

## Pachet de lucru 5.1

*Manual Ed Media pentru Monitorizarea Conștientizării  
Liniilor Directoare ale UE cu privire la Cariera Dublă a  
Sportivilor și Formarea unei Imagini Pozitive a Sportivilor-  
Studenți în Mass-Media*

Editat de



V.2. (Martie, 2021)

## CUPRINS

Scopul Ed Media .....	4
Echipe Ed Media .....	6
Cum se folosește acest manual .....	7
Capitolul 1. Liniile directoare ale UE privind cariera dublă a sportivilor.....	8
Capitolul 2. Statusul carierei duble a sportivilor în Țările Partenerne .....	9
2.1. Cariera dublă a sportivilor în Germania.....	9
2.2. Cariera dublă a sportivilor în Italia.....	10
2.3. Cariera dublă a sportivilor în Lituania .....	11
2.4. Cariera dublă a sportivilor în România .....	12
2.5. Cariera dublă a sportivilor în Slovenia .....	13
2.6. Cariera dublă a sportivilor în Spania .....	14
2.7. Rolul Rețelei „Sportivul European ca student” pentru promovarea ghidurilor UE privind cariera dublă a sportivilor .....	15
2.8. Comparație a statusului Carierei Duple între Țările Partenerne .....	15
Capitolul 3. Monitorizarea Recomandărilor pentru Implementarea Liniilor Directoare ale UE privind Cariera Dublă a Sportivilor.....	19
3.1. Procesul de monitorizare .....	19
3.1.1. Scopuri și obiective .....	20
3.1.2. Indicatori de monitorizare .....	20
3.1.3. Metode de colectare a datelor și cronologie.....	25
3.1.4. Roluri și responsabilități.....	27
3.1.5. Diseminare .....	30
Capitolul 4. Cariera Dublă a Sportivilor în mass-media.....	31
4.1 O revizuire sistematică a literaturii cu privire la mass-media și cariera dublă.....	31
4.2 O analiză a prezenței conceptului de carieră dublă în presă.....	32
Capitolul 5. Monitorizarea strategiei și plan de acțiune pentru creșterea gradului de conștientizare a carierei duble prin intermediul mass-media.....	34
5.1. Procesul de monitorizare .....	34
5.1.1. Scopuri și obiective .....	35
5.1.2. Indicatori de monitorizare .....	35

5.1.3. Metode de colectare a datelor și cronologie .....	38
5.1.4. Roluri și responsabilități .....	38
5.1.5. Diseminare .....	39
Capitolul 6. Platforma educațională Ed Media pentru Formarea unei Imagini Pozitive a Carierei Duple a Sportivilor.....	40
6.1. Secțiune informativă pentru organizații, cluburi, universități, specialiști în mass-media.	41
6.2. Sesiune de pregătire pentru sportivi-studenți .....	42
6.3. Interacțiunea dintre sportivi și alte entități .....	42
Concluzii .....	43
Referințe.....	44

## Scopul Ed Media

Proiectul își propune să schimbe proactiv atitudinea față de cariera dublă a sportivilor prin formarea unei imagini pozitive și încurajarea organizațiilor sportive să urmărească punerea în aplicare a Liniilor Directoare ale UE privind cariera dublă a sportivilor.

Profesionalizarea sportului se aplică fiecărui sportiv tânăr și fiecărei discipline sportive, în timp ce evenimentele tinerilor sportivi cresc în fiecare sezon devenind evenimente masive. În consecință, mulți sportivi tineri își pot vedea deseori carierele sportive și studiile suprapuse. Mai mult, această situație se întâmplă la vârste mici, deoarece sportivii trebuie să înceapă cariera lor profesională și sportivă de înaltă performanță precoce. În același timp începe cariera dublă. Conceptul de carieră dublă poate fi implementat cu succes numai dacă sportivii și anturajul lor (de la antrenori la părinți) sunt conștienți de importanța sa. Abordarea problemei din diferite unghiuri (UE, guverne, organe de conducere a sportului) va răspândi mesajul mai rapid și într-un mod mai eficient. Rețelele existente pot aduce o contribuție importantă la diseminarea conceptului de carieră dublă.

Proiectul Ed Media contribuie la punerea în aplicare a 7 din cele 36 de linii directoare privind cariera dublă a sportivilor legate de comunicarea și creșterea gradului de conștientizare cu privire la acest subiect, și de liniile directoare ale UE privind cariera dublă a sportivilor. Prin acest proiect, încercăm să schimbăm atitudinea, să creăm condiții prealabile pentru schimbarea comportamentală și, astfel, încurajăm organizațiile sportive să se angajeze în cariera dublă a sportivilor la nivel național și să implice cât mai mulți actori sociali cu putință în dezvoltarea unei cariere duble la nivel național, fără a exclude nivelul de sportivitate. Pe baza cunoștințelor științifice și a experiențelor practice dobândite în cadrul proiectului, un sistem proactiv de sensibilizare, precum și implementarea și monitorizarea carierei duble a sportivilor vor încuraja toate părțile relevante să împărtășească în mod deschis informații cu sportivii și să stabilească structuri pentru un dialog social.

Chiar dacă sfera științifică a făcut deja unele descoperiri importante legate de introducerea și promovarea necesității unei coordonări de succes între educație și cariera sportivă (contribuțiile au abordat deja câteva dintre dimensiunile micro (individuale), meso (interpersonale), macro (sociale) și globale (politică) ale Carierei Duble), lipsește însă o înțelegere mai profundă a relației dintre Cariera Dublă și mass-media. O revizuire cuprinzătoare a literaturii științifice cu privire la starea actuală a carierei duble a sportivilor prin intermediul mass-media a arătat că, de fapt, literatura care se ocupă de subiectul specific adaptat și restrâns pentru acest proiect este destul de limitată.

Implementarea acțiunilor politice pentru promovarea carierelor duble ar trebui monitorizată la nivel național și, posibil, la nivelul UE. Indicatorii sunt elaborați și ar putea furniza informații importante cu privire la procesele de implementare a politicilor și rezultatele la nivel național. Indicatorii referitori la cariera dublă nu sunt încă incluși în sistemele de monitorizare existente în domeniile sportului și / sau educației în majoritatea țărilor UE. Strategia și planul de acțiune pentru creșterea gradului de conștientizare a carierei duble prin intermediul mass-media oferă o oportunitate de a evalua acțiunile de sensibilizare și impactul acestora la nivel național utilizând indicatori de performanță, care măsoară realizarea generală a obiectivelor de comunicare definite.

Prin urmare, ar putea fi abordat rezultatul în măsura în care obiectivele sunt îndeplinite într-o anumită perioadă de timp. Acestea ar trebui evaluate la un nivel regulat de-a lungul întregii planificări, precum

și a fazei de implementare. În cel mai bun caz, toți indicatorii de performanță măsoară valorile absolute, exprimarea fiind obiectivă.

## Echipa Ed Media

### Germania



### Italia



### Lituania



### Romania



### Slovenia



### Spania



## Cum se folosește acest manual

Pentru a contribui la punerea în aplicare a conștientizării Liniilor Directoare ale UE privind cariera dublă a sportivilor, acest manual prezintă:

1. Rolul liniilor directoare ale UE privind cariera dublă a sportivilor asupra discursului european în drepturile sportivilor de a combina sportul și educația.
2. Analiza politicii și promovării carierei duble la nivel de țară în Germania, Italia, Lituania, România, Slovenia și Spania, precum și rolul sportivului european ca rețea studențească în discursul european al carierei duble.
3. Comparațiile dintre decalajele reale, punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările (SWOT) și factorii macro politici, economici, sociali, tehnologici, de mediu și legali (PESTEL) care au un impact asupra carierei duble în legile și reglementările publice naționale din cele șase țări partenere europene, precum și o evaluare ușoară și accesibilă pentru a monitoriza situația reală a carierei duble pentru identificarea acțiunilor viitoare de implementare la nivel național. De asemenea, este important să rețineți că fiecare țară are sistemul său național de politici sportive și fiecare membru al acestui sistem are posibilitatea de a interpreta și implementa Liniile Directoare ale UE într-un mod care se adaptează la sistemul sportiv național existent. Astfel, decizia pentru analiza decalajului a fost de a include LINII DIRECTOARE selectate care reflectă acțiunile factorilor de decizie politică și pot fi comparate indiferent de sistemul sportiv național. O analiză a șapte linii directoare și sisteme existente în țările partenere ale proiectului oferă baza pentru evaluarea eficacității sistemelor de carieră dublă a sportivilor existenți și identificarea domeniilor-cheie pentru implementarea ulterioară a Liniilor Directoare ale UE privind carierele duble ale sportivilor, dezvoltarea unui sistem de monitorizare a factorilor de decizie politică la nivel național.
4. Un rezumat al analizelor literaturii științifice despre cariera dublă a sportivilor în mass-media și a unei cercetări despre cariera dublă în presă. S-a constatat că participarea sportivilor-studenți ajută la creșterea gradului de conștientizare și la promovarea unei varietăți de evenimente, programe și multe altele. Funcțiile inerente ale mass-media sociale (digitale) care ar trebui luate în considerare la crearea mesajelor sunt interactivitatea și crearea de conținut comun;
5. Introducerea unei platforme educaționale pentru studenții-sportivi pentru a modela în mod deliberat o imagine pozitivă a carierei duble a sportivilor prin intermediul mijloacelor media pentru a inspira cariera dublă altor sportivi.
6. Acest manual prezintă instrumentul care ajută la evaluarea periodică a impactului recomandărilor făcute în cadrul proiectului și a succesului implementării strategiei în contextul liniilor directoare ale UE privind carierele duble ale sportivilor.

În cele din urmă, cititorii dispuși să elaboreze alte probleme despre cariera dublă ar putea lua în considerare lista de referințe de la sfârșitul acestui manual, precum și rapoartele complete ale investigațiilor Ed Media și programul educațional disponibil la <https://www.lsu.lt/en/project-edmedia>.

## Capitolul 1. Liniile directoare ale UE privind cariera dublă a sportivilor

În urma studiilor transnaționale seminale privind dreptul sportivilor de a combina sportul și educația (Parlamentul European, 2003; Amara, Aquilina, Henry & PMP Consultants, 2004; INEUM Consulting & TAJ, 2008), Comisia Europeană a introdus pentru prima dată termenul „carieră dublă” a sportivilor în Cartea albă a sportului (Comisia Europeană, 2007). Datorită competențelor statelor membre în domeniul sportului și educației, în Europa există o multitudine de abordări naționale ale politicilor și aranjamentelor privind cariera dublă (Amsterdam University of Applied Sciences et al., 2016; Aquilina & Henry, 2010; Küttel și colab., 2020; Morris și colab., 2020). Recunoscând că sprijinul sportivilor cu carieră dublă nu este responsabilitatea unei singure persoane, instituții sau context specific (Capranica și Guidotti, 2016; Parlamentul European, 2003; Morris și colab., 2020), Comisia Europeană a publicat Liniile Directoare ale UE privind cariera dublă a sportivilor, care au fost aprobate de Grupul de experți al UE „Educație și instruire în sport” în cadrul reuniunii sale din Poznań din 28 septembrie 2012 (Comisia Europeană, 2012).

Pentru a încuraja introducerea și / sau punerea în aplicare a aranjamentelor și inițiativelor de carieră dublă în statele membre, Liniile Directoare ale UE îndeamnă în primul rând factorii de decizie să formuleze și să adopte recomandări naționale pentru cariera dublă pentru crearea unui mediu receptiv pentru studenții-sportivi la nivel sportiv, educațional și nivelurile de ocupare a forței de muncă, precum și pentru a dezvolta cadre juridice și financiare eficiente și o abordare personalizată, respectând diferențele dintre sporturi (Comisia Europeană, 2012). Astfel, Liniile Directoare ale UE pun în discuție mai multe probleme unei game largi de părți interesate la nivel politic, sportiv, educațional, de lucru și consideră crucială conștientizarea sportivilor și a anturajelor lor sportive și academice (Comisia Europeană, 2012). Acest document cuprinde 36 de instrucțiuni organizate în opt grupuri: 1) Necesitatea unei abordări intersectoriale și interministeriale la nivel național; 2) Sport; 3) Educație; 4) Ocuparea forței de muncă; 5) Sănătate; 6) Stimulente financiare pentru sportivi; 7) Dimensiunea europeană a carierelor duble în sport; și 8) Diseminarea, monitorizarea și evaluarea.

În ciuda sprijinului financiar strategic acordat studiilor europene și Comunității Europene Schema de acțiune pentru mobilitatea studenților universitari (ERASMUS) + Parteneriatele de colaborare în domeniul sportului, Parlamentul European și Comisia Europeană au contribuit la dezvoltarea unui discurs european de carieră dublă și la utilizarea pe scară largă a termenului Carieră Dublă la nivel mondial (Amsterdam University of Applied Sciences și colab., 2016; Capranica & Guidotti, 2016; Comisia Europeană, 2017a, 2017b, 2020; Parlamentul European, 2003, 2015, 2017; Guidotti și colab., 2015; Stambulova și Wylleman, 2019), ghidurile naționale de carieră dublă au fost publicate numai în Suedia, iar studenții-sportivi internaționali de elită au arătat o conștientizare limitată a politicilor și oportunităților de carieră dublă (Condello și colab., 2019; Confederația sportivă suedeză, 2018). Pentru a indica posibile opțiuni de implementare a Liniilor Directoare ale UE la nivel național, este crucial să: 1) evaluați punctele tari și punctele slabe ale oportunităților, programelor și politicilor la nivel național; 2) monitorizați reprezentarea media a studenților-sportivi pentru promovarea carierei duble în fața unei mari varietăți de părți interesate; și 3) pentru a ajuta studenții-sportivi să-și dezvolte abilitățile de comunicare pentru a ajuta alți sportivi să sensibilizeze cu privire la cariera dublă.



## Capitolul 2. Statusul carierei duble a sportivilor in Țările Partenere

Statele membre interpretează și pun în aplicare Liniile Directoare ale UE prin diferite programe, care variază considerabil în raport cu abordările și politicile naționale (Amsterdam University of Applied Sciences și colab., 2016; Aquilina și Henry, 2010; Küttel și colab., 2020; Morris și colab. ., 2020). Astfel, este prezentată o scurtă descriere a sistemelor sportive și educaționale existente în Germania, Italia, Lituania, România, Slovenia și Spania. Pentru a reflecta acțiunile Carierei Duble ale factorilor de decizie și pentru a analiza în profunzime decalajul dintre practica reală a Carierei Duble și Liniile Directoare ale UE în țările partenere, șapte orientări (de exemplu, numărul 3, 4, 7, 18, 19, 32 și 34 ) au fost selectate. Acestea se concentrează în special pe macro (de exemplu, mediul sportiv și educațional) și politica (de exemplu, politicile organizaționale și guvernamentale). Au fost luate în considerare 10 teme. Două teme se referă la Linia Directoare 3 a UE (de exemplu, existența orientărilor naționale privind cariera dublă și conținutul și utilizarea orientărilor naționale); trei teme legate de Linia Directoare 4 a UE și Linia Directoare 7 privind sectoarele sportului și educației (de exemplu, sprijin public pentru cariere duble, sprijin privat pentru carieră dublă și programe de carieră dublă ale părților interesate din sectoarele sportului și educației); trei teme legate de Liniile Directoare 18 și 19 ale UE privind sectorul ocupării forței de muncă (de exemplu, cooperarea întreprinderilor cu organizații sportive, promovarea căilor pentru sportivi care se retrag și sprijin pentru sportivii care se retrag); o temă legată de Liniile Directoare 32 ale UE Inițiative care promovează cariera dublă în comitetele sportive și ale sportivilor; și o temă legată de Liniile Directoare 34 ale UE privind inițiativele care promovează cariera dublă în sport.

### 2.1. Cariera dublă a sportivilor în Germania

Responsabilitatea sportului și educației în Germania este predominant la nivelul statelor federale. Mai multe părți interesate sunt implicate în sprijinirea carierei duble și a post-carierii sportivilor germani de înaltă performanță. În general, autoritățile publice responsabile și organizațiile naționale din sectorul sportului sunt conștiente de dificultățile cu care se confruntă sportivii de elită atunci când combină cariera academică cu cea sportivă, astfel, mai multe documente de politică evidențiază importanța carierei duble. În ciuda acestui fapt, nu există nicio directivă națională privind cariera dublă. Un punct de plecare pentru dezvoltarea lor viitoare ar putea fi recomandările denumite „Restructurarea sportului competitiv și finanțarea sportului de elită”, care au fost publicate în 2017 de Ministerul Federal al Internelor, Construcțiilor și Comunității și Confederația Germană pentru Sport Olimpic. În ciuda faptului că nu au fost indicate strategii specifice de carieră dublă pentru punerea lor în aplicare, principalele obiective ale acestor recomandări se referă la diverse aspecte: dezvoltarea unor măsuri obligatorii de carieră dublă adaptate sportivilor individuali; menținerea și dezvoltarea în continuare a programelor de educație flexibile; implementarea locurilor de muncă finanțate de stat; și crearea și sustenabilitatea sprijinului financiar post-carieră de către Fundația Germană pentru Ajutor Sportiv. Datorită diferitelor părți interesate, distribuția programelor de carieră dublă la nivel local pare a fi echilibrată între sectoarele sportului și al educației. Cu toate acestea, implementarea carierei duble pare să fie mai avansată și mai consecventă în sectorul educațional față de sectorul sportului, chiar dacă nu există dovezi ale unei abordări sistematice pentru a monitoriza eficacitatea

inițiativelor carierei duble. Mai mult, mesajele promoționale privind Cariera Dublă se referă în principal la organizațiile sportive neguvernamentale, nu la autoritățile sportive.

În schimb, autoritățile publice din sectorul educațional de la nivel de liceu și universitate transmit mai multe mesaje promoționale privind cariera dublă decât omologii lor de formare profesională și companiile private.

La nivel sportiv, a fost stabilit un sistem de echipe sportive, care cuprinde șase categorii de sportivi, de la un nivel olimpic / național la un nivel regional, cu o carieră consolidată la nivel de club reglementată de cinci statuti. Centrele de servicii de consiliere în carieră sunt oferite la centrele olimpice de pregătire pentru a asista sportivii germani în procesul de luare a deciziilor legate de planurile lor de carieră dublă și de alegerea școlilor, universităților și a altor parteneri cooperanți. Mai mult, autoritățile publice și camerele de comerț oferă posibilitatea de formare profesională urmată de angajare prin intermediul Poliției Federale, Forțelor Armate Federale sau Direcției Generale Vamale pentru sportivii de elită. În cele din urmă, principalele organizații sportive consideră Comitetul Sportivilor un actor relevant.

La nivel educațional, angajamentele academice și sportive ale sportivilor de elită din liceu, inclusiv aranjamente flexibile și învățarea la distanță / online în liceele sportive de elită, sunt în vigoare. În plus, școlile și academicienii cooperează cu centrele olimpice de instruire locale. Mai mult, peste 100 de parteneriate cu universități au fost înființate în cadrul celor 16 state federale pentru a oferi programe de carieră dublă și prioritizarea aplicațiilor sportivilor de elită. Cu toate acestea, în general, informațiile privind includerea carierei duble într-un context educațional sunt limitate.

Spre deosebire de sectorul public, acordurile dintre organizațiile / fundațiile non-guvernamentale și organisme sportive cu privire la cariera dublă a sportivilor de elită sunt în mare parte reglementate prin acorduri de sponsorizare. Cu toate acestea, există o oarecare cooperare care recunoaște cariera dublă a sportivilor de elită, care sprijină programe care implică sportivi precum mentorat, forum, cooperare cu piața muncii și start-up-uri.

## 2.2. Cariera dublă a sportivilor în Italia

În ciuda faptului ca mulți actori sociali și părți interesate italiene sunt implicați la nivel guvernamental și non-guvernamental pentru a sprijini combinația dintre sport și educație și / sau post-cariera sportivilor, cariera dublă a sportivilor nu este complet structurată în Italia. Sportivii italieni de elită sunt recunoscuți ca un grup specific de populație în domeniile de politici relevante, chiar dacă nu există în prezent instrucțiuni naționale privind cariera dublă a sportivilor, în ciuda liniilor directe ale UE disponibile în limba italiană. Autoritățile publice responsabile de domeniile politice implicate în furnizarea de sport, educație, formare profesională, sprijin social și financiar și ocuparea forței de muncă au început cooperarea intersectorială prin reglementări instituționale și planuri de politici. Acestea sunt în principal la nivel experimental sau la nivel de acord și nu sunt încă implementate. Din păcate, nu există dovezi ale unei abordări sistematice a monitorizării eficacității inițiativelor existente de carieră dublă. Într-adevăr, este nevoie de o recunoaștere deplină a sportivilor paralimpici și a subelitei ale căror eforturi sunt adesea comparabile cu cele ale omologilor lor de elită. De remarcat, mesajele promoționale privind Cariera Dublă sunt predominante în organizațiile sportive și pe piața muncii, în timp ce acestea sunt limitate la nivel educațional, mai des transmise de școlile și universitățile private față de instituțiile publice.

La nivel sportiv, Comitetul Olimpic (CONI) susține cariera dublă a sportivilor, în cooperare cu Ministerul Educației și Universității (MIUR), Ministerul Apărării, Ministerul Justiției, Ministerul Muncii și Politicilor Sociale (MLSP) și companii private. În 2020, au fost semnate un Memorandum de înțelegere (Memorandum de înțelegere) între CONI și Centrul Sportiv Universitar (CUSI) pentru a implementa acțiuni de carieră dublă la nivel universitar, și un Memorandum de înțelegere între CONI și Institutul de Credit Sportiv (ICS) pentru a sprijini sportivii naționali. Mai mult, CONI a stabilit acordarea unui premiu în bani și / sau o mențiune specială pentru sportivii echipei naționale care au obținut o diplomă în Cariera Dublă. În cele din urmă, principalele organizații sportive consideră Comitetul Sportivilor un actor relevant.

La nivel educațional, MIUR a implementat cariera dublă a sportivilor de liceu cu un proiect experimental, în cooperare cu CONI. Pentru a promova drepturile fundamentale ale sportivului la o educație universitară, în 2016 un Memorandum de acord între MIUR, Conferința Rectorilor (CRUI), Asociația Națională a Organismelor pentru Dreptul la Educație (ANDISU), CONI, Comitetul Paralimpic (CIP), iar CUSI a fost semnat. Mai mult, 44 de universități italiene axate în mod special pe sport s-au alăturat rețelei UNISPORT Italia, care este proactivă în cariera dublă, încurajând cercetarea, cooperarea între instituții și comunicând știri despre cariera dublă, inclusiv cafenelele tematice online.

La nivel privat, mai multe companii, asociații de sportivi și fundații susțin programele Cariera Dublă care implementează cursuri educaționale și oportunități financiare pentru competențele antreprenoriale ale sportivilor la sfârșitul carierei lor sportive.

### 2.3. Cariera dublă a sportivilor în Lituania

Din 1992, Constituția lituaniană promovează cultura fizică și susține sportul, iar Legea sportului și educației fizice este baza reglementării legale a instituțiilor sportive de stat și a organismelor de auto-guvernare, pentru sportul profesional și pentru organizarea de evenimente sportive. În special, Comisia pentru afaceri pentru tineret și sport a Parlamentului este responsabilă pentru dezvoltarea politicilor sportive și cooperează cu Ministerul Educației, Științei și Sportului pentru elaborarea recomandărilor privind educația și sportul formal și non-formal. Mai mult, o pensie este acordată foștilor sportivi, care au reprezentat Lituania și au urcat pe podium la Jocurile Olimpice, Paralimpice sau pentru Surdo-Muți, la Campionatele Mondiale. În ciuda faptului că nu s-au elaborat ghiduri naționale de carieră dublă, în 2019 Parlamentul Republicii Lituania, Ministerul Educației, Științei și Sportului, Asociația Națională a Sportivilor și Universitatea Sportivă din Lituania au organizat o dezbatere despre carierele duble pentru a arăta provocările cu care sportivii de diferite vârste se confruntă și să anticipeze soluții posibile la nivel național. Cu toate acestea, în prezent, nicio autoritate pentru sport și educație nu monitorizează și evaluează inițiativele existente privind cariera dublă.

La nivel sportiv, Comitetul Național Olimpic Lituanian întreprinde câteva acțiuni menite să promoveze schimbul de bune practici în cariera dublă cu organizațiile sale membre în ultimii ani și a organizat cursuri de calificare pentru sportivi de elită în cadrul Programului IOC pentru cariera sportivilor. În plus, Federațiile Sportive acordă studenților individuali o bursă pentru a studia la universitate în baza unor acorduri individuale cu sportivul și universitatea. De asemenea, ar putea sprijini formarea non-formală pentru antrenori sau personal. Recent, Asociația Națională de

Atletism a fost înființată pentru a organiza diverse seminarii și consultări pentru sportivi pentru a-i ajuta să-și urmeze cariera dublă și să se integreze în societate după anii lor competiționali. În cele din urmă, principalele organizații sportive consideră Comitetul Sportivilor un actor relevant.

La nivel educațional, Ministerul Lituaniei pentru Educație, Știință și Sport oferă orientări pentru admiterea în școli, universități și universități de științe aplicate, stabilește criteriile minime de admitere, finanțează studii și oferă burse. Persoanele care doresc să se înscrie la studii legate de sport la universități și universități de științe aplicate primesc puncte suplimentare pentru realizările obținute în domeniul sportului, ar putea primi sprijin financiar de la autoritățile naționale și locale și ar putea beneficia de planuri individuale de studiu pentru a facilita combinarea carierei lor academice și sportive.

La nivel privat, nu există nicio cooperare între sectorul de afaceri și organizațiile sportive, în principal există doar acorduri de sponsorizare care nu au legătură cu problemele carierei duble.

#### **2.4. Cariera dublă a sportivilor în România**

Principalele părți interesate care susțin sportivii cu carieră dublă din România sunt Ministerul Tineretului și Sportului (MTS), Direcțiile pentru Tineret și Sport, Federațiile Naționale Sportive, Comitetul Olimpic și Sportiv din România, cluburile sportive, asociațiile sportive și asociațiile județene. În ciuda liniilor directoare ale UE disponibile în limba română, nu există nicio orientare națională privind cariera dublă și reglementările românești nu permit un cadru dual pentru carieră pentru dezvoltarea holistică a studenților-sportivi. În mod coerent, nu sunt disponibile sisteme de monitorizare și evaluare pentru urmărirea progresului în ceea ce privește punerea în aplicare a politicilor de carieră dublă.

La nivel sportiv, autoritățile publice responsabile și organizațiile naționale din sectorul sportului sunt puternic orientate spre realizările sportive ale sportivilor, mai degrabă decât urmărirea căilor de carieră dublă pentru a se pregăti pentru o ieșire coerentă din cariera lor sportivă. În special, un sistem centralizat sprijină dezvoltarea carierei atletice a majorității campionilor români, cu reglementări care nu impun dezvoltarea unei cariere sportive împreună cu formarea profesională și educațională.

La nivel educațional, o lege recentă îndeamnă autoritățile administrației publice centrale și locale să sprijine pregătirea sportivă, integrarea în sistemul educațional, integrarea socială și profesională a sportivilor de elită de-a lungul carierei lor sportive. Mai mult, instituțiile de învățământ sunt obligate să asigure flexibilitate educațională și condiții speciale pentru înscrierea sportivilor la nivel universitar. Cu toate acestea, chiar și în prezența unor programe de Carieră Dublă, sportivii români, în general, nu au cunoștințe cu privire la posibilitățile și oportunitățile de a-și combina cariera sportivă și educațională / profesională. Sportivii urmează cursurile unui liceu sau învățământ profesional. În unele cazuri, la sfârșitul carierei lor competiționale, sportivii de elită urmează studii superioare în sport și / sau o licență pentru a deveni profesori de educație fizică sau, respectiv, antrenori.

La nivel privat, nicio cooperare între mediul de afaceri și sport nu îi ajută pe sportivi să urmărească o carieră dublă.

## 2.5. Cariera dublă a sportivilor în Slovenia

Sportul sloven este în conformitate cu modelul piramidei europene și este guvernat de principiile unei auto-autonomii ridicate și a cooperării între nivelurile organizatorice ale sportului individual. Mai exact, în ceea ce privește sportul și educația sportivilor, mai mulți actori sociali cooperează, iar Legea privind sportul și Programul național al sportului sunt două documente politice care subliniază importanța carierei duble, care reprezintă o provocare pentru majoritatea sportivilor de elită care abandonează educația atunci când sunt angajați pe deplin în vederea realizării de performanță de nivel superior. În special, sportul definește drepturile studenților-sportivi de a-și ajusta obligațiile școlare și de studii, de a finaliza absolvirea liceului în două părți, de a beneficia de asistență medicală preventivă, de a fi angajați în sectorul public în conformitate cu criteriile politicilor de recrutare publică, să li se ramburseze costurile de educație și să primească o pensie excepțională în cazul medaliaților olimpici, paralimpici, olimpici surdo-muți, de jocuri de șah sau ai Campionatului Mondial. În prezent, nu există politici naționale structurate privind cariera dublă, în ciuda unei puternice tradiții sportive în țară și a disponibilității liniilor directe ale UE în limba slovenă. Mai mult, nu există un sistem structurat de monitorizare și evaluare care să urmărească progresul în ceea ce privește implementarea programelor de carieră dublă.

La nivel sportiv, Comitetul Olimpic stabilește cerințele de eligibilitate pentru statutul de sportiv pe baza realizărilor sportive, ceea ce permite să beneficieze de ajustări educaționale, sprijin financiar din partea asociațiilor naționale, municipalități, burse de carieră dublă, pensii pentru merite sportive. Mai mult, Acordul privind ocuparea forței de muncă sprijină carierele sportivilor și antrenorilor de elită din Ministerul Apărării, armata slovenă, Ministerul de Interne, poliție și Ministerul Finanțelor. Comitetul Olimpic din Slovenia a înființat, de asemenea, o fundație pentru a sprijini tinerii sportivi defavorizați social care au succes atât în domeniul sportului, cât și al educației.

La nivel educațional, alinierea activităților școlare și organizarea sportului este garantată în școlile primare și generale secundare superioare, conform Regulilor privind ajustarea obligațiilor școlare la sportivii de elită. În plus, Comitetul Olimpic din Slovenia a implementat educație la distanță pentru studenții-sportivi din patru școli secundare. În schimb, nu este disponibilă o carieră dublă structurată la nivelul universității, instituțiile de învățământ superior stabilind în mod autonom negocieri informale sau individuale pentru aranjamente flexibile pentru a alinia activitățile de educație la programele sportive.

La nivel privat, în ciuda cooperării generale dintre companiile de profit și organizațiile sportive, există în mare parte acorduri de sponsorizare, principalul sponsor al sportului susține un program de învățământ la liceu la distanță și acces adecvat la internet pentru sportivii de nivel superior în cooperare cu patru școli. În plus, sub auspiciile echipei olimpice slovene, un proiect pilot oferă oportunități speciale de îndrumare pentru sportivii olimpici de orientare în educație și în carieră. În cele din urmă, a fost stabilit un acord pentru facilitarea oportunităților de angajare a sportivilor după cariera lor sportivă, dar încă nu a fost realizat.

## 2.6. Cariera dublă a sportivilor în Spania

Constituția spaniolă a desemnat autoritățile publice să fie responsabile pentru promovarea educației fizice și a sportului, în timp ce o lege specifică privind sportul a stabilit liniile de acțiune necesare pentru a adapta modelul organizațional la caracteristicile societății spaniole. De-a lungul timpului, sistemul sportiv a suferit o transformare semnificativă și constantă, pronunțată mai ales după Jocurile Olimpice de la Barcelona din 1992, care au generat investiții sporite în facilități sportive, în buget pentru entitățile sportive publice și în sprijin economic din partea sectorului privat. Relațiile solide, colaborarea reciprocă, responsabilitățile comune și sinergiile între mai mulți actori din sectoarele public și privat contribuie la succesul sportului spaniol. În special, structura organizațională de bază a sportului public se bazează pe două axe principale: modelul de stat (de exemplu, în toată Spania) și modelul comunității autonome (de exemplu, organizat independent la nivel local). În timpul procesului de selecție a locurilor de muncă, administrațiile publice trebuie să prețuiască sportivii de elită și competențele acestora.

La nivel sportiv, principalele organizații sportive cuprind comitetele olimpice și paralimpice, federațiile sportive, ligile profesionale, asociațiile sportive și centrele de fitness și wellness. În plus, serviciile universitare au competența deplină pentru promovarea, dezvoltarea, organizarea, coordonarea și planificarea sportului în propriile instituții, în timp ce Comitetul spaniol pentru sport universitar este responsabil de competițiile universitare dintre instituțiile de învățământ superior. Pentru a îndeplini serviciul militar, sportivii de elită ar putea solicita extinderea proiectului sau pot alege o garnizoană aproape de facilitățile lor de antrenament și și-au garantat participarea la competițiile oficiale. În timp ce nu există nicio recomandare națională privind cariera dublă a sportivilor de elită, Ministerul Educației și Științei stabilește legislația națională pentru a recunoaște dreptul sportivilor de a-și echilibra sportul, viața socială și învățământul secundar și superior obligatoriu și post-obligatoriu flexibil, educația adulților sau educația artistică și viața socială. În cele din urmă, principalele organizații sportive consideră Comitetul Sportivilor un actor relevant.

La nivel educațional, sportivii care îndeplinesc cerințele academice necesare beneficiază de o cotă minimă de nou-veniți în facultățile de Științe Sportive, Educație Fizică și fizioterapie (5%), precum și în alte facultăți (3%). Mai mult, pentru a garanta cariera sportivă a sportivilor, Legea sportului solicită acorduri între universități și companii publice și / sau private, un program de studiu flexibil care să combine angajamentele academice și sportive, securitatea socială. Astfel, Consiliul Superior pentru Sport semnează acorduri cu comunitățile autonome, universități și instituții de învățământ private pentru a stabili cotele și pentru a pune în aplicare măsuri de carieră dublă. Aceste măsuri includ, de asemenea, un program de tutorat pentru a îmbunătăți o colaborare activă cu profesorii și pentru a avea credite sportive recunoscute.

La nivel privat, există acorduri între entități private și organizații și instituții publice pentru a promova și dezvolta programe care să faciliteze implementarea carierei duble a sportivilor. Aceste inițiative private colaborează, de asemenea, cu organismele naționale pentru consolidarea și îmbunătățirea programelor și pentru a putea oferi cele mai bune condiții sportivilor pentru a combina cu succes antrenamentul și competiția cu educația lor. În plus, Programul de carieră pentru sportivi ADECCO sprijină sportivii profesioniști pe parcursul carierei lor sportive și în tranziția lor pe piața muncii, oferindu-le resurse și instrumente pentru a-și dezvolta abilitățile și a-și maximiza oportunitățile de formare și de angajare.

## **2.7. Rolul Rețelei „Sportivul European ca Student” pentru promovarea Liniilor Directoare ale UE privind Cariera Dublă a Sportivilor**

Din 2004, rețeaua Sportivul European ca Student (EAS) și-a asumat misiunea de a implementa Liniile Directoare ale UE privind carierele duble ale sportivilor, având un rol important în numeroase consultări ale Comisiei Europene, Parlamentului European și Consiliului Europei. În special, EAS oferă o platformă pentru un dialog eficient între organismele de învățământ (de exemplu, universități, licee, școli sportive, academii sportive) și organizațiile sportive (de exemplu, cluburi profesionale și de amatori, federații sportive, comitete olimpice naționale), încurajând colaborarea în dezvoltarea de proiecte inovatoare și cercetare privind cariera dublă (Capranica și colab., 2015; Capranica și Guidotti, 2015; Condello și colab., 2019; Stambulova și Wylleman, 2019) și promovarea dezvoltării unei culturi europene a carierei duble. Din 2009, EAS a contribuit, de asemenea, la realizarea proiectelor europene de carieră dublă, colaborând direct cu mai multe organizații sportive și organizații legate de sport. În general, proiectele vizează abilitarea diferitelor grupuri de părți interesate din cariera dublă prin desfășurarea de investigații, studii și analize ale fenomenului carierei duble, promovarea bunelor practici și a rețelelor, disponibilitatea instrumentelor de monitorizare, precum și procesul de promovare pe termen lung și progresiv a bunei guvernări și alinierea la implementarea politicilor europene de carieră dublă.

Pentru a-și completa misiunea, EAS apreciază foarte mult comunicarea prin Conferința sa anuală și răspândirea importantă a mesajelor privind Cariera Dublă pe rețelele sale sociale (Twitter, Instagram, Facebook). Prin includerea și conducerea comunicării între principalele părți interesate ale carierei duble, EAS ajută la diseminarea celor mai bune practici, la conceperea unor soluții noi pentru dezvoltarea oportunităților în echilibrarea vieții sportive și a educației sportivilor, și la extinderea rezultatelor proiectelor europene la o scară mai largă. Mai mult, în stabilirea unei colaborări cu instituții internaționale și organisme sportive, EAS joacă un rol relevant în procesul de implementare pe termen lung a politicilor pentru a dezvolta, educa, antrena și angaja sportivi de elită în și dincolo de Europa (Capranica și colab., 2015). În strânsă colaborare cu viziunea Biroului Sportului al Comisiei Europene, EAS adaugă la avansarea ulterioară a acțiunilor eficiente pentru creșterea gradului de conștientizare a beneficiilor următoarelor generații de studenți-sportivi educați pentru societate.

## **2.8. Comparație a statusului Carierei Duple între Țările Partener**

Pentru a permite o evaluare ușoară și accesibilă pentru monitorizarea situației reale a carierei duble și pentru identificarea acțiunilor viitoare, a fost adoptată o metodologie comună pentru a evidenția lipsurile, punctele forte, punctele slabe, oportunitățile și amenințările (SWOT) ale țărilor implicate pe baza unor factori macro politici, economici, sociali, tehnologici, de mediu și legali (PESTEL). Astfel, s-a realizat o sinteză comparativă pentru a identifica domeniile-cheie pentru a inspira formularea și adoptarea recomandărilor naționale orientate spre acțiune în cariera dublă și pentru a crește gradul de conștientizare asupra unei culturi a Carierei Duple la nivel național.

Prezentarea generală despre punerea în aplicare a Liniilor Directoare ale UE în cele șase țări indică un status quo foarte eterogen. Tabelul 1 rezumă măsura în care cele șapte linii directoare selectate au fost implementate în cele șase țări.

Tabelul 1: Prezentare generală Analiza decalajelor - Implementarea celor șapte orientări ale UE privind cariera dublă în toate țările partenere.

<b>Status Quo în țările partenere</b>						
<b>Conținutul liniilor directoare ale UE</b>	<b>Germania</b>	<b>Italia</b>	<b>Lituania</b>	<b>Romania</b>	<b>Slovenia</b>	<b>Spania</b>
<b>Linia directoare nr. 3 a UE privind cariera dublă</b>						
Existența liniilor directoare naționale	X	X	X	X	X	X
Existența oricăror recomandări	V	X	X	X	V	V
Liniile directoare ale UE luate în considerare	X	X	X	X	X	V
Sistemul național de sport și educație luat în considerare	V	X	X	X	V	V
Diversitatea culturală luată în considerare	X	X	X	X	X	X
Părțile interesate luate în considerare	V	X	X	X	X	X
<b>Liniile directoare nr. 4 &amp; 7 ale UE privind cariera dublă</b>						
Existența acordurilor între autoritățile publice și organizațiile sportive naționale / regionale	V	V	X	V	V	V
Includerea unei strategii pentru activitățile / programele specifice	n/a	V	X	X	V	V
Permiterea finanțării publice a activităților / programelor	V	X	V	X	V	V
Existența acordurilor între autoritățile private și organizațiile sportive naționale / regionale	V	X	V	X	V	V
Includerea unei strategii pentru activitățile / programele specifice	V	n/a	n/a	X	n/a	V
Permiterea finanțării private a activităților / programelor	V	n/a	X	X	V	
Existența conceptelor / programelor de implementare a carierei duble	V	V	V	X	V	V
Luarea în considerare a tuturor sportivilor diferiți (toate sporturile, sexul, persoanele cu dizabilități)	V	n/a	V	X	X	V
Grija față de siguranța tinerilor sportivi	V	n/a	V	X	X	V
Grija față de bunăstarea tinerilor sportivi	V	n/a	V	X	V	V
Luarea în considerare a sistemelor de învățare la distanță	V & X	V & X	V & X	X	V & X	V & X
Incorporarea problemelor de carieră dublă în educația antrenorilor și a altor părți interesate care susțin cariera sportivă a sportivilor de elită	V & X	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
<b>Linia directoare nr. 18 a UE privind cariera dublă</b>						
Facilitarea cooperării din partea entităților din sectorul de afaceri (pentru organizații de profit sau camere de comerț) de către autoritățile publice	V	V	X	X	V & X	X
Cooperări inițiate de autoritățile publice	X	V	X	X	V	X
<b>Linia directoare nr. 19 a UE privind cariera dublă</b>						
Alternative oferite sportivilor care se retrag	V	V	V & X	V & X	X	V
Alternative deschise tuturor sportivilor	X	X	X	X	X	V



Existența sprijinului din partea autorităților publice atunci când sportivii se retrag/pensionează	V & X	V & X	V	X	X	X
Existența sprijinului din partea părților interesate în sport și educație atunci când sportivii se retrag	V & X	V & X	X	V & X	X	V
<b>Linia directoare nr. 32 a UE privind cariera dublă</b>						
Existența comitetelor sportivilor	V	V	V	X	V	V
Promovarea autorităților sportive pentru comitetele de sportivi existente	V	V	X	X	n/a	V
<b>Linia directoare nr. 34 a UE privind cariera dublă</b>						
Monitorizarea și evaluarea inițiativelor existente privind cariera dublă în sporturile autorităților sportive și educaționale	V & X	X	X	X	X	X
Sprijinirea cercetărilor privind cariera dublă a autorităților din domeniul sportului și educației	V	V	X	X	X	V

\*V - găsit, X - negăsit, n/a – nu se aplică

În total, au fost identificate patru decalaje clare cu privire la șapte linii directoare ale UE selectate (3, 4, 7, 18, 19, 32, 34) privind cariera dublă. Punerea în aplicare a liniilor directoare 3, 4, 18 și 34 sunt în curs de dezvoltare în cele șase țări. Deși nu au fost identificate decalaje comune în ceea ce privește liniile directoare 7, 19 și 32, implementarea acestora a fost realizată în unele țări doar parțial sau într-o formă nestructurată.

Este necesar să se stabilească orientări sau recomandări naționale referitoare la cariera dublă a sportivilor de elită sau la organizarea sistemului de carieră dublă în țara respectivă. Deși până acum lipsesc în principal liniile directoare naționale, sprijinul public (prin acorduri cu organizații sportive naționale / regionale) este asigurat în principal. Cu toate acestea, sprijinul pare să fie nestructurat, iar acordurile nu permit finanțare publică în fiecare țară. Aproape același lucru se aplică în ceea ce privește sprijinul privat (prin acorduri cu organizații sportive naționale / regionale) pentru cariera dublă a sportivilor de elită. În toate țările, cu excepția uneia, există programe specifice despre cariera dublă. La fel, programele nu sunt inițiate de o instituție, ci de mai multe părți interesate distincte. Prin urmare, o entitate care furnizează structură și își asumă responsabilitatea pentru coordonare pare să lipsească. Toate țările împărtășesc faptul că educația (de exemplu, școli, universități) este guvernată în principal de instituții publice și poate interfera cel puțin într-o parte din planificarea carierei duble a sportivilor de elită. Mai mult, majoritatea țărilor au legislație și / sau acte care constituie sport. Cu toate acestea, Cariera Dublă nu este întotdeauna abordată în mod specific în aceste țări. În concluzie, în toate țările lipsesc sistemele structurate de monitorizare și evaluare pentru programele de carieră dublă. De asemenea, sprijinul cercetării pe cariera dublă nu este încă o practică obișnuită.

În majoritatea țărilor, Cariera Dublă este susținută datorită cooperării dintre sectorul public și sectorul non-profit. În aceleași țări, sectorul non-profit cooperează și cu sectorul pentru profit. Aparent, cel mai mic sprijin comun pentru Cariera Dublă este oferit de cooperarea dintre sectorul public și sectorul cu scop lucrativ, deoarece în patru țări există doar abordări

de bază sau cooperare indirectă. Cu toate acestea, în Lituania și România lipsește orice inițiativă comună între sectoare. În cele din urmă, în nici una dintre cele șase țări, toate cele trei sectoare nu cooperează între ele pentru a sprijini cariera dublă. Prin urmare, cel mai mare decalaj a fost identificat în acest sens.

### Capitolul 3. Monitorizarea Recomandărilor pentru Implementarea Liniilor Directoare ale UE privind Cariera Dublă a Sportivilor

Analiza decalajului indică un status quo eterogen al implementării Liniilor Directoare ale UE privind cariera dublă a sportivilor în cele șase țări participante. Acest lucru poate fi observat urmărind Liniile directoare în sine, deoarece acestea sunt menite să servească „ca inspirație pentru formularea și adoptarea unor linii directoare naționale orientate către acțiunea carierei duble și pentru a crește gradul de conștientizare la nivel național despre conceptul de carieră dublă” (Comisia Europeană, 2012, p. 3). Cu toate acestea, unele țări au implementat deja măsuri de integrare a acestor LINII DIRECTOARE. Analiza decalajului a studiat mai îndeaproape șapte linii directoare selectate (3, 4, 7, 18, 19, 32, 34). În plus, cercetarea secundară a analizat un număr de 93 de articole (publicate 2016-2019) din șase țări și le-a clasificat într-o primă etapă în ceea ce privește trei parametri: numărul de articole pe țară, tipurile de articole (genul jurnalistic) și subiectul principal al articolelor. Datorită diferențelor lingvistice din cele șase țări, toate articolele au fost traduse în engleză. Ca instrument de interpretare, a fost utilizată analiza critică discursivă de către Fairclough (1995). Astfel, pot fi explorate probleme sociale mai largi și modul în care schimbările sociale sunt reflectate la nivel micro. Analiza s-a desfășurat în trei etape: (1) Prima a inclus o analiză a conținutului articolelor prin identificarea cadrelor tipice. Articolele au fost, de asemenea, examinate în conformitate cu următoarele șapte categorii: (I) Ajustări și coordonarea angajamentelor Carierei Duple, (II) Caracteristică a educației, (III) Caracteristică a activității sportive, (IV) Caracteristică a carierei, (V) Model de urmat, (VI) Liniile directoare naționale privind cariera dublă, (VII) Sprijinirea familiei. (2) Al doilea pas a inclus analiza propozițiilor caracteristice care ilustrează descriptorii căutați și (3) al treilea pas a cuprins analiza întregului articol și o comparație între țări. Rezultatele obișnuite arată că 66 dintre articolele analizate erau articole din ziare, 25 erau interviuri jurnalistice și 2 erau reclame (tipuri de articole).

Pe baza ambelor analize (ED MEDIA Erasmus + Proiect, 2020a, 2020b), următorul raport dezvoltă recomandări pentru implementarea LINIILOR DIRECTOARE, organizate în raport cu cele șapte linii directoare selectate și șapte categorii selectate de cercetarea literaturii de specialitate. Aceasta are ca scop încurajarea țărilor partenere să dezvolte nu numai strategii de sensibilizare a sportivilor cu privire la Cariera Dublă, ci și să faciliteze acțiunile și să creeze astfel soluții mai bune pentru Carierele Duple ale sportivilor.

#### 3.1. Procesul de monitorizare

Monitorizarea este procesul sistematic de colectare, analiză și utilizare a informațiilor pentru a urmări un progres către atingerea obiectivelor și pentru a orienta deciziile. Monitorizarea se desfășoară după începerea unei activități și continue pe toată perioada de implementare a activității. Monitorizarea este uneori denumită proces, performanță sau evaluare formativă. (Adaptat din Gage și Dunn 2009, Frankel și Gage 2007 și PATH Monitoring and Evaluation Initiative).

Evaluarea se referă la evaluarea sistematică a activității, strategiei, politicii, subiectului, temei, sectorului, domeniului operațional sau performanței instituției. Evaluarea se concentrează pe realizările așteptate și realizate, examinând lanțul de rezultate (intrări, activități, rezultate, rezultate

și impacturi), procese, factori contextuali și cauzalitate, pentru a înțelege realizările sau lipsa realizărilor. Evaluarea vizează determinarea relevanței, impactului, eficacității, eficienței și sustenabilității intervențiilor și a contribuțiilor intervenției la rezultatele obținute (adaptat din Gage și Dunn 2009, Frankel și Gage 2007). O evaluare ar trebui să furnizeze informații bazate pe dovezi, care să fie credibile, fiabile și utile. Constatările, recomandările și lecțiile unei evaluări ar trebui utilizate pentru a informa viitoarele procese decizionale cu privire la rezultate.

În general, monitorizarea este parte integrantă a evaluării. În timpul unei evaluări, informațiile din procesele de monitorizare anterioare sunt utilizate pentru a înțelege modalitățile prin care activitățile au stimulat schimbarea.



### *3.1.1. Scopuri și obiective*






Scopul principal al monitorizării implementării Recomandărilor pentru implementarea Ghidurilor UE privind carierele duble ale sportivilor este urmărirea schimbărilor la nivel național datorită recomandărilor elaborate în implementarea celor 7 Ghiduri UE pentru carierele duble ale sportivilor.

### *3.1.2. Indicatori de monitorizare*

Liniile directe ale UE recomandă statelor membre să monitorizeze conținutul politicilor lor privind cariera dublă pentru evaluarea acestora și pentru activitățile de implementare viitoare. Într-adevăr, monitorizarea regulată a aspectelor de proiectare, implementare și evaluare a politicilor, acțiunilor și serviciilor, asigură calitatea în crearea unui sistem și a unor strategii eficiente de sprijin pentru cariera dublă. În ciuda faptului că statele membre au o autonomie deplină în sport și educație, o monitorizare constantă a măsurilor actuale de carieră dublă ar putea sprijini posibila implementare a strategiilor pentru dezvoltarea și / sau menținerea unui sprijin adecvat pentru sportivii-studenți. Părțile interesate în domeniul carierei duble sunt îndemnate să efectueze monitorizarea status quo-ului carierei duble la nivel local, regional și național și să disemineze rezultatele cu o recurență anuală. Monitorizarea și evaluarea situației actuale a carierei duble a sportivilor la nivel național este planificată să fie efectuată în conformitate cu cele 7 Liniile directe. Indicatorii sunt recomandările pentru punerea în aplicare a liniilor directe ale UE privind carierele duble ale sportivilor, elaborate în cadrul Pachetului de Lucru 3.






### Linie directoare 3

Autoritățile responsabile de implementarea carierelor duble ar trebui să elaboreze orientări pentru carierele duble, ținând seama de Orientările UE privind carierele duble și de specificitatea sistemului național de sport și educație și a diversității culturale. Aceștia ar trebui să ia în considerare utilizarea acordurilor între părțile interesate pentru a promova cariera dublă. Acolo unde este cazul, astfel de acorduri ar putea implica mecanisme specifice de recompensare, cum ar fi stimulente pentru instituțiile de învățământ sau angajatori pentru a recruta sportivi cu dublă carieră.

Indicatori	Situație la nivel național				
					
Elaborarea și publicarea liniilor directoare naționale sau a recomandărilor privind cariera dublă pentru sportivi de către autorități responsabile pentru sport (de					
Liniile directoare naționale privind cariera dublă pentru sportivi sunt integrate în actele sau legile sportive naționale					
Liniile directoare naționale privind cariera dublă pentru sportivi sunt integrate în reglementările disciplinare ale federației					
Liniile directoare sunt specifice fiecărei țări, cu respectul sistem național sportiv și educațional, părțile interesate responsabile, precum și entitățile, diversitatea sportivilor (de exemplu, cultură, disciplină, sex, vârstă, deficiențe) și furnizarea de					
Dezvoltarea stimulentele naționale pentru părțile interesate (de exemplu, mass-media și altele) pentru a promova activ carierele duble					






### Linie directoare 4

Autoritățile sportive publice și private ar trebui să sprijine punerea în aplicare a carierelor duble ale diferitelor tipuri de sportivi în activitățile organizațiilor sportive naționale / regionale prin acorduri formale, care necesită o strategie clară, planificarea activităților și implicarea sportivilor și să aloce finanțarea condiționată de includerea conceptului de carieră dublă în activitățile lor. Siguranța și bunăstarea tinerilor sportivi ar trebui să fie o cerință a acestor programe.

Indicatori	Situatie la nivel național				
					
Înființarea unei organizații naționale umbrelă sau stabilirea unei autorități naționale, care își asumă responsabilitatea pentru programele existente					
Această organizație umbrelă națională stabilită sau o autoritate națională desemnată colectează informații despre toate programele, structurile și organizează programele și distribuie toate posibilitățile rezultate sportivilor					
Această organizație umbrelă națională stabilită sau o autoritate națională desemnată întărește o strategie pentru a atrage noi cooperări și acorduri cu diferite părți interesate					
Această organizație umbrelă națională stabilită sau o autoritate națională desemnată are punctul de lucru în organizațiile sportive respective, care au ocazia să lucreze direct cu sportivii în ceea ce privește cariera lor dublă					
Școlile și universitățile oferă sisteme/programe de învățare la distanță pentru sportivii de elită sau planuri individuale de studiu care facilitează mai multă flexibilitate					
Dezvoltarea agendei la nivel național în vederea creșterii gradului de constientizare privind cariera dublă					






#### Linie directoare 7

Autoritățile sportive și educaționale ar trebui să promoveze implementarea conceptului de carieră dublă în contracte și coduri de conduită pentru antrenori și alți membri ai echipelor de performanță. Organizațiile sportive naționale și federațiile internaționale, precum și universitățile și institutele de educație și formare profesională, ar trebui să includă conceptul de carieră dublă în programele lor de educație pentru aceste profesii.

Indicatori	Situatie la nivel național				
					
Elaborarea unui cod național de conduită pentru toate părțile interesate care au contact cu sportivi de elită în ceea ce privește cariera lor dublă					
Includerea unui modul despre Cariera Dublă în formarea educațională a tuturor antrenorilor					
Includerea unui modul despre cariera dublă în procesul de educație formală a sportivilor de elită prin școli / universități, care oferă informații despre toate posibilitățile existente pentru sportivii de elită în ceea ce privește cariera dublă					






#### Linie directoare 18

Autoritățile publice ar trebui să invite camerele de comerț și întreprinderile să coopereze activ cu organizațiile sportive pentru a crește gradul de conștientizare a carierei duble pe piața muncii și a încuraja parteneriatul cu lumea afacerilor.

Indicatori	Situatie la nivel național				
					
Autorități publice identificate, care inițiază cooperarea între sectorul afacerilor și sportului					
Școlile și universitățile sunt folosite ca mediatori					
Autoritatea publică responsabilă oferă stimulente și recompense pentru entitățile din sectorul de afaceri în ceea ce privește angajarea unui sportiv de elită					






#### Linie directoare 19

Autoritățile publice și părțile interesate din sport și educație ar trebui să promoveze căi echilibrate pentru sportivii care se retrag, astfel încât aceștia să se poată pregăti, iniția și dezvolta o carieră profesională după sfârșitul carierei lor sportive.

Indicatori	Situatie la nivel național				
					
Alternativele existente pentru sportivii care se retrag din activitate sunt deschise tuturor grupurilor de sportivi					
Organizație națională stabilită, care colectează și răspândește informații în special pe programe pentru retragerea sportivilor de elită					
Organizația stabilită a dezvoltat o „plasă de siguranță” structurată (adică, inclusiv cooperarea în afaceri, un sistem de educație etc.) pentru sportivii care se retrag, care este deschisă tuturor sportivilor					
Inițiativele / programele dezvoltate pe baza modelului îi ajută să se ajute singuri, de exemplu, susțin companiile de start-up, care sunt conduse de sportivii retrași din activitate					

### Linie directoare 32






Autoritățile sportive ar trebui să coordoneze acțiuni în cooperare cu organizațiile sportive pentru a sensibiliza antrenorii, sportivii și anturajul acestora cu privire la importanța carierelor duble și pentru a sprijini înființarea comitetelor de sportivi reprezentanți și a organizațiilor naționale de sportivi și încorporarea lor în consiliile respective ale organizației sportive sau structuri de dialog social. Autoritățile sportive ar trebui să promoveze comitetele și organizațiile sportivilor existenți pentru a răspândi informații despre serviciile cu dublă carieră către sportivi individuali în timpul antrenamentelor și competițiilor.

Indicatori	Situatie la nivel național				
					
Autoritățile publice, precum și alte părți interesate (sport și educație) consolidează comitetele de sportive existente, promovându-le printre sportive și public					
Comitetele sportivilor accentuează tema Cariera Dublă și promovează conceptul printre membrii lor					
Comitetele sportivilor accentuează tema Cariera Dublă și promovează conceptul printre posibili angajatori și public					
Sportivii de elită sunt folosiți ca modele, care își desfășoară o carieră dublă de succes					



**Linia directoare 34**

Autoritățile din domeniul sportului și în cel deducațional ar trebui să dispună de un sistem de monitorizare și evaluare, în cooperare cu organizațiile sportive, educaționale și ale sportivilor, pentru a urmări progresele în ceea ce privește punerea în aplicare a politicilor cu dublă carieră. Aceștia ar trebui să monitorizeze în special eficacitatea și calitatea sistemului de institutie de învățământ cu profil sportiv, academii sportive sau centre sportive conduse de federații, comitete olimpice sau companii și cluburi private. De asemenea, acestea ar trebui să sprijine cercetarea corespunzătoare.

Indicatori	Situatie la nivel național				
					
Autoritate publică sau organizație sportivă națională stabilită, adună informații de monitorizare și evaluare a tuturor programele de carieră dublă existente					
Autoritatea publică sau organizația sportivă națională stabilită a elaborat o linie directoare cu obiective SMART pentru a evalua (monitorizează și evaluează!) programele existente privind Cariera Dublă					
Autoritatea publică și organizația stabilite folosesc cunoștințele cadrelor universitare, deoarece acestea sunt experți în cercetare/evaluare					
Autoritățile publice oferă fonduri pentru a sprijini cercetarea privind cariera dublă					

### 3.1.3. Metode de colectare a datelor și cronologie

Monitorizarea indicatorilor depuși va fi efectuată în fiecare an timp de cel puțin 3 ani după încheierea proiectului.

În timpul procesului de monitorizare, va fi utilizată o scală vizuală de evaluare în cinci puncte pentru cele șapte linii directoare care cuprind:



Nu există: indicatorul care nu este luat în considerare în țară.



Slab: indicatorul a fost luat în considerare, legislația și politicile sunt formulate, dar nu sunt încă în vigoare



Necesită implementare: indicatorul este pe poziție, dar la un nivel inițial



Bine: indicatorul este pe poziție și este consolidat

Exceptional: indicatorul este recunoscut ca cea mai bună practică

Indicatorii de monitorizare și metodele de colectare a datelor sunt furnizate mai jos.

Indicatori pentru linia directoare nr. 3	Sursă de date
Elaborarea și publicarea liniilor directoare naționale sau a recomandărilor privind cariera dublă pentru sportivi de către autorități responsabile pentru sport (de exemplu, ministere)	Documente naționale
Liniile directoare naționale privind cariera dublă pentru sportivi sunt integrate în actele sau legile sportive naționale	Documente naționale
Liniile directoare naționale privind cariera dublă pentru sportivi sunt integrate în reglementările disciplinare ale federației	Statutele federației
Liniile directoare sunt specifice fiecărei țări, cu respectul sistem național sportiv și educațional, părțile interesate responsabile, precum și entitățile, diversitatea sportivilor (de exemplu, cultură, disciplină, sex, vârstă, deficiențe) și furnizarea de mecanisme de recompensare.	Documente naționale
Dezvoltarea stimulentei naționale pentru părțile interesate (de exemplu, mass-media și altele) pentru a promova activitățile carierei duble.	Documente naționale
Indicatori pentru linia directoare nr. 4	Sursă de date
Înființarea unei organizații naționale umbrelă sau stabilirea unei autorități naționale, care își asumă responsabilitatea pentru programele existente	Documente naționale
Această organizație umbrelă națională stabilită sau o autoritate națională desemnată colectează informații despre toate programele, structurile și organizează programele și distribuie toate posibilitățile rezultate sportivilor	Statutul organizației
Această organizație umbrelă națională stabilită sau o autoritate națională desemnată întărește o strategie pentru a atrage noi cooperări și acorduri cu diferite părți interesate	Statutul organizației
Această organizație umbrelă națională stabilită sau o autoritate națională desemnată are punctul de lucru în organizațiile sportive respective, care au ocazia să lucreze direct cu sportivii în ceea ce privește cariera lor dublă	Statutul organizației
Școlile și universitățile oferă sisteme/programe de învățare la distanță pentru sportivii de elită sau planuri individuale de studiu care facilitează mai multă flexibilitate	Website-uri ale școlilor și universităților
Dezvoltarea agendei la nivel național în vederea creșterii gradului de conștientizare privind cariera dublă	Documente naționale
Indicatori pentru linia directoare nr. 7	Sursă de date
Elaborarea unui cod național de conduită pentru toate părțile interesate care au contact cu sportivi de elită în ceea ce privește cariera lor dublă	Documente naționale
Includerea unui modul despre Cariera Dublă în formarea educațională a tuturor antrenorilor	Website-uri ale școlilor și universităților
Includerea unui modul despre cariera dublă în procesul de educație formală a sportivilor de elită prin școli / universități, care oferă informații despre toate posibilitățile existente pentru sportivii de elită în ceea ce privește cariera dublă	Website-uri ale școlilor și universităților
Indicatori pentru linia directoare nr. 18	Sursă de date
Autorități publice identificate, care inițiază cooperarea între sectorul afacerilor și sportului	Documente naționale
Școlile și universitățile sunt folosite ca mediatori	Documente și practici naționale

Autoritatea publică responsabilă oferă stimulente și recompense pentru entitățile din sectorul de afaceri în ceea ce privește angajarea unui sportiv de elită	Documente naționale
<b>Indicatori pentru linia directoare nr. 19</b>	<b>Sursă de date</b>
Alternativele existente pentru sportivii care se retrag din activitate sunt deschise tuturor grupurilor de sportivi	Documente naționale
Organizație națională stabilită, care colectează și răspândește informații în special pe programe pentru retragerea sportivilor de elită	Statutul organizației
Organizația stabilită a dezvoltat o „plasă de siguranță” structurată (adică, inclusiv cooperarea în afaceri, un sistem de educație etc.) pentru sportivii care se retrag, care este deschisă tuturor sportivilor	Website-ul organizației
Inițiativele / programele dezvoltate pe baza modelului îi ajută să se ajute singuri, de exemplu, susțin companiile de start-up, care sunt conduse de sportivii retrași din activitate	Practici existente
<b>Indicatori pentru linia directoare nr. 32</b>	<b>Sursă de date</b>
Autoritățile publice, precum și alte părți interesate (sport și educație) consolidează comitetele de sportive existente, promovându-le printre sportivi și public	Documente naționale, strategii
Comitetele sportivilor accentuează tema Cariera Dublă și promovează conceptul printre membrii lor	Website-uri ale Comitetelor Sportivilor
Comitetele sportivilor accentuează tema Cariera Dublă și promovează conceptul printre posibiii angajatori și public	Website-uri ale Comitetelor Sportivilor
Sportivii de elită sunt folosiți ca modele, care își desfășoară o carieră dublă de succes	Rețele sociale, website-uri ale Comitetelor Sportivilor
<b>Indicatori pentru linia directoare nr. 34</b>	<b>Sursă de date</b>
Autoritate publică sau organizație sportivă națională stabilită, adună informații de monitorizare și evaluare a tuturor programele de carieră dublă existente	Documente naționale
Autoritatea publică sau organizația sportivă națională stabilită a elaborat o linie directoare cu obiective SMART pentru a evalua (monitorizează și evaluează!) programele existente privind Cariera Dublă	Documente naționale
Autoritatea publică și organizația stabilite folosesc cunoștințele cadrelor universitare, deoarece acestea sunt experți în cercetare/evaluare	Documente naționale
Autoritățile publice oferă fonduri pentru a sprijini cercetarea privind cariera dublă	Documente naționale

### 3.1.4. Roluri și responsabilități

Fiecare partener de proiect va fi responsabil pentru monitorizarea națională a indicatorilor și pregătirea unui raport anual care să rezume schimbările care au avut loc. Acest raport va fi trimis coordonatorului de proiect pentru elaborarea raportului anual de monitorizare.

Mai jos este un rezumat al formularului de raport pentru a identifica schimbările între partenerii proiectului. Acest raport va fi completat utilizând o scală vizuală de evaluare în cinci puncte:



Nu există: indicatorul care nu este luat în considerare în țară.



Slab: indicatorul a fost luat în considerare, legislația și politicile sunt formulate, dar nu sunt încă în vigoare



Necesită implementare: indicatorul este pe poziție, dar la un nivel inițial



Bine: Indicatorul este pe poziție și este consolidat



Excepțional: indicatorul este recunoscut ca cea mai bună practică

<b>Indicatori pentru linia directoare nr. 3</b>	<b>Germania</b>	<b>Italia</b>	<b>Lituania</b>	<b>Slovenia</b>	<b>Romania</b>	<b>Spania</b>
Elaborarea și publicarea liniilor directoare naționale sau a recomandărilor privind cariera dublă pentru sportivi de către autorități responsabile pentru sport (de exemplu, ministere)						
Liniile directoare naționale privind cariera dublă pentru sportivi sunt integrate în actele sau legile sportive naționale						
Liniile directoare naționale privind cariera dublă pentru sportivi sunt integrate în reglementările disciplinare ale federației						
Liniile directoare sunt specifice fiecărei țări, cu respectul sistem național sportiv și educațional, părțile interesate responsabile, precum și entitățile, diversitatea sportivilor (de exemplu, cultură, disciplină, sex, vârstă, deficiențe) și furnizarea de mecanisme de recompensare						
Dezvoltarea stimulentei naționale pentru părțile interesate (de exemplu, mass-media și altele) pentru a promova activ carierele duble.						
<b>Indicatori pentru linia directoare nr. 4</b>						
Înființarea unei organizații naționale umbrelă sau stabilirea unei autorități naționale, care își asumă responsabilitatea pentru programele existente						
Această organizație umbrelă națională stabilită sau o autoritate națională desemnată colectează informații despre toate programele, structurile și organizează programele și distribuie toate posibilitățile rezultate sportivilor						
Această organizație umbrelă națională stabilită sau o autoritate națională desemnată întărește o strategie pentru a atrage noi cooperări și acorduri cu diferite părți interesate						
Această organizație umbrelă națională stabilită sau o autoritate națională desemnată are punctul de lucru în organizațiile sportive respective, care au ocazia să lucreze direct cu sportivii în ceea ce privește cariera lor dublă						
Școlile și universitățile oferă sisteme/programe de învățare la distanță pentru sportivii de elită sau planuri individuale de studiu care facilitează mai multă flexibilitate						
Dezvoltarea agendei la nivel național în vederea creșterii gradului de conștientizare privind cariera dublă						
<b>Indicatori pentru linia directoare nr. 7</b>						
Elaborarea unui cod național de conduită pentru toate părțile interesate care au contact cu sportivii de elită în ceea ce privește cariera lor dublă						
Includerea unui modul despre Cariera Dublă în formarea educațională a tuturor antrenorilor						

Includerea unui modul despre cariera dublă în procesul de educație formală a sportivilor de elită prin școli / universități, care oferă informații despre toate posibilitățile existente pentru sportivii de elită în ceea ce privește cariera dublă						
<b>Indicatori pentru linia directoare nr. 18</b>						
Autorități publice identificate, care inițiază cooperarea între sectorul afacerilor și sportului						
Școlile și universitățile sunt folosite ca mediatori						
Autoritatea publică responsabilă oferă stimulente și recompense pentru entitățile din sectorul de afaceri în ceea ce privește angajarea unui sportiv de elită						
<b>Indicatori pentru linia directoare nr. 19</b>						
Alternativele existente pentru sportivii care se retrag din activitate sunt deschise tuturor grupurilor de sportivi						
Organizație națională stabilă, care colectează și răspândește informații în special pe programe pentru retragerea sportivilor de elită						
Organizația stabilă a dezvoltat o „plasă de siguranță” structurată (adică, inclusiv cooperarea în afaceri, un sistem de educație etc.) pentru sportivii care se retrag, care este deschisă tuturor sportivilor						
Inițiativele / programele dezvoltate pe baza modelului îi ajută să se ajute singuri, de exemplu, susțin companiile de start-up, care sunt conduse de sportivii retrași din activitate						
<b>Indicatori pentru linia directoare nr. 32</b>						
Autoritățile publice, precum și alte părți interesate (sport și educație) consolidează comitetele de sportive existente, promovându-le printre sportivi și public						
Comitetele sportivilor accentuează tema Cariera Dublă și promovează conceptul printre membrii lor						
Comitetele sportivilor accentuează tema Cariera Dublă și promovează conceptul printre posibilibi angajatori și public						
Sportivii de elită sunt folosiți ca modele, care își desfășoară o carieră dublă de succes						
<b>Indicatori pentru linia directoare nr. 34</b>						
Autoritate publică sau organizație sportivă națională stabilă, adună informații de monitorizare și evaluare a tuturor programele de carieră dublă existente						
Autoritatea publică sau organizația sportivă națională stabilă a elaborat o linie directoare cu obiective SMART pentru a evalua (monitorizează și evaluează!) programele existente privind Cariera Dublă						
Autoritatea publică și organizația stabilite folosesc cunoștințele cadrelor universitare, deoarece acestea sunt experți în cercetare/evaluare						

Autoritățile publice oferă fonduri pentru a sprijini cercetarea privind cariera dublă						
---	--	--	--	--	--	--

### *3.1.5. Diseminare*

Diseminarea monitorizării va fi efectuată la două niveluri. Fiecare partener de proiect pregătește un raport național după evaluarea anuală și îl publică pe site-ul web și pe social media.

După primirea rapoartelor anuale de monitorizare, coordonatorul proiectului pregătește un raport sumar cu o comparație a țărilor proiectului și îl publică pe pagina proiectului, pe rețelele sociale, către partenerii sociali.

Raportul anual de monitorizare va fi, de asemenea, prezentat la conferința anuală EAS.

## Capitolul 4. Cariera dublă a sportivilor in mass-media

Mass-media joacă un rol modulator pentru dezvoltarea și sustenabilitatea culturii naționale, inclusiv a Carierei Duple (Capranica & Guidotti, 2016; Comisia Europeană, 2012). În ultimele decenii, a fost observat un interes de cercetare în creștere și multidisciplinar în domeniul carierei duble a studenților-sportivi europeni, iar contribuțiile științifice au fost identificate și analizate sistematic (Guidotti și colab., 2015; Stambulova și Wylleman, 2015, 2019). În ciuda progreselor importante în dezvoltarea unui discurs european de carieră dublă la dimensiunile micro (individuale), mezo (interpersonale), macro (sociale) și globale (politice) ale carierei duble, o înțelegere profundă a relației dintre Cariera Dublă și mass-media încă lipsește. Pentru a oferi o bază empirică și teoretică pentru dezvoltarea ulterioară a carierei duble în mass-media, necesitatea unei înțelegeri adecvate a imaginii studenților-sportivi creată de mass-media a fost considerată relevantă. Prin urmare, s-a realizat o revizuire sistematică a literaturii științifice existente și o cercetare de birou a frecvenței și calității raportării în scris despre Cariera Dublă în mass-media. De fapt, o revizuire sistematică a literaturii permite condensarea cercetărilor disponibile și evidențierea teoriilor, practicilor și contextelor (Hawker și colab., 2002), în timp ce o cercetare de birou care include o analiză arhivistică de trei ani a acoperirii în presă și reprezentarea sportivilor-studenți din țările partenere permit adoptarea unei viziuni mai extinse asupra discursului mass-media actual despre cariera dublă.

### 4.1 O revizuire sistematică a literaturii cu privire la mass-media și cariera dublă

Pentru a obține informații solide din literatura științifică existentă, s-a considerat relevantă o abordare sistemică pentru a obține o înțelegere cuprinzătoare a celor mai evidente teorii, concepte și factori cheie și a relațiilor lor cu Cariera Dublă (Khan și colab., 2013). Astfel, s-au aplicat diferite combinații de cuvinte-cheie pentru a maximiza eficacitatea procesului de căutare pe patru baze de date primare de literatură electronică (de exemplu, Scopus, Sportdiscus, PsycARTICLES și Web of Science).

În ciuda căutării inițiale a literaturii științifice identificate, nu a existat nicio contribuție științifică care să se concentreze în mod specific pe relația dintre cariera dublă și mass-media, în timp ce 14 articole legate indirect de mass-media și cariera dublă au fost luate în considerare. Pe baza subiectului central al cercetării, au fost conceptualizate trei categorii principale: (1) reprezentări media, (2) consum media, (3) social media.

Principalul accent al contribuției științifice incluse în categoria reprezentări media a fost asupra sportivilor post-pensionari și reprezentărilor media ale unei identități de sportivi în combinație cu maternitatea, care au rezultat, de asemenea, informativ pentru tema carierei duble. Mai mult, un articol a abordat problema urmăririi obsesive a carierei sportive în detrimentul tuturor celorlalte evoluții, cauzate parțial și de narațiunile mass-media. Principala constatare a fost necesitatea de a promova o abordare holistică a mass-media care prezintă Cariera Dublă, în special în contextul facilitării tranzițiilor ușoare în timpul și după cariera sportivă de elită. Reprezentările mass-media în ceea ce privește cariera dublă ar trebui să ia în considerare mai multe realizări sportive și academice pentru a asigura un raport holistic, neutru din punct de vedere al genului, atent cu privire

la provocările și problemele cu care se confruntă sportivii în combinarea sportului și educației, precum și la sfârșitul anilor competiționali.

Articolele clasificate în categoria de consum media au identificat televiziunea ca sursă principală de informații sportive, urmată de utilizarea mai multor surse, internet, rețele sociale, ziare și utilizarea foarte limitată a radioului. Aceste studii au fost importante pentru înțelegerea funcțiilor specifice fiecărui tip de suport. În timp ce păstrarea informațiilor pare cel mai bine realizată în presa scrisă, rețelele sociale cer recunoașterea interacțiunii cu publicul. Aceste cunoștințe sunt relevante și utile atunci când se iau decizii cu privire la cea mai bună opțiune pentru promovarea subiectelor despre cariera dublă și o păstrare cât mai eficientă a informațiilor.

Lucrările incluse în categoria social media au fost împărțite în continuare în articole care s-au concentrat pe utilizarea de către sportivii-studenți a rețelilor de socializare, articole care abordau relația dintre social media și managementul sportului, articole pe social media în contextul relațiilor publice și al colegialității în sport, și articole care stabileau o legătură între rețelele de socializare și sfera publică în contextul sportului. Principalele constatări au permis evidențierea mai multor mecanisme, care pot ajuta la o comunicare eficientă. Twitting s-a dovedit a fi destul de potrivit pentru a oferi în mod constant lideri de opinie chiar și în absența unor legături puternice cu publicul.

În ansamblu, această revizuire sistematică a literaturii evidențiază necesitatea unor cercetări suplimentare cu privire la reprezentarea mass-media a sportivilor-studenți europeni, care ar putea contribui la creșterea gradului de conștientizare a fenomenului carierei duble. Mai mult, a apărut necesitatea implicării sportivilor-studenți în promovarea carierei duble în timpul evenimentelor sportive și academice, luând în considerare și funcțiile distinctive ale diferitelor rețele sociale atunci când proiectează mesaje pentru a asigura interactivitatea și co-crearea conținutului.

#### **4.2 O analiză privind prezența conceptului de carieră dublă în presă**

În ultimele decenii, cantitatea de știri legate de sport a crescut atât în mass-media tradițională, cât și în noile mass-media, ziarele păstrând un rol de lider în discursul sportiv și în cultura societății (Clavio, 2020; Rowe, 2017). Astfel, cercetarea EdMedia s-a ocupat în primul rând de tipurile de texte jurnalistice și de conținutul discursului jurnalistic despre cariera dublă în țările partenere în ultimii trei ani, cuprinzând numărul de articole, genul jurnalistic și focalizarea articolelor prin mijloacele unei analize discursive critice.

În perioada 2017-2019, un total de 93 de articole (Italia: n = 29; Germania: n = 24; Spania: n = 16; România: n = 9; Lituania: n = 8; și Slovenia: n = 7) au fost recuperate și analizate. 66 dintre acestea au fost articole de ziar, 25 au fost încadrate ca interviuri jurnalistice și 2 au fost reprezentate ca reclame. Analiza textului a identificat 37 de articole cu accent pe sport, 8 articole axate în principal pe educație și 48 de articole axate în principal pe cariera dublă. În timp ce articolele italiene și spaniole au arătat un accent pe Cariera Dublă, omologii lor germani s-au concentrat mai ales pe sport. Articolele au fost codificate în 7 categorii: 1) ajustări și coordonare a angajamentelor privind Cariera Dublă (n = 66); 2) caracteristica educației (35); 3) caracteristica parcursului carierei (n = 32); 4) caracteristica sportului (n = 28); 5) modelul sportiv-student (n = 18); 6) orientări naționale privind cariera dublă (n = 18); și 7) sprijinul familiei pentru sportivi cu carieră dublă (n = 13).



Statisticile descriptive și analiza conținutului cercetării a reprezentărilor sportivilor-studenți în presă și a carierei duble în țările partenere au dus la descoperiri unice. În ciuda acoperirii globale reduse a ziarelor, principalele constatări ale analizei de cercetării au arătat că subiectul Carierei Duple a fost unanim reprezentat pozitiv în lumina faptului că sportivii acordă o importanță relevantă educației. În schimb, a fost observată o lipsă de eforturi pentru a aborda în mod serios măsurile necesare pentru cariera dublă. În plus, sportivii-studenți de gen feminin au avut tendința de a primi mai multă acoperire.

În prezența diferitelor abordări naționale, un cadru sistematic în reprezentarea media a carierei duble ar putea fi dificil. Pentru a fi protagoniști ai dezvoltării unei culturi sportive a jurnalistului sportiv, trebuie să le ofere cititorilor, ascultătorilor și / sau telespectatorilor o perspectivă holistică a sportivilor, depășind o simplă descriere a evenimentelor sportive. Prin urmare, mass-media este îndemnată să sporească furnizarea de exemple de bune practici în cariera dublă, precum și o relatare a provocărilor sportivilor în combinarea sportului și educației. Într-adevăr, organismele sportive și instituțiile de învățământ ar trebui, de asemenea, să stimuleze mass-media să își sporească rolul crucial în creșterea gradului de conștientizare a carierei duble în rândul populației generale, precum și să ajute sportivii-studenți să dezvolte competențe adecvate pentru a transmite mesaje pozitive care să inspire generațiile viitoare de sportivi talentați.

## Capitolul 5. Monitorizarea strategiei și plan de acțiune pentru creșterea gradului de conștientizare a carierei duble prin intermediul mass-media

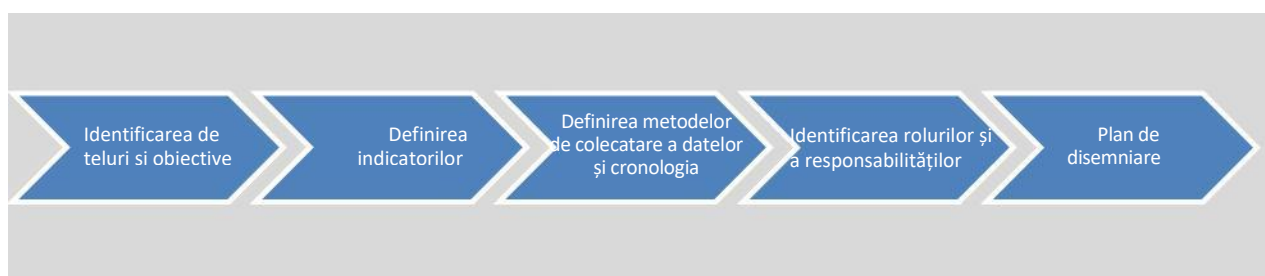
Acest document oferă o strategie clară și linii directoare pentru dezvoltarea carierelor duble pentru sportivi la nivel național în fiecare țară. Prin acest document, veți învăța cum să puneți în practică liniile directoare ale UE propuse privind carierele duble. Planul de strategie și acțiune (<https://www.lsu.lt/en/project-edmedia/reports/>) stabilește modul de modelare a imaginii sportivului printr-o varietate de medii. Identificarea punctelor forte și a punctelor slabe ale situației actuale arată, de asemenea, cele mai importante părți ale Liniilor Directoare ale UE pentru implementarea carierelor duble pentru sportivi care au cel mai mare impact. O mare parte din informații sunt dedicate construirii unei imagini pozitive a sportivilor cu carieră dublă.

### 5.1. Procesul de monitorizare

Monitorizarea este procesul sistematic de colectare, analiză și utilizare a informațiilor pentru a urmări un progres către atingerea obiectivelor și pentru a orienta deciziile. Monitorizarea se desfășoară după începerea unei activități și continuă pe toată perioada de implementare a activității. Monitorizarea este uneori denumită proces, performanță sau evaluare formativă. (Adaptat din Gage și Dunn 2009, Frankel și Gage 2007 și PATH Monitoring and Evaluation Initiative).

Evaluarea reprezintă evaluarea sistematică a activității, strategiei, politicii, subiectului, temei, sectorului, domeniului operațional sau performanței instituției. Evaluarea se concentrează pe rezultatele așteptate și realizate, examinând lanțul de rezultate (intrări, activități, rezultate, realizări și impacturi), procese, factori contextuali și cauzalitate, pentru a înțelege realizările sau lipsa realizărilor. Evaluarea vizează determinarea relevanței, impactului, eficacității, eficienței și sustenabilității intervențiilor și a contribuțiilor intervenției la rezultatele obținute (adaptat din Gage și Dunn 2009, Frankel și Gage 2007). O evaluare ar trebui să furnizeze informații bazate pe dovezi, care să fie credibile, fiabile și utile. Constatările, recomandările și lecțiile unei evaluări ar trebui utilizate pentru a informa viitoarele procese decizionale cu privire la rezultate.

În general, monitorizarea este parte integrantă a evaluării. În timpul unei evaluări, informațiile din procesele de monitorizare anterioare sunt utilizate pentru a înțelege modalitățile prin care activitățile au stimulat schimbarea.



### 5.1.1. Scopuri și obiective

Această monitorizare își propune să evalueze modul în care se schimbă conținutul media la nivel național despre cariera dublă a sportivilor și imaginea acesteia.

### 5.1.2. Indicatori de monitorizare

Indicatorii de performanță măsoară realizarea generală a obiectivelor de comunicare definite și, prin urmare, măsura în care obiectivele sunt îndeplinite într-o anumită perioadă de timp. Acestea ar trebui evaluate cu periodicitate de-a lungul întregii planificări, precum și a fazei de implementare. În cel mai bun caz, toți indicatorii de performanță măsoară valorile absolute, exprimarea fiind obiectivă. Cu toate acestea, în unele cazuri sunt necesare măsuri alternative (subiective), care trebuie tratate cu prudență.



**Germania**

Indicatori cantitativi de performanță	Cantitate
Numărul de articole despre cariera dublă în mass-media	
Accesări ale platformelor de carieră dublă	
Numărul de urmăritori pe rețelele de socializare	
Solicitări de căutare despre cariera dublă	
Numărul de studii transversale cu sportivi de elită, părți interesate de cariera dublă și populația unei țări	
Numărul de parteneriate financiare / cooperare în afaceri, care strâng bani și suma fondurilor	
Numărul de programe privind cariera dublă care sunt oferite	
Numărul de parteneri de afaceri / cooperare / programe de afaceri despre cariera dublă	
Numărul de infracțiuni referitoare la sportivi de elită	
Numărul de programe educaționale, care sunt înființate în special pe acest subiect	
Numărul de programe privind cariera dublă și birouri de consiliere	

Indicatori calitativi de performanță	Da	Nu
Determinați / verificați dacă există o autoritate clară responsabilă		



*Italia*

Indicatori cantitativi de performanță	Cantitate
Numărul de articole despre cariera dublă în mass-media	
Accesări ale platformelor de carieră dublă	
Numărul de urmăritori pe rețelele de socializare	
Solicitări de căutare despre cariera dublă	
Numărul de studii transversale cu sportivi de elită, părți interesate de cariera dublă și populația unei țări	
Numărul de parteneriate financiare / cooperare în afaceri, care strâng bani și suma fondurilor	
Numărul de programe privind cariera dublă care sunt oferite	
Numărul de parteneri de afaceri / cooperare / programe de afaceri despre cariera dublă	
Numărul de infracțiuni referitoare la sportivi de elită	
Numărul de persoane care aparțin echipei sportive "Cariera Dublă"	

Indicatori calitativi de performanță	Da	Nu
Determinați / verificați dacă există o autoritate clară responsabilă		



*Lituania*

Indicatori cantitativi de performanță	Cantitate
Numărul de articole despre cariera dublă în mass-media	
Accesări ale platformelor de carieră dublă	
Numărul de urmăritori pe rețelele de socializare	
Solicitări de căutare despre cariera dublă	
Numărul de studii transversale cu sportivi de elită, părți interesate de cariera dublă și populația unei țări	
Numărul de parteneriate financiare / cooperare în afaceri, care strâng bani și suma fondurilor	
Numărul de programe privind cariera dublă care sunt oferite	
Numărul de parteneri de afaceri / cooperare / programe de afaceri despre cariera dublă	
Numărul de programe educaționale, care sunt înființate în special pe acest subiect	

Indicatori calitativi de performanță	Da	Nu
Determinați / verificați dacă există o autoritate clară responsabilă		



*Romania*

Indicatori cantitativi de performanță	Cantitate
Numărul de articole despre cariera dublă în mass-media	
Accesări ale platformelor de carieră dublă	
Numărul de urmăritori pe rețelele de socializare	
Solicitări de căutare despre cariera dublă	
Numărul de studii transversale cu sportivi de elită, părți interesate de cariera dublă și populația unei țări	
Numărul de parteneriate financiare / cooperare în afaceri, care strâng bani și suma fondurilor	
Numărul de programe privind cariera dublă care sunt oferite	
Numărul de parteneri de afaceri / cooperare / programe de afaceri despre cariera dublă	
Numărul de infracțiuni referitoare la sportivi de elită	
Numărul de programe educaționale, care sunt înființate în special pe acest subiect	

Indicatori calitativi de performanță	Da	Nu
Determinați / verificați dacă există o autoritate clară responsabilă		



*Slovenia*

Indicatori cantitativi de performanță	Cantitate
Numărul de articole despre cariera dublă în mass-media	
Accesări ale platformelor de carieră dublă	
Numărul de urmăritori pe rețelele de socializare	
Solicitări de căutare despre cariera dublă	
Numărul de studii transversale cu sportivi de elită, părți interesate de cariera dublă și populația unei țări	
Numărul de parteneriate financiare / cooperare în afaceri, care strâng bani și suma fondurilor	
Numărul de programe privind cariera dublă care sunt oferite	
Numărul de parteneri de afaceri / cooperare / programe de afaceri despre cariera dublă	
Numărul de programe educaționale, care sunt înființate în special pe acest subiect	
Numărul de persoane care aparțin echipei sportive "Cariera Dublă"	

Indicatori calitativi de performanță	Da	Nu
Determinați / verificați dacă există o autoritate clară responsabilă		



**Spania**

Indicatori cantitativi de performanță	Cantitate
Numărul de articole despre cariera dublă în mass-media	
Accesări ale platformelor de carieră dublă	
Numărul de urmăritori pe rețelele de socializare	
Solicitări de căutare despre cariera dublă	
Numărul de studii transversale cu sportivi de elită, părți interesate de cariera dublă și populația unei țări	
Numărul de parteneriate financiare / cooperare în afaceri, care strâng bani și suma fondurilor	
Numărul de programe privind cariera dublă care sunt oferite	
Numărul de parteneri de afaceri / cooperare / programe de afaceri despre cariera dublă	
Numărul de programe educaționale, care sunt înființate în special pe acest subiect	
Numărul de persoane care aparțin echipei sportive "Cariera Dublă"	

Indicatori calitativi de performanță	Da	Nu
Determinați / verificați dacă există o autoritate clară responsabilă		

### 5.1.3. Metode de colectare a datelor și cronologie

Monitorizarea indicatorilor depuși va fi efectuată în fiecare an timp de cel puțin 3 ani după încheierea proiectului.

Principala metodă de colectare a datelor este cantitativă.

Principalele surse de colectare a datelor sunt site-urile web legate de mass-media. Fiecare partener este împuternicit să selecteze cele mai potrivite surse pentru monitorizare.

### 5.1.4. Roluri și responsabilități

Fiecare partener de proiect va fi responsabil pentru monitorizarea națională a indicatorilor și pregătirea unui raport anual care să rezume schimbările care au avut loc. Acest raport va fi trimis coordonatorului de proiect pentru elaborarea raportului anual de monitorizare.

Indicatori	Germania	Italia	Lituania	Slovenia	Romania	Spania
Numărul de articole despre cariera dublă în mass-media						
Accesări ale platformelor de carieră dublă						

Numărul de urmăritori pe rețelele de socializare						
Solicitări de căutare despre cariera dublă						
Numărul de studii transversale cu sportivi de elită, părți interesate de cariera dublă și populația unei țări						
Numărul de parteneriate financiare / cooperare în afaceri, care strâng bani și suma fondurilor						
Numărul de programe privind cariera dublă care sunt oferite						
Numărul de parteneri de afaceri / cooperare / programe de afaceri despre cariera dublă						
Numărul de infracțiuni referitoare la sportivi de elită						
Numărul de programe educaționale, care sunt înființate în special pe acest subiect						
Numărul de programe privind cariera dublă și birouri de consiliere						
Determinați / verificați dacă există o autoritate clară responsabilă						

### 5.1.5. Diseminare

Diseminarea monitorizării va fi efectuată la două niveluri. Fiecare partener de proiect pregătește un raport național după evaluarea anuală și îl publică pe site-ul web și pe rețelele de socializare.

După primirea rapoartelor anuale de monitorizare, coordonatorul proiectului pregătește un raport sumar cu o comparație a țărilor proiectului și îl publică pe pagina proiectului, pe rețelele sociale, către partenerii sociali.

Raportul final anual de monitorizare va fi, de asemenea, prezentat la conferința anuală EAS.

## Capitolul 6. Platforma educațională Ed Media pentru Formarea unei Imagini Pozitive a Carierei Duple a Sportivilor

Sportivii au un potențial extraordinar de a promova valori pozitive în societatea noastră, pe baza ipotezei pe scară largă că sportul este conceput ca un lucru bun în mod evident (Coalter, 2007; Mac Intosh și colab., 2020). Opusă doar consumului de informații generate de alții, tehnologia facilitează interactivitatea și co-crearea informațiilor care permit dezvoltarea și partajarea conținutului, având un impact profund asupra livrării și consumului de sport (Filo și colab., 2015). De fapt, rețelele sociale au oferit sportivilor noi oportunități de a împărtăși povești personale și profesionale familiei și prietenilor și alte știri care nu au legătură cu sportul, de a-și gestiona imaginea și marca personală și de a dezvolta interacțiuni mai profunde cu fanii (Hambrick și colab., 2010; Hayes și colab., 2019). În ciuda faptului că rețelele de socializare au devenit un instrument de comunicare predominant pentru tinerii sportivi care se angajează frecvent în rețelele de socializare și pe blogul zilnic, acesta prezintă atât beneficii, cât și riscuri manifestate prin critici, amenințări și furie (Sanderson, 2018, Clavio, 2020). Prin urmare, sportivii ar trebui să ia foarte în serios imaginea socială și să fie educați să își asume responsabilitatea consecințelor mesajelor inadecvate.

Una dintre principalele probleme ale sportivilor este că sfârșitul carierei lor sportive este inevitabil, prezentându-le provocări atunci când încearcă să intre pe piața muncii în absența unei educații adecvate. În ciuda faptului că urmează o educație în timpul unei cariere sportive prezintă, de asemenea, mai multe provocări, sportivii-studenți de succes au oportunități de a continua o carieră profesională plină de satisfacții și un rol social relevant, inspiră alți sportivi, ajută la dezvoltarea unei culturi a carierei duple în societate și sporesc gradul de conștientizare potențialilor angajatori cu privire la abilitățile lor. În schimb, sportivii-studenți folosesc de obicei rețelele sociale pentru a-și promova performanțele sportive, fără a lua în considerare performanțele lor educaționale, risipind oportunități prețioase pentru a crește gradul de conștientizare cu privire la relevanța carierei duple. Astfel, este necesară educarea sportivilor-studenți în utilizarea corectă a rețelelor sociale pentru promovarea atât a realizărilor lor sportive, cât și a celor educaționale și în echilibrarea vieții lor care presupune carieră dublă. Mai mult, anturajul sportiv (de exemplu, cluburi, federații, Comitetul olimpic) și anturajul academic (școli și universități) al sportivilor ar putea investi în imaginea media a sportivilor-studenți și în programe educaționale pentru a-și spori mărturiile pozitive și pentru a preveni riscuri personale și instituționale (Kluch & Wilson, 2020; Hooper, 2017).

Pentru a ajuta sportivii-studenți să își conștientizeze potențialul pe rețelele de socializare și cum să folosească corect acest mijloc de comunicare, a fost dezvoltat programul educațional Ed Media <https://www.lsu.lt/en/project-edmedia/>, cuprinzând trei principale secțiuni (Figura 1). Prima secțiune este informativă pentru organizații, cluburi sportive, universități și specialiști în mass-media; a doua secțiune este specifică sportivilor care folosesc rețelele de socializare și conferințe sau evenimente relevante pentru cariera dublă; iar cea de-a treia secțiune este interactivă, permițând sportivilor-studenți să interacționeze cu persoane individuale, grupuri sau instituții prin profiluri pozitive pe rețelele de socializare.



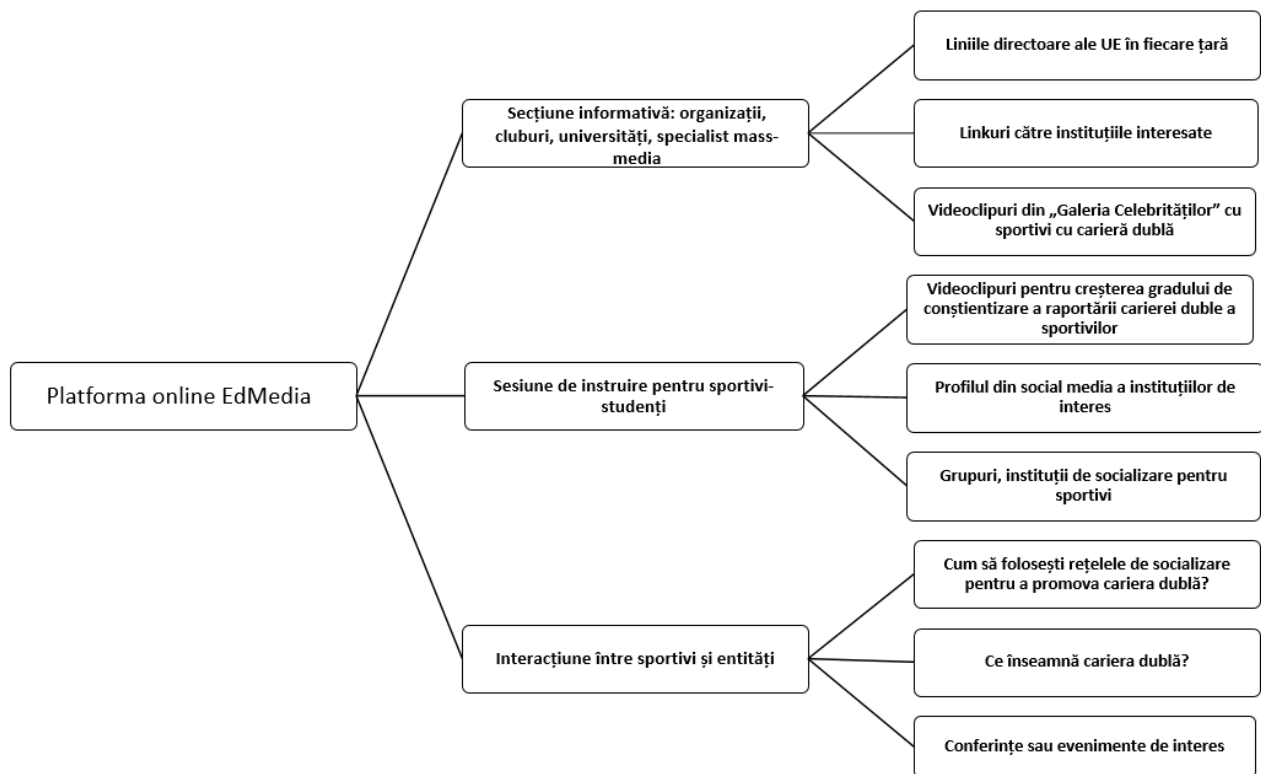


Figura 1. Structura programului educațional Ed Media pentru promovarea carierei duble prin intermediul rețelelor sociale

### 6.1. Secțiune informativă pentru organizații, cluburi, universități, specialiști în mass-media

Această secțiune își propune să informeze anturajele sportive și academice ale sportivilor, precum și mass-media despre Cariera Dublă, pentru a spori conștientizarea importanței sprijinirii sportivilor-studenți. Astfel, este afișat stadiul actual al liniilor directoare ale UE în țările partenere Ed Media. Mai mult, sunt prezentate linkuri către instituții academice și organisme sportive care susțin carierele duble. Mai mult, sunt prezentate câteva videoclipuri cu foști și actuali sportivi-studenți și factori de decizie politica germani, italieni, lituanieni, sloveni și spanioli care discută probleme despre cariera dublă. Au fost abordate patru întrebări principale:

1. Ce elemente ați evidențiat pentru a explica succesul dvs. academic și sportiv?
2. Cum credeți că rețelele sociale vă pot ajuta să promovați o carieră dublă?
3. Care sunt perspectivele tale după terminarea unei cariere sportive?
4. Ce sfaturi le-ați da tuturor sportivilor pentru a începe o carieră dublă?

## 6.2. Sesiune de pregătire pentru sportivi-studenți

Această secțiune are ca scop educarea sportivilor-studenți să utilizeze diferite rețele sociale. Videoclipuri pentru a arăta cum să utilizați diferite rețele sociale: Facebook, YouTube, Instagram, Tik Tok și Twitter. Mai exact, au fost dezvoltate trei videoclipuri de pe rețelele sociale pentru a ajuta sportivii-studenți să folosească rețelele sociale după cum urmează:

- Primul videoclip: explică pentru ce este potrivită această rețea socială și principalele avantaje și dezavantaje ale utilizării acesteia.
- Al doilea videoclip: sunt prezentate câteva sfaturi pentru a ajuta sportivii-studenți să atragă atenția oamenilor prin intermediul diferitelor rețele sociale.
- Al treilea videoclip: sunt prezentate câteva recomandări pentru a ajuta sportivii-studenți care folosesc rețelele de socializare să conștientizeze importanța promovării carierelor duble.

Conținutul acestui videoclip are ca scop angajarea sportivilor-studenți în utilizarea diferitelor rețele sociale pentru promovarea carierei duble. Astfel, câteva sfaturi specifice pentru a-și îmbunătăți vizibilitatea în cariera dublă. Prin fiecare rețea socială sunt date. În cele din urmă, sunt prezentate câteva informații despre conferințe sau evenimente relevante legate de cariera dublă care vor avea loc în țările partenere.

## 6.3. Interacțiunea dintre sportivi și alte entități

Programul educațional Ed Media are o secțiune interactivă în care sportivii-studenți vor avea ocazia să interacționeze cu diferite părți interesate, deși sunt diferite profiluri și grupuri de social media. De fapt, sportivii ar trebui să-și prețuiască puterea de a influența societatea prin intermediul rețelelor sociale. Deoarece au, de obicei, mulți adepți pe rețelele de socializare, postările și opiniile lor sunt foarte populare. Prin urmare, ar trebui să-și folosească opiniile pentru a susține oamenii pentru a sprijini sportivii-studenți și pentru a recunoaște importanța acestuia. Având „puterea” de a influența, mesajele de pe rețelele de socializare ale sportivilor-studenți ar trebui, de asemenea, să fie direcționate către alți sportivi ca să-l îndemne să urmeze cariera dublă, precum și să îndemne diferite instituții să-și pună în aplicare politicile în sprijinul carierei duble. Ceea ce postează astăzi pe rețelele lor sociale le poate schimba viitorul.

## Concluzii

În cadrul acestui proiect a fost evaluată cariera dublă a sportivilor, iar gestionarea sa se reflectă în legislația națională, în viața sportivilor și în mass-media. Au fost identificate principalele discrepanțe dintre recomandări și implementarea acestora în țările partenere ale proiectului. Pentru a reduce aceste discrepanțe, au fost elaborate o strategie și un plan de acțiune, care acordă o atenție specială comunicării despre cariera dublă a sportivilor.

Cu toate acestea, Strategia și Planul de acțiune nu sunt suficiente pentru a face o diferență pozitivă. În acest scop, acest document, manualul de monitorizare, a fost elaborat cu scopul de a dezvolta un instrument de monitorizare și evaluare periodică a schimbărilor pe baza criteriilor-cheie convenite la nivel internațional. Aceste criterii nu vor ajuta doar la identificarea schimbărilor la nivel național, ci vor face posibilă compararea schimbărilor între țările UE.

Principalul criteriu pentru succes este schimbarea tot mai mare a atitudinii societății față de cariera dublă a sportivilor și semnificația acesteia pentru viața unui sportiv.

## Referințe

Amara, M., Aquilina, D., Henry, I., & PMP Consultants (2004). *Education of elite young sportspersons in Europe*. Brussels: European Commission: DG Education and Culture.

*Amsterdam University of Applied Sciences, Birch Consultants, the Talented Athlete Scholarship Scheme, the Vrije Universiteit Brussel & European Athlete as Student Network* (2016). Study on the minimum quality requirements for dual career services. Research report. [http://bookshop.europa.eu/is-bin/INTERSHOP.enfinity/WFS/EU-Bookshop-Site/en\\_GB/-/EUR/ViewPublication-Start?PublicationKey=NC0116370](http://bookshop.europa.eu/is-bin/INTERSHOP.enfinity/WFS/EU-Bookshop-Site/en_GB/-/EUR/ViewPublication-Start?PublicationKey=NC0116370).

Aquilina, D., & Henry, I. (2010). Elite athletes and higher education in Europe: A review of policy and practice in higher education in the European Union Member States. *International Journal of Sport Policy*, 2(1), 25–47.

Capranica, L., & Guidotti, F. (2016). *Research for cult committee qualifications/dual careers in sports*. European Parliament: Directorate-General for internal policies. Policy Department. Structural and cohesion policies: Cultural and education. [http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2016/573416/IPOL\\_STU\(2016\)573416\\_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2016/573416/IPOL_STU(2016)573416_EN.pdf).

Capranica, L., Foerster, J., Keldorf, O., Leseur, V., Vandewalle, P., Topič, M. D., & Guidotti, F. (2015). The European athlete as student network (“EAS”): Prioritizing dual career of European student-athletes. *Kinesiology Slovenica*, 21(2), 5–10.

Clavio, G. (2020). *Social media and sports*. Human Kinetics Publishers.

Coalter, F. (2007). *A wider social role for sport: Who's keeping the score?* Routledge.

Condello, G., Capranica, L., Doupona, M., Varga, K., & Burk, V. (2019). Dual-career through the elite university student-athletes' lenses: The international FISU-EAS survey. *PloS one*, 14(10), e0223278.

*White paper on sport*. (2007). European Commission <http://eur-lex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52007DC0391&from=EN>.

*EU guidelines on dual careers of athletes: Recommended policy actions in support of dual careers in high-performance sport*. (2012). European Commission. [http://ec.europa.eu/sport/library/documents/dual-career-guidelines-final\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/sport/library/documents/dual-career-guidelines-final_en.pdf).

*Erasmus+ project results: Enriching lives, opening minds*. (2017a). European Commission [http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects?pk\\_campaign=Web-ErasmusplusEN&pk\\_kwd=valor-projects-results#search/keyword=](http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects?pk_campaign=Web-ErasmusplusEN&pk_kwd=valor-projects-results#search/keyword=)

*Report on the state of play concerning the implementation of the EU Guidelines on Dual Careers of Athletes*. (2017b). European Commission.

European Parliament (2003). Combining sport and education: Support for athletes in the EU Member States. [https://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document.html?reference=DG-4-CULT\\_ET\(2004\)341532](https://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document.html?reference=DG-4-CULT_ET(2004)341532).

*EU sport policy. An overview*. Brussels: European Parliamentary Research Service. (2015). European Parliament. [http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2015/565908/EPRS\\_IDA\(2015\)565908\\_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2015/565908/EPRS_IDA(2015)565908_EN.pdf).

*European Parliament Resolution of 2 February 2017 on an Integrated Approach to Sport Policy: Good Governance, Accessibility and Integrity*. (2017a). European Parliament.

<http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?type=TA&reference=P8-TA-2017-0012&language=EN&ring=A8-2016-0381>.

Filo, K., Lock, D., & Karg, A. (2015). Sport and social media research: A review. *Sport management review*, 18(2), 166-181.

Guidotti, F., Cortis, C., & Capranica, L. (2015). Dual career of European student-athletes: A systematic literature review. *Kinesiologia Slovenica*, 21(3), 5–20.

Hambrick, M. E., Simmons, J. M., Greenhalgh, G. P., & Greenwell, T. C. (2010). Understanding professional athletes' use of Twitter: A content analysis of athlete tweets. *International Journal of Sport Communication*, 3(4), 454-471.

Hawker, S., Payne, S., Kerr, C., Hardey, M., & Powell, J. (2002). Appraising the evidence: reviewing disparate data systematically. *Qualitative Health Research*, 12(9), 1284-1299. <https://doi.org/10.1177%2F1049732302238251>.

Hayes, M., Filo, K., Riot, C., & Geurin, A. (2019). Athlete perceptions of social media benefits and challenges during major sport events. *International Journal of Sport Communication*, 12(4), 449-481.

Hooper, H. H. (2017). An investigation of the role communication privacy management theory has in the development of social media policies. *Sport Journal*, 1.

Khan, K. S., Kunz, R., Kleijnen, J., & Antes, G. (2003). Five steps to conducting a systematic review. *Journal of the Royal Society of Medicine*, 96(3), 118-121.

Kluch, Y., & Wilson, A. S. (2020). # NCAA Inclusion: Using Social Media to Engage NCAA Student-Athletes in Strategic Efforts to Promote Diversity and Inclusion. *Case Studies in Sport Management*, 9(S1), S35-S43.

Küttel, A., Christensen, M. K., Zysko, J., & Hansen, J. (2020). A cross-cultural comparison of dual career environments for elite athletes in Switzerland, Denmark, and Poland. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 18(4), 454-471.

Mac Intosh, A., Martin, E. M., & Kluch, Y. (2020). To act or not to act? Student-athlete perceptions of social justice activism. *Psychology of Sport and Exercise*, 51, 101766.

Morris, R., Cartigny, E., Ryba, T. V., Wylleman, P., Henriksen, K., Torregrossa, M., Lindahl, K., & Erpič, S. C. (2020). A taxonomy of dual career development environments in European countries. *European Sport Management Quarterly*, 1-18.

Rowe, D. (2017). *The state of the sport press: Reflections on an international study*. In: Pedersen, P. (Ed.). Routledge handbook of sport communication. Routledge.

Sanderson, J. (2018). Thinking twice before you post: Issues student-athletes face on social media. *New Directions for Student Services*, 2018(163), 81-92.

Stambulova, N. B., & Wylleman, P. (2019). Psychology of athletes' dual careers: A state-of-the-art critical review of the European discourse. *Psychology of Sport and Exercise*, 42, 74-88.

*Swedish National Guidelines for elite athletes' dual careers. Recommended actions for the combination of high-performance sports and university education at Swedish National Sports Universities (RIUs) and Elite Sports-Friendly Universities (EVLs)*. (2018). Swedish Sports Confederation. <https://www.rf.se/contentassets/12b2b3db9b88485e847b3c7771d21b3d/swedish-national-guidelines-dual-careers.pdf>