

## JUNGTINĖ KTU, LSU, VU DOKTORANTŪRA STUDIJŲ MODULIO PROGRAMA (SMP)

Modulio kodas	S	189	D	004	Atestuotas iki	2022	09	01	Atnaujinimo data		
	Mokslų šaka		Progr.	Registr. Nr.							

Pavadinimas

Informacinės ir edukacinės technologijos švietimo organizacijoje

Būtinasis pasirengimas modulio studijoms

Edukologijos epistemologija ir tyrimų metodologija - doktorantūros modulis

Pagrindinis tikslas

Išplėtoti konceptualų supratimą, kaip informacinės ir edukacinės technologijos (IET) keičia švietimo organizaciją ir mokymo/mokymosi procesus, tuo remiantis gebėti išryškinti IET taikymo švietime problemas, jas tirti numatant jų sprendimo kelius bei digitalizacijos galimybes.

Siekiami modulio studijų rezultatai

Eil.nr.	Rezultatai	Studijų metodai	Studento pasiekimų vertinimo metodai
1	Supranta digitalizaciją ir su ja susietus edukacinius pokyčius mokykloje; žino IET taikymo ugdyme galimybes ir problemas pasauliniu ir Lietuvos mastu; geba diskutuoti, kaip IET padidina mokymo/mokymosi efektyvumą ir produktyvumą: išryškinant IET poveikį didaktinės sistemos elementams, o taip pat IET kaip mokymosi galimybes praplečiantį ir transformuojantį veiksnį; geba įžvelgti IET grįsto distancinio mokymo(si) ir mokymosi partnerystėje tinkle galimybes ir problemas, geba pagrįsti ir siūlyti digitalizacijos švietime problemų sprendimus.	Atvejo analizė (atvejo studijos), Diskusija, Konsultaciniai seminarai, Paskaita, Patirtinis mokymasis, Tyrinėjimu grįstas mokymasis	Egzaminas žodžiu
2	Geba pagrįsti ir spręsti mokslinės analizės reikalaujančią IKT taikymo ugdyme problemą remiantis mokslinės literatūros šaltinių analize ir diskusija; geba parašyti ir prezentuoti esė.	Konsultaciniai seminarai, Tyrinėjimu grįstas mokymasis	Esė

Anotacija

Išsavinęs šį kursą doktorantas doktorantas supras, kaip digitalizacija keičia mokyklą ir ugdymo procesą, žinos IET kuriamas galimybes ir sukliamas problemas pasaulinių tendencijų aspektu ir Lietuvos kontekste, gebės argumentuotai diskutuoti ir tirti IET panaudojimo ugdymui galimybes ir problemas bei numatyti šių problemų sprendimo kelius.

Modulio paskirtis

Universitetinių studijų lygmuo		Dalykų grupė
Pakopa	Laipsnis	
Trečioji	Doktorantūros	
		Studijų krypties gilinimosi

Studijų sritis arba kryptis pagal studijų finansavimo metodiką

1.2 Archeologijos studijų kryptis, ugdymo mokslų, informatikos mokslų, fizinių mokslų, gyvybės mokslų studijų krypties grupės, burnos priežiūros, visuomenės sveikatos, farmacijos, mitybos, medicinos technologijų studijų kryptis, žemės ūkio mokslų, inžinerijos mokslų (išskyrus pilotų rengimą), technologijų mokslų studijų krypties grupės, psichologijos, klasikinių studijų, filologijos pagal kalbą, vertimo, regiono studijų kryptis, matematikos mokslų studijų krypties grupė

Dalys (skyriai) ir temos

Eil. Nr.	Pavadinimai
1.	Digitalizacija ir edukaciniai pokyčiai mokykloje
2.	IET - mokymosi efektyvumą didinantis veiksnys

Eil. Nr.	Pavadinimai
3.	IET kaip mokymosi galimybes plečiantis veiksnys
4.	IET poveikis didaktinės sistemos elementams
5.	IET kaip mokymąsi transformuojantis veiksnys
6.	Multimedijos taikymas ugdyme.
7.	IET diegimo Lietuvos švietime tyrimai
8.	Mokymosi partnerystėje tinklai ir IET
9.	Distancinio mokymo, grįsto IET, teorijos

Žinių ir gebėjimų įvertinimo tvarka:

Taikoma dešimtbalė kriterinė skalė ir kaupiamoji vertinimo schema. Modulio galutinį įvertinimą sudaro tarpinių atsiskaitymų ir galutinio atsiskaitymo pažymiai, juos padauginant iš svertinių koeficientų (procentinių dedamųjų) ir sandaugas susumuojant.

#### Pagrindinė literatūra

Eil.Nr.	Pavadinimas	Leidinio KTU bibliotekoje		Ar yra KTU knygyne	Egz. sk. fakultete
		šifras	egz. sk.		
1.	Pettersson, F. (2021). Understanding digitalization and educational change in school by means of activity theory and the levels of learning concept. <i>Education and Information Technologies</i> , 26(1), 187-204.			Ne	1
	<i>Komentaras:e-duomenų bazės, prieiga per KTU biblioteką</i>				
2.	Hori, R., & Fujii, M. (2021). Impact of Using ICT for Learning Purposes on Self-Efficacy and Persistence: Evidence from Pisa 2018. <i>Sustainability</i> , 13(11), 6463.			Ne	
	<i>Komentaras:e-duomenų bazės, prieiga per KTU biblioteką</i>				
3.	Zheng, Y., & Chen, I. H. (2021). The Relation between ICT Usage and 15-Year-Old Students' Science Self-efficacy. <i>International Journal of Information and Education Technology</i> , 11(2).			Ne	
	<i>Komentaras:e-duomenų bazės, prieiga per KTU biblioteką</i>				
4.	Heck, T., Kullmann, S., Hiebl, J., Schröder, N., Otto, D., & Sander, P. (2020). Designing Open Informational Ecosystems on the Concept of Open Educational Resources. <i>Open Education Studies</i> , 2(1), 252-264.			Ne	
	<i>Komentaras:e-duomenų bazės, prieiga per KTU biblioteką</i>				
5.	Teräs, M., Suoranta, J., Teräs, H., & Curcher, M. (2020). Post-Covid-19 education and education technology 'solutionism': A seller's market. <i>Postdigital Science and Education</i> , 2(3), 863-878.			Ne	
	<i>Komentaras:e-duomenų bazės, prieiga per KTU biblioteką</i>				
6.	Gleason, B., & Von Gillern, S. (2018). Digital citizenship with social media: Participatory practices of teaching and learning in secondary education. <i>Journal of Educational Technology &amp; Society</i> , 21(1), 200-212.			Ne	1
	<i>Komentaras:e-duomenų bazės, prieiga per KTU biblioteką</i>				
7.	Johnson, A. M., Jacovina, M. E., Russell, D. G., & Soto, C. M. (2016). Challenges and solutions when using technologies in the classroom (pp. 13-30). Routledge.			Ne	
	<i>Komentaras:e-duomenų bazės, prieiga per KTU biblioteką</i>				
8.	Loveless, A. (2013). Learning identities in a digital age : rethinking creativity, education and technology.	D211842	1	Ne	
9.	Asiksoy, G., & Ozdamli, F. (2017). An overview to research			Ne	

Eil.Nr.	Pavadinimas	Leidinio KTU bibliotekoje		Ar yra KTU knygyne	Egz. sk. fakultete
		šifras	egz. sk.		
	on education technology based on constructivist learning approach. Cypriot Journal of Educational Sciences, 12(3), 133-147.				
	<i>Komentaras:e-duomenų bazės, prieiga per KTU biblioteką</i>				
10.	Fowler, C. (2015). Virtual reality and learning: Where is the pedagogy?. British journal of educational technology, 46(2), 412-422.			Ne	
	<i>Komentaras:e-duomenų bazės, prieiga per KTU biblioteką</i>				
11.	Mattar, J. (2018). Constructivism and connectivism in education technology: Active, situated, authentic, experiential, and anchored learning. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(2).			Ne	
	<i>Komentaras:e-duomenų bazės, prieiga per KTU biblioteką</i>				
12.	Fan, W. (2021). Development path of basic education based on 5G technology and multimedia embedded system. Microprocessors and Microsystems, 82, 103850.			Ne	
	<i>Komentaras:e-duomenų bazės, prieiga per KTU biblioteką</i>				
13.	Brazdeikis, V. (2020). Report on ICT in Education in the Republic of Lithuania. In Comparative Analysis of ICT in Education Between China and Central and Eastern European Countries (pp. 213-232). Springer, Singapore.			Ne	
	<i>Komentaras:e-duomenų bazės, prieiga per KTU biblioteką</i>				
14.	Greenhow, C., & Askari, E. (2017). Learning and teaching with social network sites: A decade of research in K-12 related education. Education and information technologies, 22(2), 623-645.			Ne	
	<i>Komentaras:e-duomenų bazės, prieiga per KTU biblioteką</i>				
15.	Panigrahi, R., Srivastava, P. R., & Sharma, D. (2018). Online learning: Adoption, continuance, and learning outcome—A review of literature. International Journal of Information Management, 43, 1-14.			Ne	
	<i>Komentaras:e-duomenų bazės, prieiga per KTU biblioteką</i>				

Papildoma literatūra

Eil.Nr.	Pavadinimas
1.	Blau, I., & Shamir-Inbal, T. (2017). Digital competences and long-term ICT integration in school culture: The perspective of elementary school leaders. Education and Information Technologies, 22(3), 769-787.
2.	Kreijns, K., Van Acker, F., Vermeulen, M., & Van Buuren, H. (2013). What stimulates teachers to integrate ICT in their pedagogical practices? The use of digital learning materials in education. Computers in human behavior, 29(1), 217-225.
3.	Artemova, E. E., Danilova, A. M., Podvalnaya, E. V., & Tishina, L. A. (2021). Assessing Information and Communicative Competence of Future Special Education Teachers in the Use of Resources of the Informational Educational Environment. Psychological Science and Education, 26(4), 54-68.
4.	Johnson, A. M., Jacovina, M. E., Russell, D. G., & Soto, C. M. (2016). Challenges and solutions when using technologies in the classroom (pp. 13-30). Routledge.
5.	O'Neal, L. J., Gibson, P., & Cotten, S. R. (2017). Elementary school teachers' beliefs about the role of technology in 21st-century teaching and learning. Computers in the Schools, 34(3), 192-206.
6.	Yang, W. Y., & Zhang, F. (2021, May). Creation of Informational Learning Situation: Research on the Design and Application of Scientific Concept Learning Model Supported by Computer. In 2021 the 6th International Conference on Distance Education and Learning (pp. 17-23).

Eil.Nr.	Pavadinimas
7.	Jandrić, P., Knox, J., Besley, T., Ryberg, T., Suoranta, J., & Hayes, S. (2018). Postdigital science and education.
8.	Hoch, E., Scheiter, K., Stalbovs, K., & Gerjets, P. (2021). The intention was good: How promoting strategy use does not improve multimedia learning for secondary students. <i>British Journal of Educational Psychology</i> , e12417.
9.	Lindner, M. A., Eitel, A., Barenthien, J., & Köller, O. (2021). An integrative study on learning and testing with multimedia: Effects on students' performance and metacognition. <i>Learning and Instruction</i> , 71, 101100.
10.	Žalytė-Linkuvienė, S. (2021). Possibilities of Applying Multimedia Technologies in Inclusive Education. <i>Jaunujų mokslininkų darbai</i> , 51(1), 59-66.
11.	Correa, T. (2016). Digital skills and social media use: how Internet skills are related to different types of Facebook use among 'digital natives'. <i>Information, communication &amp; society</i> , 19(8), 1095-1107.
12.	Bergdahl, N., & Nouri, J. (2021). Covid-19 and crisis-prompted distance education in Sweden. <i>Technology, Knowledge and Learning</i> , 26(3), 443-459.

Užsiėmimams reikalingos auditorijos (patalpos), techninė bazė ir programinė įranga

Užsiėmimo tipas	Auditorijos (patalpos) tipas	Nominalus vietų skaičius auditorijoje	Būtina įranga/pastabos
Teorija	Nuotolinio mokymosi kompiuterių klasė		

Dėstytojas

	Pareigos	Vardas, pavardė
Atsakingas dėstytojas	profesorius	Palmira JUCEVIČIENĖ

Padalinys

	Pavadinimas	Kodas	Indėlis, %
Atsakingas padalinys	Socialinių, humanitarinių mokslų ir menų institutas	1253	100

Dėstomoji kalba

Rudens semestris:	Lietuvių, Anglų
Pavasario semestris:	Lietuvių, Anglų

Vedimo forma

Eil. nr.	Vedimo forma	Semestras		Struktūra					Iš viso val.	Kred.
				Paskaitų	Pratybų	Laboratorinių darbų	Konsultacinių seminarų	Savarankiško darbo		
1	Savaitgalinė	R	P	16	0	0	16	128	160	6

Vedimo forma

Atsiskaitymas už savarankišką darbą

Atsiskaitymo forma	Galutinis atsiskaitymas	Temos(ų) Nr.	Iš viso, val.	Įtaka paž. %	Užduoties pateikimo (*) ir atsiskaitymo savaitė (o)																
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17-20
Esė		1-9	64	50	*													0			
Egzaminas žodžiu	√	1-9	64	50	*														0		
Iš viso:	-	-	128	100																	

Vertinimo kriterijai ir sąsaja su studijų modulio rezultatais

Atsiskaitymo forma	Atsiskaitymo savaitė	Vertinimo kriterijai	Studijų rezultatai
Esė	15	IKT taikymo ugdyje temos aktualumas pagrįstas. Tyrimo problema ir tikslas suformuluoti, atitinka temą. Tyrimo metodas	Geba pagrįsti ir spręsti mokslinės analizės reikalaujančią IKT taikymo ugdyje problemą remiantis mokslinės literatūros

Atsiskaitymo forma	Atsiskaitymo savaitė	Vertinimo kriterijai	Studijų rezultatai
		pagrįstas ir tinkamai taikomas. Esė struktūra leidžia pasiekti tikslą. Pasirinkti moksliniai šaltiniai leidžia spręsti tyrimo problemą. Išvados pagrįstos ir atitinka tikslą. Panaudotos literatūros sąrašas pateiktas APA stiliumi. Parašytas gera akademinė kalba.	šaltinių analize ir diskusija; geba parašyti ir prezentuoti esė.
Egzaminas žodžiu	17	Atskleista digitalizacijos ir su ja susietų edukacinių pokyčių švietime/mokykloje esmė bei IET taikymas ugdyme pasauliniu ir Lietuvos mastu; Įrodyta, kad IET padidina mokymo/mokymosi efektyvumą ir produktyvumą, tačiau išvelgtos ir problemos bei siūlyti sprendimai; šiam įrodymui pasitelkiamos teorinės žinios ir empirinių tyrimų rezultatai, pateikti moksliniuose šaltiniuose, nagrinėjančiuose IET poveikį didaktinės sistemos elementams, IET kaip mokymosi galimybes praplečiantį ir transformuojantį veiksni, IET grįstą distancinį mokymąsi ir mokymosi partnerystėje tinklus.	Supranta digitalizaciją ir su ja susietus edukacinius pokyčius mokykloje; žino IET taikymo ugdyme galimybes ir problemas pasauliniu ir Lietuvos mastu; geba diskutuoti, kaip IET padidina mokymo/mokymosi efektyvumą ir produktyvumą: išryškinant IET poveikį didaktinės sistemos elementams, o taip pat IET kaip mokymosi galimybes praplečiantį ir transformuojantį veiksni; geba išvelgti IET grįsto distancinio mokymo(si) ir mokymosi partnerystėje tinkle galimybes ir problemas, geba pagrįsti ir siūlyti digitalizacijos švietime problemų sprendimus.