

## Paquete de trabajo 3

### *Recomendaciones para la aplicación de las Directrices sobre la doble carrera profesional de los deportistas*

Editado por



**Deutsche  
Sporthochschule Köln**  
German Sport University Cologne

(May, 2020)

**Media as a channel of Athletes' Dual Careers promotion and education,  
Application Reference Number: 603456-EPP-1-2018-1-LT-SPO-SCP,  
Grant Agreement no 2018 -2708/001- 001**

## RECOMENDACIONES PARA LA APLICACIÓN DE LAS DIRECTRICES DE LA UE SOBRE LA DOBLE CARRERA DE LOS DEPORTISTAS

### Datos del documento

*Entregable: Resultado IO 3.1*

*Actividad del proyecto: Paquete de trabajo 3*

*Líder de la actividad: German Sport University Cologne*

*Compañeros involucrados: University of Ljubljana, Lithuanian Sports University, European University Sports Association, University of Valencia, European Athlete as Student Network, Alexandru Ioan Cuza University of Iasi, The University of Rome Foro Italico*

*Nivel de distribución: Público*

*Revisado por: Revisión de pares*

*Versión del documento: 2 (final)*

*Estados: Aprobado*

## TABLA DE CONTENIDOS

---

1	Resumen ejecutivo	4
2	Introducción	5
3	Recomendaciones para la implementación de las guías de la ue	7
3.1	Directriz 3	9
3.2	Directriz 4	11
3.3	Directriz 7	13
3.4	Directriz 18	15
3.5	Directriz 19	16
3.6	Directriz 32	18
3.7	Directriz 34	20
3.8	Summary	22
4	Referencias	23
5	Apéndice	24

## 1 RESUMEN EJECUTIVO

---

El proyecto EdMedia permitió que el paquete de trabajo 3 diera recomendaciones sobre la aplicación de las Directrices de la UE (Unión Europea) (Comisión Europea, 2012) a los países socios del proyecto. Esto se basó en las premisas del análisis de las deficiencias y la investigación documental realizada en el paquete de trabajo 2. Para orientar, estructurar y fomentar la doble carrera de los deportistas de élite, la Comisión Europea publicó en 2012 las Directrices de la UE sobre la doble carrera (GUIDELINES). Estas DIRECTRICES deberían aplicarse en todos los Estados miembros para ayudar al proceso de la doble carrera de los deportistas de élite.

Según la información del análisis de las deficiencias (Proyecto EdMedia Erasmus+, 2020b) y la investigación documental (Proyecto EdMedia Erasmus+, 2020a), la aplicación de las DIRECTRICES de la UE sobre la doble carrera profesional a nivel nacional carece de estructura y de una distribución clara de responsabilidades. Las asociaciones y/o colaboraciones entre todas las partes interesadas en la carrera dual deben ser apoyadas y reforzadas. Además, se debe incluir a todos los grupos de deportistas sin ninguna excepción. En resumen, las recomendaciones sobre la aplicación de las siete directrices de la UE seleccionadas (3, 4, 7, 18, 19, 32, 34)<sup>1</sup> identificaron varios pasos de aplicación para cada una de las directrices. Los ocho pasos se aplican a todas las directrices:

- I. Responsabilidades: Identificar las organizaciones paraguas que se encargan de coordinar los asuntos de la carrera dual O decidir qué autoridades/organizaciones existentes pueden adoptar esta función.
- II. Todas las partes implicadas en el tema de la carrera dual deberían concienciar a todas las partes interesadas sobre el concepto de carrera dual y sus oportunidades para los deportistas. Thus, different parties should be sensitised on the matter of Dual Careers for elite athletes.
- III. Las organizaciones paraguas identificadas deben recopilar Y estructurar la información existente sobre la carrera dual (incluyendo programas, iniciativas, etc.) y orientar en la difusión de esta información.
- IV. Las organizaciones paraguas identificadas deben hacer uso de poderosas partes interesadas (por ejemplo, universidades, socios comerciales, etc.) como socios para apoyar la Doble Carrera de los deportistas de élite.
- V. Las organizaciones coordinadoras identificadas deberían elaborar directrices/recomendaciones nacionales sobre las carreras duales, así como establecer un sistema de seguimiento/evaluación.

---

<sup>1</sup> Consulte el proyecto EdMedia Erasmus+ (2020b) para saber por qué se han seleccionado estas siete directrices.

- VI. Las carreras duales deben estar abiertas a todos los grupos de atletas sin ninguna excepción.
- VII. Los medios de comunicación deben utilizarse para dar a conocer el tema de la carrera dual y transferir una imagen positiva para los deportistas de élite, así como para todas las demás partes interesadas. Los incentivos podrían fomentar la información de los medios de comunicación.

## 2 INTRODUCCIÓN

El paquete de trabajo 2 del proyecto ED Media, titulado "Los medios de comunicación como canal de promoción y educación de la doble carrera de los deportistas", abarcó un análisis de las deficiencias en seis países asociados de siete directrices de la UE seleccionadas sobre la doble carrera. La Figura 1 muestra la premisa del análisis de deficiencias que ilustra el progreso de la aplicación de cada directriz en el país respectivo.

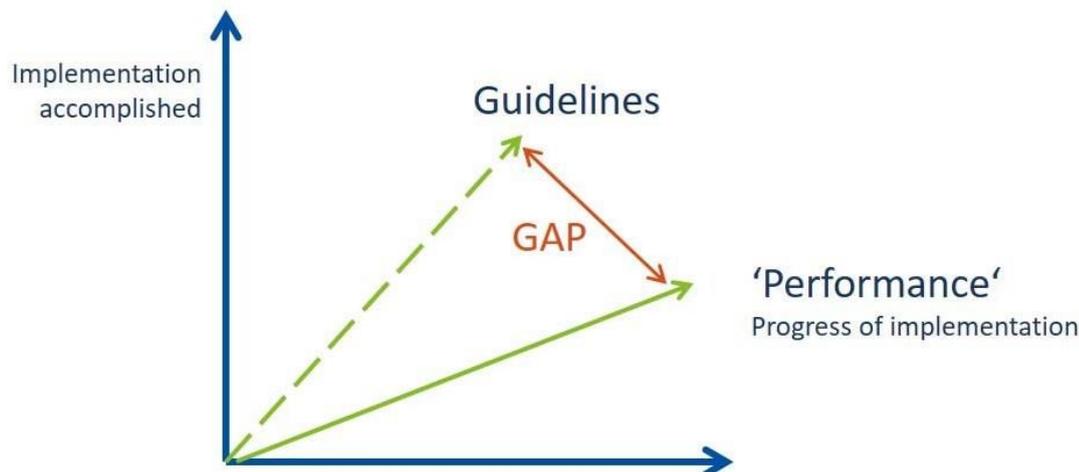


Figura 1: Premisa del análisis de las deficiencias

Aunque existen varias opciones para informarse (televisión, radio, Internet, etc.), los medios impresos (por ejemplo, los periódicos) se han considerado como la información clave en materia de deporte (Boyle y Haynes, 2009) que puede trasladarse a sus recursos en línea en la actualidad. Los recursos en línea incluyen las contrapartes en línea de los periódicos y sus medios sociales. Los escritores/autores desempeñan un papel fundamental en la formación de la percepción que los lectores tienen de los deportistas. La forma en que presentan a un determinado atleta, el tipo de adjetivos que utilizan para describir su juego o su carácter es decisivo (Kennedy y Hills, 2009). Debido a la popularización del deporte, se ha despertado el interés por los atletas más allá de las competiciones deportivas y los eventos deportivos y ha aumentado la cantidad de noticias propias. Sin embargo, el tema de la doble carrera parece no ser un contenido detectado con frecuencia en los artículos. Por lo tanto, el paquete de trabajo 2 incluía una investigación documental que abarcaba la evaluación de los artículos de prensa (en papel y/o en línea) referidos a la carrera dual en cada uno de los países socios participantes, con un intervalo de tiempo de tres años.

En el siguiente capítulo, se presenta un breve resumen de los resultados del análisis de las deficiencias y de la investigación documental en relación con cada directriz, seguido de recomendaciones y pasos claros para la aplicación de las respectivas directrices a nivel nacional. A continuación, se presentan siete secciones en las que se describe hasta qué punto se han aplicado las siete directrices seleccionadas. El último capítulo presenta un resumen y recomendaciones generales para los países.

### 3 RECOMENDACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS GUÍAS DE LA UE

---

El análisis de las deficiencias indica una situación heterogénea en la aplicación de las Directrices de la UE sobre la doble carrera profesional de los deportistas en los seis países participantes. Esto puede deberse a las propias DIRECTRICES, ya que están pensadas para servir "de inspiración para la formulación y adopción de directrices nacionales sobre la doble carrera profesional y para sensibilizar a nivel nacional sobre el concepto de doble carrera" (Comisión Europea, 2012, p. 3). Sin embargo, algunos países ya han aplicado medidas para integrar estas DIRECTRICES. En el análisis de las deficiencias se examinaron detenidamente siete Directrices seleccionadas (3, 4, 7, 18, 19, 32 y 34). En el apéndice se presenta una visión general del grado de aplicación de estas directrices seleccionadas en los seis países.

Además, la investigación documental analizó N=93 artículos (publicados entre 2016 y 2019) de seis países y los clasificó en un primer paso en relación con tres parámetros: número de artículos por país, tipos de artículos (género periodístico) y enfoque principal de los artículos. Debido a las diferencias lingüísticas en los seis países, todos los artículos se tradujeron al inglés. Como herramienta de interpretación, se utilizó el análisis discursivo crítico de Fairclough (1995). De este modo, se pueden explorar cuestiones sociales más amplias y cómo se reflejan los cambios sociales a nivel micro. El análisis se desarrolló en tres etapas: (1) La primera incluyó un análisis de contenido de los artículos mediante la identificación de marcos típicos. Los artículos fueron examinados según las siete categorías siguientes: (I) Ajustes y coordinación de los compromisos de la CD (carrera dual), (II) Característica de la educación, (III) Característica de la actividad deportiva, (IV) Característica de la trayectoria profesional, (V) Modelo de rol, (VI) Directrices nacionales sobre la carrera dual, (VII) Apoyo de la familia. (2) El segundo paso incluía el análisis de las frases características que ilustraban los descriptores buscados y (3) el tercer paso comprendía el análisis de los artículos completos y una comparación entre países.

Los resultados comunes muestran que 66 de los artículos analizados eran artículos periodísticos, 25 eran entrevistas periodísticas y 2 eran anuncios (tipos de artículos). La distribución entre los seis países fue la que muestra la Figura 2.

## Distribución de artículos entre países

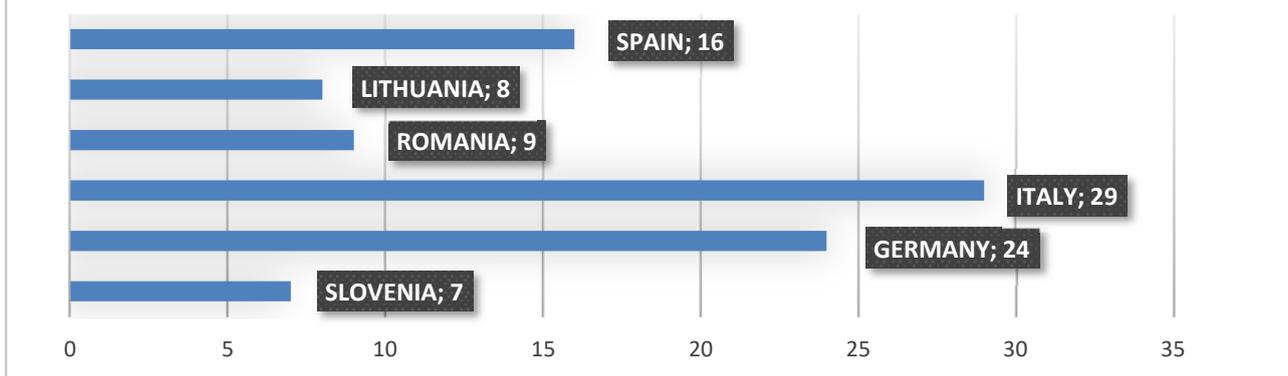


Figura 2: Número de documentos por país (2016-2019)

Según el enfoque principal de los artículos, 37 artículos tenían como núcleo el deporte, 48 artículos se centraban en particular en la carrera dual y ocho artículos se centraban en la educación. El resto de los artículos tenían un enfoque deportivo o de otro tipo. En cuanto al enfoque principal, Italia destaca con un fuerte núcleo de artículos que abordan el tema de la carrera dual (26 en total). En cambio, Alemania es el país con más artículos centrados en el deporte (18 en total). Sin embargo, la distribución de estos tres temas no muestra diferencias significativas entre los países.

En cuanto a las siete categorías de codificación (1; I-VII), los resultados revelaron la mayor representación de contenidos (66) en la primera categoría (I) Ajustes y coordinación de los compromisos de la doble carrera. A esta categoría le siguió la categoría (II) Característica de la educación (35), y la categoría (IV) Característica de la trayectoria profesional (32). Además, la categoría (III) Característica de la actividad deportiva, reunió 28 aciertos y las categorías<sup>4</sup>

(V) Modelo de conducta, así como (VI) Directrices nacionales sobre la carrera dual, 18 cada una. La menor representación de contenidos la tuvo la categoría (VII) Apoyo de la familia (13). Para el desarrollo de las recomendaciones, se intentó clasificar las siete categorías (I-VII) a las siete Directrices del análisis de brechas en los siguientes capítulos.

Sobre la base de ambos análisis (Proyecto EdMedia Erasmus+, 2020a, 2020b), el siguiente informe desarrolla recomendaciones para la aplicación de las DIRECTRICES, organizadas en relación con las mencionadas siete directrices seleccionadas y las siete categorías seleccionadas de la investigación documental. El objetivo es animar a los países socios a que no sólo desarrollen estrategias para concienciar sobre la CD de los deportistas, sino que también faciliten las acciones y creen así mejores soluciones para la CD de los deportistas.

### 3.1 Directriz 3

La directriz 3 se refiere a la existencia de directrices y/o recomendaciones y contenidos nacionales (Comisión Europea, 2012). Así pues, esta directriz considera la carrera dual como una cuestión de enfoque holístico (véase la figura 3).

**Guideline 3**  
 Authorities responsible for the implementation of dual careers should develop national guidelines for dual careers taking into account the EU Guidelines on Dual Careers and the specificity of the national sport and education system and cultural diversity. They should consider the use of agreements between stakeholders to promote dual careers. Where appropriate, such agreements could involve specific reward mechanisms, such as incentives for educational institutions or employers to recruit dual career athletes.

Figura 3: Directriz 3 (European Commission, 2012)

El análisis de los seis países ha revelado que existen recomendaciones en Alemania, Eslovenia y España (Proyecto EdMedia Erasmus+, 2020b). Así, se identifica una clara laguna para Italia, Lituania y Rumanía (véase la figura 4). En cuanto a los contenidos, todos los países presentan lagunas constantes en algunas partes



Figura 4: Huecos identificados en la directriz 3. Nota: Germany-Alemania; Italy-Italia; Lithuania-Lituania; Romania-Rumania; Slovenia-Eslovenia; Spain-España

La categoría VI "Directrices nacionales sobre la carrera dual" se asignó a la directriz 3, ya que pretendía recoger toda la información de los artículos que hacían referencia a las directrices nacionales sobre la carrera dual (véase la Tabla 1; Proyecto EdMedia Erasmus+, 2020a).

Tabla 1: Resultados de la categoría "Directrices nacionales sobre la doble carrera" de la investigación documental

Categoría	Temas tratados por los atletas
(VI) Directrices nacionales sobre la carrera dual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No hay contenido de artículos españoles y rumanos para esta categoría</li> <li>- En cambio, dominan los contenidos de los medios italianos y lituanos</li> <li>- Los contenidos abordan los incentivos institucionales y nacionales para la promoción de la carrera dual</li> </ul>

### Recomendaciones sobre la Directriz 3

En cuanto a la directriz 3, no existe una recomendación única para todos los casos. Los países que no cuentan con directrices o recomendaciones deberían elaborarlas lo antes posible. Las directrices nacionales pueden funcionar como "motor" para centrarse más en la carrera dual de los deportistas de élite y ayudarles en cuestiones de carrera dual. Así, las directrices nacionales podrían entenderse incluso como una forma de agradecimiento desde la perspectiva del deportista. Podría ser conveniente que algunos países integrasen estas directrices en su Ley del Deporte, en sus leyes, o quizás incluso en los reglamentos disciplinarios de las federaciones. Lo

ideal sería que las directrices nacionales se basaran en las Directrices de la UE sobre la doble carrera profesional de los deportistas (Comisión Europea, 2012) y en el sistema deportivo y educativo nacional. Esto es fundamental, ya que proporciona una visión general de todas las posibles vías para los deportistas de élite. Se debe hacer referencia a las distintas partes interesadas que operan en el sistema deportivo y educativo (gubernamentales y no gubernamentales) para que los deportistas comprendan, por un lado, la complejidad del sistema y, por otro, sepan a quién dirigirse. Es obligatorio identificar qué entidad es responsable. Esto podría ser en el ámbito del Ministerio que rige el deporte en los países y/o el principal organismo deportivo del país. La diversidad de los atletas (por ejemplo, en función de la cultura, la disciplina, el género, la edad o la discapacidad) debe reconocerse en todas las directrices y/o recomendaciones nacionales. Se debe dar prioridad a este aspecto. Sin embargo, el alcance y el contenido de las directrices nacionales dependen en gran medida de los sistemas deportivos existentes, que varían de un país a otro. Los medios de comunicación hablan de incentivos institucionales y nacionales, que pueden utilizarse para la promoción de la carrera dual.

### **Resumen de los pasos para aplicar las Directrices de la UE a nivel nacional:**

7

I. Todos los gobiernos, es decir, las autoridades responsables del deporte (por ejemplo, los ministerios), deben elaborar directrices nacionales o, al menos, recomendaciones sobre la doble carrera para los deportistas y publicarlas.

II. Estas directrices deben integrarse en las leyes o reglamentos deportivos nacionales, o incluso en los reglamentos disciplinarios de las federaciones.

III. Estas directrices deben establecerse de forma específica para cada país, teniendo en cuenta el respectivo sistema nacional de deporte y educación, las partes interesadas responsables, así como las entidades, la diversidad de los atletas (por ejemplo, la cultura, la disciplina, el género, la edad, la discapacidad), y la provisión de mecanismos de recompensa, así como de incentivos.

IV. Establecer incentivos nacionales para que las partes interesadas (por ejemplo, los medios de comunicación y otros) promuevan activamente la carrera dual.

### 3.2 Directriz 4

La cuarta directriz se centra en el sector del deporte, con autoridades públicas y privadas que apoyan la aplicación de las medidas de la carrera dual conjuntamente con las organizaciones deportivas (Comisión Europea, 2012). También sugiere la incorporación de conceptos o programas particulares de la carrera dual. Debe incluirse la diversidad de los deportistas, así como la seguridad y el bienestar de los jóvenes deportistas (véase la figura 5).

**Guideline 4**  
Public and private sports authorities should support the implementation of dual careers of different types of athletes in the activities of national/regional sports organisations through formal agreements which require a clear strategy, planning of activities and involvement of athletes, and make the allocation of funding conditional upon the inclusion of the dual career concept in their activities. The safety and welfare of young athletes should be a requirement of such programmes.

Figura 5: Directriz 4 (European Commission, 2012)

En todos los países existen acuerdos entre las autoridades públicas y las organizaciones deportivas regionales/nacionales (Proyecto EdMedia Erasmus+, 2020b). Sin embargo, solo en tres países, estos acuerdos contienen estrategias claras para actividades y programas específicos. La financiación pública está implicada en cuatro acuerdos (véase la figura 6).

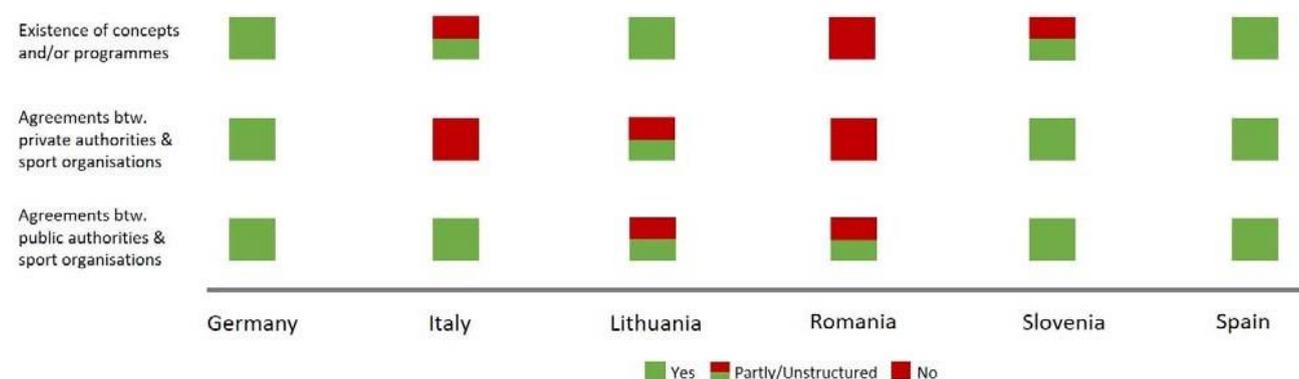


Figura 6: Lagunas identificadas Directriz 4. Nota: Germany-Alemania; Italy-Italia; Lithuania-Lituania; Romania-Rumania; Slovenia-Eslovenia; Spain-España

Dado que la directriz 4 aborda el bienestar de los jóvenes deportistas, se asignó la categoría VII (Apoyo a la familia). La cantidad de contenidos identificados en los medios de comunicación es bastante limitada (Proyecto EdMedia Erasmus+, 2020a), como muestra la Tabla 2.

Tabla 2: Resultados de la categoría "Apoyo de la familia" de la investigación documental

Categoría	Temas tratados por los atletas
(VII) Apoyo a la familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se hace hincapié en los beneficios del apoyo familiar: Cuando los padres empujan a sus hijos en una dirección, esto puede resultar perjudicial para sus objetivos deportivos.</li> </ul>

#### **Recomendación sobre la directriz 4**

Dado que existen principalmente acuerdos entre las autoridades públicas o privadas y las organizaciones deportivas, se recomienda reforzar y fomentar esas cooperaciones. Parece necesario dotar a los programas anteriores de una estructura más formal para que su existencia sea más eficaz y eficiente. Se necesita una autoridad que, por un lado, recoja información sobre todos los programas y, por otro, ofrezca una visión general sobre las posibilidades de los deportistas de élite, incluyendo la orientación a los deportistas. Además de reforzar los antiguos programas, debería desarrollarse una estrategia para aplicar más acuerdos, especialmente entre las partes interesadas del sector privado y las organizaciones deportivas. Las partes interesadas del sector privado, como las empresas, suelen ofrecer grandes oportunidades a los atletas en lo que respecta a su futuro profesional no deportivo. Además, las organizaciones deportivas podrían poner en marcha una forma de "unidades de negocio" que se ocupen de la consulta de la carrera de los atletas de élite y que identifiquen posibles organizaciones privadas y públicas para las asociaciones. En consecuencia, las unidades empresariales podrían perfilar el proceso y la organización de esas asociaciones y promover la colaboración con las escuelas y las universidades. Estas últimas deberían incorporar sistemas/programas de aprendizaje a distancia para los deportistas de élite, con el fin de aliviar al menos algunos problemas organizativos relacionados con su carrera dual. Todos los programas de la carrera dual deben respetar la legislación nacional sobre el deporte y el bienestar y la seguridad de los jóvenes deportistas. Además, debe prestarse atención

Además, debería prestarse atención a reforzar la concienciación pública sobre la doble carrera en todos los procesos. Una agenda nacional gradual de cada país que aborde esta cuestión podría ser provechosa.

#### **Resumen de los pasos para aplicar las Directrices de la UE a nivel nacional:**

- I. Crear una organización nacional o determinar una autoridad nacional que asuma la responsabilidad de los programas existentes.
- II. Esta autoridad debe recopilar información sobre todos los programas, estructurar y organizar los programas y distribuir todas las posibilidades resultantes a los atletas.
- III. Esta autoridad tiene que reforzar una estrategia para atraer nuevas cooperaciones y acuerdos con las diferentes partes interesadas.
- IV. Esta autoridad debe crear unidades de negocio en las respectivas organizaciones deportivas, que tengan la oportunidad de trabajar directamente con los atletas en relación con su carrera dual.
- V. Dado que las escuelas y universidades están estrechamente relacionadas con los deportistas, deberían recibir una consideración especial.
- VI. Las escuelas y universidades deben ofrecer sistemas/programas de aprendizaje a distancia para los deportistas de élite o planes de estudio individuales que faciliten una mayor flexibilidad.
- VII. Todos los gobiernos nacionales deberían establecer una agenda para concienciar sobre la carrera dual.

### 3.3 Directriz 7

La directriz 7 también se refiere al sector del deporte (véase la figura 7). En primer lugar, apunta a la aplicación de un código de conducta en relación con los entrenadores y los miembros del equipo de rendimiento de los deportistas de élite. En segundo lugar, aborda la difusión de información y la promoción de la doble carrera a través de los agentes educativos que acompañan al deportista de élite. En tercer lugar, se refiere a la educación de los entrenadores y otras partes interesadas que se ocupan de la carrera deportiva del atleta (Comisión Europea, 2012).

#### Guideline 7

Sport and educational authorities should promote the implementation of the dual career concept in contracts and codes of conduct for coaches and other members of performance teams. National sport organisations and international federations, as well as universities and vocational education and training institutes, should include the dual career concept in their education programmes for these professions.

Figura 7: Directriz 7 (Comisión Europea, 2012, p. 16)

En cuanto al análisis de las deficiencias, la práctica real en relación con la directriz 7 varía de un país a otro y de una federación a otra. Por lo tanto, no se ha identificado una imagen coherente y en el análisis de las deficiencias se ha representado un ejemplo de buenas prácticas (Proyecto EdMedia Erasmus+, 2020b).

La categoría II (características de la educación) y la categoría III (características de la actividad deportiva) se han asignado a la directriz 7, ya que esta directriz se dirige a las autoridades educativas y deportivas (Proyecto EdMedia Erasmus+, 2020a). Especialmente las autoridades educativas pueden facilitar el proceso de una carrera dual mediante ajustes de los programas de estudio y otros aspectos (véase la Tabla 3).

Tabla 3: Resultados de las categorías "Característica de la educación" y "Característica del deporte" de la investigación documental

Categoría	Temas tratados por los atletas
(II) Características de la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A diferencia de otros países, en los ejemplos de Eslovenia y Rumanía predominó el hecho de exponer únicamente las dificultades actuales para conciliar la carrera educativa y la deportiva (hicieron hincapié en la necesidad de interrumpir su carrera deportiva para estudiar)</li> <li>• - En cuanto a los demás países, la atención se centró en la necesidad de ajustar los programas de estudio, al intentar tener en cuenta a los deportistas de élite</li> <li>• - Se destacan características específicas que ayudan a los deportistas a seguir con éxito su proceso de estudio, por ejemplo: flexibilidad (de fechas de exámenes y en general), exención de tasas universitarias, exención de la asistencia obligatoria, e-learning, reducciones de tasas, tutores, becas (Italia), ampliación del periodo de enseñanza (Lituania, Alemania), envío de las diapositivas de las clases a los estudiantes y exámenes orales (Alemania), trabajo en pequeños grupos y a través de internet (España)</li> </ul>
(III) Características de la actividad deportiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - En muchos casos, se presentó una carrera deportiva o se proporcionó una descripción de una parte de la carrera del deportista (Alemania, España). Las descripciones se centraron principalmente en sus éxitos y logros (Eslovenia, Alemania) o en las características de su entrenamiento.</li> <li>• - También se identificaron ejemplos que trataban de discernir las</li> </ul>

	<p>percepciones del público sobre los ingresos de los deportistas (Rumanía y Alemania), se mencionaron los deportes que proporcionan la vida más cómoda (Alemania) y la falacia de creer que todo deportista profesional tiene una buena posición económica (Alemania y Rumanía).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• - Los artículos de Italia y Alemania destacaron la necesidad de concienciar sobre los beneficios del deporte para el individuo y la necesidad de tratar el deporte no como una asignatura inferior en las escuelas, sino como un equivalente a todas las demás asignaturas, por ejemplo las matemáticas, la lingüística, la geografía, etc.</li></ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Recomendación relativa a la directriz 7**

Un código de conducta nacional para todas las partes interesadas que estén en contacto con los deportistas de élite en relación con su carrera dual podría ser útil para mostrar coherencia y proteger a todos los deportistas. Este código de conducta podría aplicarse como complemento de los contratos de las partes interesadas o como documento nacional. Además, la directriz ya formula una recomendación clara por sí misma: Los conceptos de la doble carrera deberían formar parte de la formación de los entrenadores y de los miembros de los equipos profesionales que trabajan con atletas de élite. La UE podría proporcionar material informativo, como diapositivas, una visión general de los trabajos de investigación relacionados con el tema y sugerencias sobre cómo involucrar a los entrenadores y otras partes interesadas de forma didáctica con los materiales. Esto ayudaría a todos los profesores de las escuelas, universidades y federaciones deportivas a proporcionar a todas las partes interesadas y a los deportistas de élite la información necesaria sobre el tema. No sólo hay que centrarse en la formación de los entrenadores, sino también en la de los propios deportistas de élite, ya que es importante transmitirles los conocimientos sobre todas las oportunidades de carrera dual existentes. El apoyo, que ya existe, debería enfatizarse mediante la difusión de esta información, por ejemplo, a través de módulos particulares (algún tipo de unidades educativas en escuelas, universidades o federaciones deportivas).

### **Resumen de los pasos para aplicar las Directrices de la UE a nivel nacional:**

- I. Establecer un código de conducta nacional para todas las partes interesadas que estén en contacto con los deportistas de élite en relación con su carrera dual.
- II. Incluir un módulo sobre la carrera dual en la formación de todos los entrenadores.
- III. Incluir un módulo sobre la carrera dual en el proceso de formación de los deportistas de élite (a través de las escuelas/universidades o de sus federaciones deportivas), que proporcione información sobre todas las posibilidades existentes para los deportistas de élite sobre la carrera dual.

### 3.4 Directriz 18

Esta directriz hace hincapié en la red entre las entidades de los sectores empresariales y las organizaciones deportivas, facilitada por las autoridades públicas, y se asigna al sector del empleo (véase la Figura 8; Comisión Europea, 2012).

#### Guideline 18

Public authorities should invite chambers of commerce and businesses to actively cooperate with sport organisations to raise awareness of dual careers in the labour market and encourage partnership with the business world.

Figura 8: Directriz 18 (Comisión Europea, 2012, p. 27)

En Alemania, Eslovenia e Italia, las autoridades públicas ya facilitan la cooperación entre las entidades empresariales y las organizaciones deportivas. En Italia y Eslovenia, esta cooperación la inician las autoridades públicas (véase la figura 9). Como la cooperación que falta está más presente, se identificó una clara laguna (Proyecto EdMedia Erasmus+, 2020b).

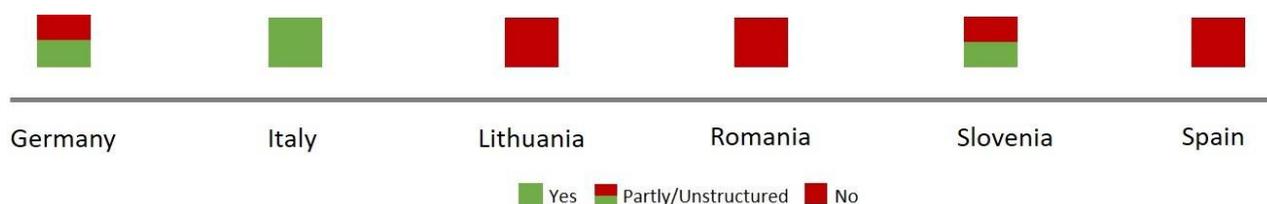


Figura 9: Huecos identificadas Directriz 18. Nota: Germany-Alemania; Italy-Italia; Lithuania-Lituania; Romania-Rumania; Slovenia-Eslovenia; Spain-España

Ninguna de las siete categorías de la investigación documental pudo asignarse a esta directriz (Proyecto EdMedia Erasmus+, 2020a). Por ello, surgieron las siguientes recomendaciones.

#### Recomendación relativa a la directriz 18

Todos los países socios (excepto Italia) deberían identificar a las autoridades públicas responsables, capaces de iniciar la cooperación entre las cámaras de comercio y las empresas con las organizaciones deportivas. Estas autoridades pueden ser departamentos de los gobiernos responsables del deporte, por ejemplo, ministerios, o escuelas/universidades, que pueden actuar como mediadores ante el sector empresarial. Dado que las escuelas y las universidades trabajan casi a diario con los deportistas, hay que prestarles especial atención como facilitadores intermedios de esa cooperación. Podrían transmitir no sólo información sobre la propia carrera dual, sino también destacar la importancia de la creación de redes a través del sector empresarial para una profesión posterior (prácticas, entradas posteriores, puestos de trabajo, etc.). Además, la autoridad pública responsable que inicie esa cooperación, debería ofrecer incentivos a las entidades empresariales cuando contraten a un deportista de élite. Debería desarrollarse un sistema estructurado de recompensas o al menos deberían desarrollarse mecanismos de recompensa dirigidos a las cámaras de comercio y a las empresas para que den un paso adelante de forma activa ofreciendo posibilidades de carrera dual a los deportistas de élite.

## Resumen de los pasos para aplicar las Directrices de la UE a nivel nacional:

- I. I Identificar a las autoridades públicas que inician la cooperación entre el sector empresarial y el deportivo.
- II. Utilizar las escuelas y universidades como mediadores.
- III. La autoridad pública responsable debe ofrecer incentivos y recompensas a las entidades del sector empresarial en relación con el empleo de un deportista de élite.

### 3.5 Directriz 19

La directriz 19 se centra en el paso de transición de una carrera deportiva como atleta de élite a una carrera profesional (Comisión Europea, 2012), que se muestra en la Figura 10.

#### Guideline 19

Public authorities and stakeholders in sport and education should promote balanced pathways for retiring athletes so that they can prepare for, initiate and develop a vocational career after the end of their sporting career.

Figura 10: Directriz 19 (Comisión Europea, 2012, p. 27)

El análisis de las deficiencias revela que en los seis países se ofrecen vías para los deportistas retirados. Sin embargo, sólo España no tiene restricciones, mientras que los demás itinerarios sólo están disponibles para un grupo seleccionado de atletas de élite. En Alemania, Italia y Lituania, las autoridades públicas ofrecen una forma de apoyo; en Alemania, Italia, Rumanía y España, las partes interesadas en el deporte y la educación lo hacen para facilitar el periodo de transición (véase la figura 11). En total, no se ha identificado ninguna laguna clara en relación con la directriz 19 (Proyecto EdMedia Erasmus+, 2020b).

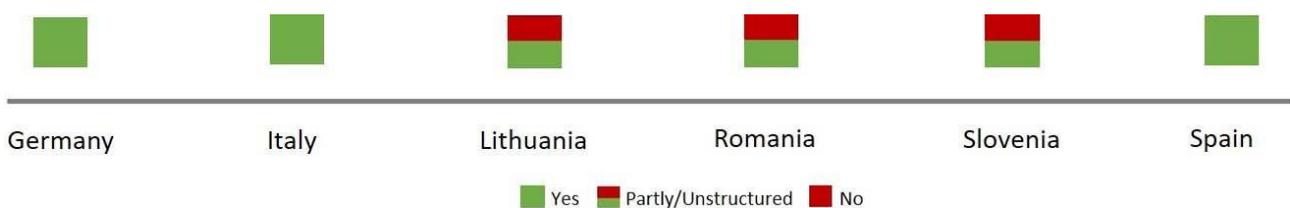


Figura 11: Lagunas identificadas Directriz 19. Nota: Germany-Alemania; Italy-Italia; Lithuania-Lituania; Romania-Rumania; Slovenia-Eslovenia; Spain-España

La directriz 19 se refiere a la trayectoria equilibrada de los deportistas, que va acompañada de los ajustes y la coordinación de la carrera dual (categoría I) y las características de las trayectorias de la carrera dual (categoría IV). Como muestra la Tabla 4, el recordatorio de la necesidad de una carrera dual ocupa un lugar importante en los medios de comunicación. Los deportistas no deben arriesgar su vida futura y dedicarse únicamente a la carrera deportiva, descuidando así su educación (Proyecto EdMedia Erasmus+, 2020a).

Tabla 4: Resultados de las categorías "Ajustes y coordinación de los compromisos de la doble carrera" y "Características de la trayectoria profesional" de la investigación documental

Categoría	Temas tratados por los atletas
(I) Ajustes y coordinación de los compromisos de la doble carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destacar la importancia de la educación de los deportistas y la necesidad de que los deportistas de élite se formen además de seguir una carrera deportiva profesional.</li> <li>• - Sin embargo, hacer hincapié en la necesidad de coordinar con éxito la carrera educativa y la deportiva no reduce los problemas y las dificultades identificadas en este ámbito</li> <li>• - El éxito de la doble carrera sigue siendo un rompecabezas común o una elección de estilo de vida, cuyos marcos generales no suelen estar bien definidos</li> <li>• - Sin embargo, algunos artículos de prensa destacan ejemplos de éxito y demuestran que la tarea no es imposible</li> </ul>
(IV) Características de la carrera profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Se puso la atención en la importancia de ser consciente de la necesidad de la carrera deportiva y educativa (recordatorio constante de la doble carrera)</li> <li>• - Perseguir únicamente el deporte profesional puede suponer un gran riesgo más adelante en la vida.</li> <li>• - Se describen las trayectorias deportivas individuales (algunos atletas descuidan la escuela debido al deporte; sin embargo, el deporte puede ofrecer mucho en sí mismo para los atletas, etc.)</li> </ul>

### Recomendación relativa a la directriz 19

Según el análisis de las deficiencias, todos los países ofrecen algunas vías para los deportistas que se retiran. La primera recomendación es abrir estas ofertas a todos los atletas sin restricciones. De este modo, se puede establecer la igualdad de derechos para todos los grupos de atletas y la igualdad de oportunidades. Al igual que otras directrices, también la aplicación de la directriz 19 carece de estructura. Existen varios sistemas de apoyo por parte de las autoridades públicas, así como de otras partes interesadas del sector del deporte y la educación, pero de forma no estructurada y, por tanto, insuficiente y poco eficaz. Se recomienda desarrollar y poner en práctica una "red de seguridad" organizada, que compense los problemas que surgen de los deportistas de élite que se retiran. Esta "red de seguridad" debería proporcionar de nuevo información sobre las posibilidades, las oportunidades y una sólida red empresarial que facilite la transición de los deportistas a un trabajo profesional. Una vez más, debe hacerse hincapié en la cooperación con las partes interesadas no gubernamentales (es decir, el sector empresarial), ya que ofrecen muchas oportunidades para los deportistas a largo plazo. La "red de seguridad" introducida debería incluir además oportunidades educativas (es decir, ferias profesionales, consultas sobre la

carrera, etc.) para los atletas que se retiran, con el fin de facilitar el camino hacia un futuro profesional no deportivo. Además, las becas y el apoyo financiero pueden ser útiles. Una idea innovadora para apoyar a los deportistas de élite que se retiran es financiar empresas de nueva creación, dirigidas por ellos mismos. Basándose en el modelo de ayuda a la autoayuda, deberían establecerse diferentes iniciativas en todos los países.

### Resumen de los pasos para aplicar las Directrices de la UE a nivel nacional:

- I. Las vías que se ofrecen a los deportistas retirados deben abrirse a todos los grupos de deportistas.
- II. Determinar una organización nacional que se encargue de recopilar y difundir información específica sobre los programas para deportistas de élite retirados.
- III. Para el futuro, esta organización debería desarrollar una "red de seguridad" estructurada (es decir, que incluya la cooperación empresarial, un sistema educativo, etc.) para los atletas que se retiran, que esté abierta a todos los atletas.
- IV. Poner en marcha iniciativas/programas basados en el modelo de ayuda a la autoayuda, por ejemplo, apoyar a las empresas de nueva creación, que son dirigidas por atletas retirados.

### 3.6 Directriz 32

Esta directriz hace hincapié en la concienciación y la promoción del tema Carrera Dual en relación con las diferentes partes (Comisión Europea, 2012). Hace referencia a las acciones coordinadas de las autoridades deportivas que promueven la concienciación sobre las carreras duales y sugiere la inauguración de comités de deportistas respectivamente organizaciones nacionales de deportistas (véase la figura 12).

#### Guideline 32

Sports authorities should coordinate actions in cooperation with sports organisations to raise awareness among coaches, athletes and their entourage about the importance of dual careers and to support the setting up of representative athletes' committees and national athletes' organisations and their incorporation in the respective boards of sport organisations or social dialogue structures. Sport authorities should promote existing athletes' committees and organisations to spread information on dual career services to individual athletes during training and competitions.

Figura 12: Directriz 32 (Comisión Europea, 2012, p. 38)

Los resultados del análisis de las deficiencias revelaron que en todos los países, excepto en Rumanía, existe una forma de representación de los deportistas (como comité u organización nacional). Las autoridades deportivas también promueven estas entidades de atletas (véase la figura 13). Por lo tanto, no se ha reconocido ninguna laguna clara en relación con la directriz 32 (Proyecto EdMedia Erasmus+, 2020b).



Figura 13: Lagunas identificadas Directriz 32. Nota: Germany-Alemania; Italy-Italia; Lithuania-Lituania; Romania-Rumania; Slovenia-Eslovenia; Spain-España

La categoría V (Modelo de conducta) va unida a los comités de deportistas, difundiendo información y, por tanto, se ajusta a la directriz 32 (Proyecto EdMedia Erasmus+, 2020a). A través de la transmisión de una imagen de éxito de una élite, que persigue una carrera dual, en los medios de comunicación se puede alcanzar la conciencia (véase la Tabla 5).

Tabla 5: Resultados de la categoría "Modelo de conducta" de la investigación documental

Categoría	Covered topics by the athletes
(V) Modelo de conducta	<ul style="list-style-type: none"> <li>El contenido de los medios de comunicación apoya la suposición de que los deportistas de éxito que también han tenido éxito en la educación o en una carrera no deportiva, son la mejor promoción del concepto de carrera dual.</li> <li>- Los deportistas que han tenido éxito en su doble carrera son importantes para configurar la percepción pública y fomentar nuevas medidas para mejorar la situación en este campo. Son la mejor publicidad y pueden servir de modelos. De este modo, contribuyen a realzar el valor del deporte en sí mismo.</li> </ul>

### Recomendación relativa a la directriz 32

En primer lugar, se recomienda reforzar los comités de atletas existentes, ya que persisten en los seis países. De ello se podrían encargar las autoridades públicas, que pueden promover específicamente estos comités y ocuparse de concienciar a los atletas sobre su existencia. Hay que aprovechar todo el potencial de estos comités: la doble carrera puede abordarse mediante la propaganda de boca en boca de atleta a atleta. Esto constituye una forma diferente de difundir la concienciación sobre el tema y una herramienta eficaz que presenta muchas ventajas. Además, los propios comités de deportistas deberían potenciar las actividades de concienciación sobre la carrera dual entre todas las partes interesadas (deportistas, entrenadores, público, etc.). En especial, los empresarios y el público en general deben ser más conscientes del tema a través de campañas específicas.

### Resumen de los pasos para aplicar las Directrices de la UE a nivel nacional:

- I. Las autoridades públicas, así como otras partes interesadas (deporte y educación), deben reforzar los comités de deportistas existentes mediante su promoción entre los deportistas y el público en general.
- II. Los comités de deportistas deben hacer hincapié en el tema de la carrera dual y promover el concepto entre sus miembros.
- III. Los comités de deportistas deben hacer hincapié en el tema de la carrera dual y promover el concepto entre los posibles empleadores y el público en general.
- IV. Utilizar a los deportistas de élite como modelos de conducta, que persiguen una carrera dual con éxito.

### 3.7 Directriz 34

La directriz 34 abarca cuestiones relacionadas con la investigación, el seguimiento y la evaluación para las autoridades deportivas y educativas (Comisión Europea, 2012). Además, las autoridades deportivas deben apoyar la investigación sobre las carreras duales (véase la Figura 14).

#### Guideline 34

Sports and education authorities should have a monitoring and evaluation system in place, in cooperation with sports, education and athletes' organisations, to follow progress regarding the implementation of dual career policies. They should notably monitor the effectiveness and quality of the system of educational institutes with a sport profile, sport academies or sport centres run by federations, Olympic Committees or private companies and clubs. They should also support corresponding research.

17

Figura 14: Directriz 34 (Comisión Europea, 2012, p. 38)

El análisis de las deficiencias revela que sólo se sabe de dos países (Alemania y España) que las autoridades deportivas y educativas realizan un seguimiento coherente de las iniciativas concretas de carrera dual. Se puede suponer que alguna organización en los demás países lo hace como parte de su ciclo de seguimiento regular, pero no hay pruebas en este ámbito. En Alemania, Italia y España, la investigación sobre la carrera dual cuenta con el apoyo de las autoridades deportivas o educativas (véase la figura 15). Así, se ha identificado una clara laguna en relación con la directriz 34 (Proyecto EdMedia Erasmus+, 2020b).



Figura 15: Lagunas identificadas Directriz 34 Nota: Germany-Alemania; Italy-Italia; Lithuania-Lituania; Romania-Rumania; Slovenia-Eslovenia; Spain-España

Ninguna de las siete categorías de la investigación documental pudo asignarse a esta directriz (Proyecto EdMedia Erasmus+, 2020a). Por ello, surgieron las siguientes recomendaciones.

### Recomendación relativa a la directriz 34

Se aconseja a las autoridades públicas que desarrollen un conjunto de directrices que incluyan objetivos SMART (Robbins, DeCenzo y Coulter, 2013) para supervisar y evaluar los programas de carrera dual existentes en las organizaciones. Para ello, en primer lugar, una autoridad pública o una organización deportiva nacional debe sentirse responsable de recopilar la información de seguimiento y evaluación de los programas de la carrera dual. Una vez más, se recomienda una organización paraguas que reúna toda la información sobre los programas. Por lo tanto, se debería implementar un sistema estructurado de seguimiento y evaluación en los seis países socios. de seguimiento y evaluación estructurado en los seis países socios. Además, la autoridad u organización responsable debería facilitar la colaboración con las universidades, ya que éstas poseen (como expertos en investigación) un enorme potencial de conocimientos en materia de seguimiento y evaluación. Las clases de investigación dentro de ciertas carreras podrían utilizarse para evaluar los diversos programas existentes sobre la carrera dual. Sin embargo, es necesario establecer primero una entidad para la coordinación. Además, las autoridades públicas deben ofrecer fondos de investigación para iniciar y apoyar estudios sobre la doble carrera de los deportistas de élite. Esto puede llevarse a cabo en colaboración con universidades e instituciones de investigación.

### Resumen de los pasos para aplicar las Directrices de la UE a nivel nacional:

- I. Determinar una autoridad pública o una organización deportiva nacional que se encargue de recopilar la información de seguimiento y evaluación de todos los programas de carrera dual existentes.
- II. Esta autoridad u organización debe desarrollar una directriz con objetivos SMART para valorar (isupervisar y evaluar!) los programas existentes de la carrera dual.
- III. Esta autoridad y organización debería hacer uso de los conocimientos universitarios, ya que son los expertos en materia de investigación/evaluación.
- IV. Las autoridades públicas deben ofrecer fondos para apoyar la investigación sobre la carrera dual

### 3.8 Summary

En conclusión, el análisis de las deficiencias y la investigación documental revelaron que la aplicación de las DIRECTRICES de la UE sobre la carrera dual a nivel nacional carece de estructura y de una clara distribución de responsabilidades. Es necesario establecer nuevas organizaciones, responsables de la coordinación de la carrera dual, o bien determinar autoridades que cumplan esta función. Además, hay que apoyar y reforzar las asociaciones/colaboraciones entre todas las partes interesadas de la Carrera Dual. Debe considerarse la posibilidad de incluir siempre a todos los grupos de deportistas sin ninguna excepción. En cuanto a los medios de comunicación, se ha detectado una escasa presencia global de la carrera dual en los artículos de prensa. Los medios de comunicación tienen el potencial de sensibilizar y trasladar una imagen positiva de la Carrera Dual a los deportistas de élite, así como a todos los demás agentes implicados.

En resumen, las recomendaciones sobre la aplicación de las siete directrices de la UE seleccionadas (3, 4, 7, 18, 19, 32, 34) identificaron varios pasos de aplicación para cada directriz. Sin embargo, ocho pasos resultaron ser generalmente aceptados para todas las Directrices:

- I. Determinar las responsabilidades: Identificar o crear organizaciones paraguas que se encarguen de coordinar los asuntos de la carrera dual o decidir qué autoridades u organizaciones existentes pueden adoptar esta función.
- II. Todas las partes interesadas en el tema de la carrera dual deberían trabajar para aumentar sensibilizar a todas las partes interesadas sobre el concepto de la carrera dual y sus oportunidades para los deportistas.
- III. Por lo tanto, hay que sensibilizar a las distintas partes sobre la cuestión de la doble carrera de los deportistas de élite.
- IV. Las organizaciones paraguas identificadas deben recopilar Y estructurar la información existente sobre la carrera dual (incluyendo programas, iniciativas, etc.) y orientar en la difusión de esta información.
- V. Las organizaciones paraguas identificadas deben recurrir a partes interesadas poderosas (por ejemplo, universidades, socios comerciales, etc.) como socios para apoyar las carreras duales de los deportistas de élite.
- VI. Las organizaciones coordinadoras identificadas deberían desarrollar directrices/recomendaciones nacionales sobre la carrera dual, así como establecer un sistema de seguimiento/evaluación.
- VII. La carrera dual debe estar abierta a todos los grupos de atletas sin ninguna excepción.
- VIII. Los medios de comunicación deben utilizarse para sensibilizar sobre el tema de la carrera dual y transferir una imagen positiva para los deportistas de élite, así como para todas las demás partes interesadas. Los incentivos podrían fomentar la información de los medios de comunicación.

## 4 REFERENCIAS

---

- Boyle, R., & Haynes, R. (2009). *Power play: Sport, the media and popular culture* (2nd ed.). Edinburgh: Edinburgh University Press Ltd
- EdMedia Erasmus+ Project. (2020a). *Desk research*. Ljubljana: Univerza v Ljubljani Fakulteta za sport.
- EdMedia Erasmus+ Project. (2020b). *Gap analysis of the implementation of the EU guidelines on dual career at the national (country) level*. Cologne: German Sport University Cologne.
- European Commission. (2012). Guidelines on dual careers of athletes. Recommended policy actions in support of dual careers in high-performance sport. Retrieved 16.08.2019 from [http://ec.europa.eu/sport/news/20130123-eu-guidelines-dualcareers\\_en.htm](http://ec.europa.eu/sport/news/20130123-eu-guidelines-dualcareers_en.htm)
- Fairclough, N. (1995). *Critical discourse analysis: The critical study of language*. New York: Longman Publishing.
- Kennedy, E., & Hills, L. (2009). *Sport, media and society* (2nd ed.). Oxford, New York: Berg Publishers.
- Robbins, S. P., DeCenzo, D. A., & Coulter, M. (2013). *Fundamentals of management. Essential concepts and applications*. Harlow: Pearson Education Limited.

## 5 APÉNDICE

Tabla 6: Resumen análisis de carencias - Aplicación de las siete directrices de la UE sobre la doble carrera en todos los países socios

Contenido de las siete directrices de la UE sobre la doble carrera	Estado actual en Alemania	Estado actual en Italia	Estado actual Lituania	Estado actual en Rumania	Estado actual Eslovenia	Estado actual en España
Tamaño de la población (15-86 años) <sup>1</sup>	82,792,351	60,483,973	2,808,901	19,530,631 <sup>2</sup>	2,066,880	46,658,447
Número de medallas (JO Río 2016 / JO Pyeongchang 2018 / Universiada Nápoles 2019) <sup>3</sup>	42 / 31 / 18	28 / 10 / 44	4 / 0 / 4	4 / 0 / 4	4 / 2 / 1	17 / 2 / 1
<b>Nº3</b>						
Existencia de directrices nacionales	X	X	X	X	✓	X
Existencia de recomendaciones	✓	X	X	X	✓	✓
Directrices de la UE tenidas en cuenta	X	X	X	X	X	✓
Consideración del sistema nacional de deporte y educación	✓	X	X	X	✓	✓
Se ha tenido en cuenta la diversidad cultural	X	X	X	X	X	X
Consideración de las partes interesadas	✓	X	X	X	X	X
<b>Nº4 &amp; Nº7</b>						
Existencia de acuerdos entre las autoridades públicas y las organizaciones deportivas nacionales/regionales	✓	✓	X	✓	✓	✓
organizaciones deportivas nacionales/regionales	n/a	✓	X	X	✓	✓
Que contengan una estrategia para las actividades/programas específicos	✓	X	✓	X	✓	✓
Existencia de acuerdos entre las autoridades privadas y las organizaciones deportivas nacionales/regionales	✓	X	✓	X	✓	✓
organizaciones deportivas nacionales/regionales	✓	n/a	n/a	X	n/a	✓
Que contengan una estrategia para las actividades/programas específicos	✓	n/a	X	X	✓	X
Permitir la financiación privada de las actividades/programas	✓	✓	✓	X	✓	✓
Existencia de conceptos/programas de aplicación de doble carrera	✓	n/a	✓	X	X	✓
Taking care of the safety of young athletes	✓	n/a	✓	X	X	✓

Contenido de las siete directrices de la UE sobre la doble carrera	Estado actual en Alemania	Estado actual en Italia	Estado actual Lituania	Estado actual en Rumania	Estado actual Eslovenia	Estado actual en España
Cuidar el bienestar de los jóvenes deportistas	✓	n/a	✓	✗	✓	✓
Tener en cuenta los sistemas de aprendizaje a distancia	✓ & ✗	✓ & ✗	✓ & ✗	✗	✓ & ✗	✓ & ✗
Incorporación de las cuestiones relativas a la doble carrera en la formación de los entrenadores y otras partes interesadas que apoyan la carrera deportiva de los atletas de élite	✓ & ✗	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
<b>N°18</b>						
Facilitar la cooperación de las entidades del sector empresarial (organizaciones con ánimo de lucro o cámaras de comercio) por parte de las autoridades públicas	✓	✓	✗	✗	✓ & ✗	✗
Cooperaciones iniciadas por las autoridades públicas	✗	✓	✗	✗	✓	✗
<b>N°19</b>						
Se ofrecen itinerarios para los atletas que se retiran	✓	✓	✓ & ✗	✓ & ✗	✗	✓
Vías abiertas a todos los deportistas	✗	✗	✗	✗	✗	✓
Existencia de apoyo de las autoridades públicas cuando los deportistas se retiran	✓ & ✗	✓ & ✗	✓	✗	✗	✗
Existencia de apoyo de las partes interesadas en el deporte y la educación cuando	✓ & ✗	✓ & ✗	✗	✓ & ✗	✗	✓
<b>N°32</b>						
Existencia de comités de atletas	✓	✓	✓	✗	✓	✓
Promoción de las autoridades deportivas para los comités de atletas existentes	✓	✓	✗	✗	n/a	✓
<b>N°34</b>						
Seguimiento y evaluación de las iniciativas existentes sobre la doble carrera deportiva de autoridades deportivas y educativas	✓ & ✗	✗	✗	✗	✗	✗
Apoyo a la investigación sobre la doble carrera de las autoridades deportivas y educativas	✓	✓	✗	✗	✗	✓

Fuente: <sup>1</sup> <https://ec.europa.eu/eurostat/tgm/table.do?tab=table&init=1&language=de&pcode=tps00001&plugin=1>; <sup>2</sup>Estimation; <sup>3</sup> <https://www.universiade2019napoli.it/en/risultati/>; <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/587485/umfrage/olympische-sommerspiele-in-rio-2016-medailenspiegel/>; <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/77693/umfrage/olympische-winterspiele-in-pyeongchang-medailenspiegel/>

"El apoyo de la Comisión Europea a la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, que refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella."