40561-016-0039-x			Ne	

Papildoma literatūra

Eil.Nr.	Pavadinimas
1.	Jucevičienė, P., Stanikūnienė B.(2001).Dėstytojų mokymosi aplinkos universitete koncepcija//Aukštojo mokslo sist. ir didaktika: konf. pranešimų medžiaga/Kaunas: Technologija.
2.	Jucevičienė, P., Tautkevičienė, G. (2002). 'Triangle of competences' as one of the basic characteristics of the university library learning environment. Education-line.
3.	Karenauskaitė, V. (2006). Fizikos mokymuisi imlios edukacinės aplinkos raiška universitetinėse stadijose. (Daktaro disertacija, KTU, 2006).
4.	Wenger, E. (1998). Communities of Practice. Learning, Meaning and Identity. Cambridge university press.
5.	Argyris, C., Putnam, R., McLain Smith, D. (1985). Action Science. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
6.	Land, S., & Jonassen, D. (Eds.). (2012). Theoretical foundations of learning environments. Routledge.
7.	Jho, H., Hong, O., & Song, J. (2016). An analysis of STEM/STEAM teacher education in Korea with a case study of two schools from a community of practice perspective. Eurasia Journal of Mathematics, Sc
8.	Duguid, P. (2012). 'The art of knowing': social and tacit dimensions of knowledge and the limits of the community of practice. In The Knowledge Economy and Lifelong Learning (pp. 147-162). Brill Sense
9.	Hou, H. (2015). What makes an online community of practice work? A situated study of Chinese student teachers' perceptions of online professional learning. Teaching and Teacher Education, 46, 6-16
10.	Smith, S. U., Hayes, S., & Shea, P. (2017). A Critical Review of the Use of Wenger's Community of Practice (CoP) Theoretical Framework in Online and Blended Learning Research, 2000-2014. Online Learn
11.	Cruess, R. L., Cruess, S. R., & Steinert, Y. (2018). Medicine as a community of practice: implications for medical education. Academic Medicine, 93(2), 185-191.
12.	Farnsworth, V., Kleanthous, I., & Wenger-Trayner, E. (2016). Communities of practice as a social theory of learning: A conversation with Etienne Wenger. British Journal of Educational Studies, 64(2),

Eil.Nr.	Pavadinimas
13.	Nerantzi, C., Jackson, N., Mouratoglou, N., & Baff, D. (2018). Learning and teaching partnership narratives relating to the open course 'Creativity for Learning in Higher Education' (# creativeHE). Com
14.	Sonesson, K., & Nordén, B. (2020). We Learnt a Lot: Challenges and Learning Experiences in a Southern African—North European Municipal Partnership on Education for Sustainable Development. Sustainabil

Užsiėmimams reikalingos auditorijos (patalpos), techninė bazė ir programinė įranga

Užsiėmimo tipas	Auditorijos (patalpos) tipas	Nominalus vietų skaičius auditorijoje	Būtina įranga/pastabos
-----------------	------------------------------	---------------------------------------	------------------------

Dėstytojas

	Pareigos	Vardas, pavardė
Atsakingas dėstytojas	profesorius	Palmira JUCEVIČIENĖ

Padalinys

	Pavadinimas	Kodas	Indėlis, %
Atsakingas padalinys	Socialinių, humanitarinių mokslų ir menų institutas	1253	100

Dėstomoji kalba

Rudens semestre:	Lietuvių, Anglų
Pavasario semestre:	Lietuvių, Anglų

Vedimo forma

Eil. nr.	Vedimo forma	Semestras		Struktūra					Iš viso val.	Kred.
				Paskaitų	Pratybų	Laboratorinių darbų	Konsultacinių seminarų	Savarankiško darbo		
1	Pagrindinė	R	P	12	12	0	34	102	160	6

Vedimo forma

Atsiskaitymas už savarankišką darbą

Atsiskaitymo forma	Galutinis atsiskaitymas	Temos(ų) Nr.	Iš viso, val.	Įtaka paž, %	Užduoties pateikimo (*) ir atsiskaitymo savaitė (o)																
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17-20
Esė		1-12	46	42	*													0			
Žodinis iliustruotas pranešimas		1-12	8	10	*														0		
Egzaminas raštu	√	1-12	48	48	*															0	
Iš viso:		-	-	102	100																

Vertinimo kriterijai ir sąsaja su studijų modulio rezultatais

Atsiskaitymo forma	Atsiskaitymo savaitė	Vertinimo kriterijai	Studijų rezultatai
Esė	14	Esė problema yra pagrįsta mokymosi aplinkų ir partnerystės tinklų tematikoje. Esė tikslas suformuluotas, atitinka temą. Esė struktūra leidžia pasiekti tikslą. Išvados pagrįstos ir atitinka tikslą. Panaudotos literatūros sąrašas pateiktas APA stiliumi. Parašytas gera akademinė kalba.	Gebėjimas pagrįsti tinklo kūrimą ir analizuoti jo raidą, tinklų tyrimo metodologijos žinios; gebėjimas tirti tinklo, veiklos bendruomenės, individualaus ir kolektyvinio mokymosi ypatumus. Mokslinio teksto rašymo ir prezentavimo gebėjimai; kūrybinių idėjų generavimo gebėjimai Mokymosi aplinkų, veiklos bendruomenės ir partnerystės tinklų, pabrėžiant mokymosi

Atsiskaitymo forma	Atsiskaitymo savaitė	Vertinimo kriterijai	Studijų rezultatai
			<p>partnerystės tinklus, teorinės žinios ir jų konceptualus pagrindas – konstruktyvizmas bei jo išraiška socialinio mokymosi teorijoje ir mokymosi visą gyvenimą koncepcijoje. Šių žinių kritinio vertinimo gebėjimai, grindžiami edukacine paradigma bei tarpdisciplininiu ir multidisciplininiu požiūriu; individualaus ir kolektyvinio mokymosi taikymo gebėjimai analizuojant mokymąsi tinkle, bendruomenėje, organizacijoje. Mokslinių šaltinių analizės ir žinių sisteminimo gebėjimai.</p>
<p>Žodinis iliustruotas pranešimas</p>	<p>15</p>	<p>Pristatymo struktūra logiška Nurodomas pranešimo tikslas Kiekviena pranešimo dalis išsami ir konkreti Pateikiamos išvados Atsakoma į pateiktus klausimus Prezentacijos skaidrės parengtos kokybiškai Prezentacijos kalba taisyklinga</p>	<p>Gebėjimas pagrįsti tinklo kūrimą ir analizuoti jo raidą, tinklų tyrimo metodologijos žinios; gebėjimas tirti tinklo, veiklos bendruomenės, individualaus ir kolektyvinio mokymosi ypatumus.</p>
<p>Egzaminas raštu</p>	<p>17</p>	<p>Problemos sprendimui panaudotos reikiamos teorinės žinios; Problemos sprendimo kelias yra aiškiai nurodytas Problemos sprendimas yra logiškas Problemos sprendimo tekstas pateiktas taisyklinga kalba</p>	<p>Gebėjimas pagrįsti tinklo kūrimą ir analizuoti jo raidą, tinklų tyrimo metodologijos žinios; gebėjimas tirti tinklo, veiklos bendruomenės, individualaus ir kolektyvinio mokymosi ypatumus.</p> <p>Mokymosi aplinkų, veiklos bendruomenės ir partnerystės tinklų, pabrėžiant mokymosi partnerystės tinklus, teorinės žinios ir jų konceptualus pagrindas – konstruktyvizmas bei jo išraiška socialinio mokymosi teorijoje ir mokymosi visą gyvenimą koncepcijoje. Šių žinių kritinio vertinimo gebėjimai, grindžiami edukacine paradigma bei tarpdisciplininiu ir multidisciplininiu požiūriu; individualaus ir kolektyvinio mokymosi taikymo gebėjimai analizuojant mokymąsi tinkle, bendruomenėje, organizacijoje. Mokslinių šaltinių analizės ir žinių sisteminimo gebėjimai.</p>

